***Сведения***

***о реализации образовательных программ,заявленных для государственной аккредитации.***

**1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

|  |
| --- |
| **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа №8» (МКОУ СОШ № 8)** |

1.2. Юридический адрес:

|  |
| --- |
| **356205,Ставропольский край, Шпаковский район,**  **с.Сенгилеевское, ул. Комсомольская,77** |

1.3. Фактический адрес(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

|  |
| --- |
| **356205,Ставропольский край, Шпаковский район,**  **с. Сенгилеевское, ул. Комсомольская, 77** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.Телефон | (8 865-53)3-51-49 | Факс | (8 865-53) 3-51-49 | e-mail | mkousosh8@mail.ru |

1.5. Учредители(название организации и/или Ф.И.О.):

|  |
| --- |
| **Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края** |

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Серия, №** | **Дата выдачи** |
|  | РО № 039771  Регистрационный № 2629 | 10.02.2012 год |
| Общеобразовательная программа начального общего образования |  |  |
| Общеобразовательная программа основного общего образования |  |  |
| Общеобразовательная программа среднего общего образования |  |  |
| Дополнительное образование детей и взрослых |  |  |

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | **Срок окончания** |
| - Общеобразовательная программа начального общего образования  - Общеобразовательная программа основного общего образования  - Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | серия ОП, номер бланка 027233  регистрационный №1931 | 16.05.2012 | 28.05.2015 |

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| **Ахапкина Татьяна Николаевна** |

**Основные направления реализации Программы развития школы.**

***Миссия школы:***

Создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей посредством внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

Реализация Программы развития школы ведётся по следующим направлениям:

*Направление 1.* «Новому поколению - новое качество образования».

Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Цель: создание условий для выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской федерации» в части реализации права граждан на получение среднего общего образования, разработка системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

*Направление 2.* «Путь к успеху».

Создание условий для повышения качества образования.

Цель: создание условий модернизации образования, усовершенствования образовательного процесса, повышения качества образования, поддержки талантливых детей.

*Направление 3.* «Новая школа – новый учитель». Работа с кадрами.

Цель: создать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.

*Направление 4.* «Новой школе – современная инфраструктура».

Развитие материально – технической базы.

Цель: создание адаптивной без барьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

*Направление 5.* «Сохраним своё здоровье».

Здоровье и безопасность учащихся, формирование здоровой личности, обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Цель: обеспечить целенаправленность и организованность процессов совместных действий всех участников образовательного процесса по сохранению здоровья детей и подростков, по воспитанию и формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни, пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье. Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

*Направление 6.* Развитие самостоятельности.

Развитие воспитания в системе образования.

Цель: формирование социально-адаптированной личности, имеющей устойчивое нравственное поведение. Выполнению этой цели способствует весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся.

**2. Оценка качества организационно-правового обеспечения**

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г., Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067), приказом Минобрнауки Российской Федерации №1008 от 29 августа 2013 года «Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», законом Ставропольского края «Об образовании» от 30 07.2013 №72-кз, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями администрации Шпаковского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, а также уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» создано в соответствии с действующим законодательством путем учреждения и зарегистрировано Шпаковской районной государственной администрацией Ставропольского края 27 января 1999 года, свидетельство о регистрации № 26. Сведения о юридическом лице, зарегистрированном до 01.07.2002 года, внесены в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края 19 декабря 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1022603029602. Наименование Учреждения при создании - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8».

В соответствии с постановлением администрации Шпаковского муниципального района от 05.12.2011 № 1041 «Об утверждении перечней муниципальных бюджетных и казенных учреждений Шпаковского муниципального района Ставропольского края», в целях обеспечения правового поля в реализации Федерального закона от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», на основании приказа отдела образования администрации Шпаковского муниципального района от 10.01.12 №003/01-5 «Об изменении типа муниципальных образовательных учреждений Шпаковского муниципального района» тип муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» переименован на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с 1 января 2012 года.

В наличии имеется Учредительный договор от 06.08.2012 года между МКОУ СОШ №8 и учредителем Администрацией Шпаковского муниципального района Ставропольского края с разграничением полномочий между учреждением и учредителем.

Устав МКОУ СОШ №8 утвержден постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №1172 от 26 декабря 2011 года, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС №5 по Ставропольскому краю 11 января 2012 года.

Структура и содержание устава соответствует законодательству РФ. Устав отражает особенности МКОУ СОШ №8.

Изменения и дополнения в Устав утверждены постановлением администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края № 735 от 06 августа 2012 года, зарегистрированы в Межрайонной ИФНС №5 по Ставропольскому краю 10 августа 2012 года.

В настоящее время ведется работа над новой редакцией Устава по приведению его в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Имеются в наличии следующие регистрационные документы:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, зарегистрировано Шпаковской районной государственной администрацией Ставропольского края 27 января 1999 года, свидетельство о регистрации № 26, за основным государственным регистрационным номером 1022603029602. Дата внесения записи 19 декабря 2002 года, серия 26 № 001590942.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации поставлено на учет 12 марта 1999 года инспекцией МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края. ИНН 2623012745, КПП 262301001, серия 26 № 004005957.

Свидетельство о государственной регистрации права УФСГ регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю: дата регистрации 01 октября 2012 года, запись регистрации № 26-26-11/024/2009-246, свидетельство 26 –АИ 214304.

Вид права: оперативное управление.

Наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8».

Назначение: Нежилое здание. Площадь: общая 2636,4 кв. м. Инвентарный номер 26156. Литер А. Этажность: 3.

Кадастровый (или условный) номер: 26: 11/014/2009 - 174.

Свидетельство о государственной регистрации права УФСГ регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю: дата регистрации 27 апреля 2013 года, запись регистрации № 26-26-33/012/2013-959, свидетельство 26 –АИ 538053.

Вид права:постоянное (бессрочное) пользование.

Наименование: Земельный участок. Назначение: земли сельскохозяйственного назначения – для ведения подсобного сельского хозяйства. Площадь: 690005 кв.м.

Кадастровый (или условный) номер: 26: 11: 050201:7.

Свидетельство о государственной регистрации права УФСГ регистрации, кадастра и картографии по Ставропольскому краю: дата регистрации 27 апреля 2013 года, запись регистрации № 26-26-33/012/2013-958, свидетельство 26 –АИ 538054.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Наименование: Земельный участок. Назначение: земли сельскохозяйственного назначения – для сельскохозяйственного производства и развития ученических производственных бригад. Площадь: 920122 кв.м.

Кадастровый (или условный) номер: 26: 11: 050102:40.

Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия РО №039771, регистрационный № 2629, выдана 10 февраля 2012 года, срок действия лицензии - бессрочный.

Локальные акты, являющиеся приложением к уставу, в полной мере регламентируют деятельность учреждения по следующим направлениям:

• правовое обеспечение конституирования учреждения в качестве общеобразовательного (создание, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и органов управления);

• правовое обеспечение образовательного процесса (процесса обучения и воспитания) и его методического сопровождения;

• правовое обеспечение финансово-экономической деятельности;

• правовое обеспечение материально-технического снабжения;

• правовое обеспечение безопасных условий учебы и труда в общеобразовательном учреждении;

• правовое обеспечение трудовых отношений (работа с кадрами);

• правовое обеспечение делопроизводства (документального сопровождения) всех сторон деятельности общеобразовательного учреждения.

Содержание локальных актов соответствует законодательству РФ и уставу школы.Отношения с другими учреждениями и организациями, с родителями учащихся регулируются соответствующими договорами.

Ежегодно заключается договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании муниципальным имуществом с учреждением дополнительного образования детей - муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных туристов» (г. Михайловск, ул. Гагарина, 368, от 01.09. 2014 года), с ГБУ «Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции»» (г. Михайловск, ул. Гагарина, 370, от 01.09. 2014 года), и с ОО «Федерация тхеквондо (ИТФ) Ставропольского края от 01.09. 2014 года.

**3.Оценка качества системы управления образовательным учреждением.**

Управленческая деятельность администрации школы основана на коллегиальности и направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей обучения и воспитания обучающихся.

Планирование деятельности школы осуществляется совместно с Управляющим советом, обсуждается на педагогическом совете, согласуется с профсоюзным комитетом.

Выбор оптимальных форм контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы; совместный поиск решения проблем способствуют успеху деятельности аппарата управления школы.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение работниками должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную технику в режиме уверенного пользователя. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и локальными актами. Итоги контроля рассматриваются на совещаниях при директоре, при заместителях директора или на заседаниях методических объединений, а также на педагогических советах.

Администрацией МКОУ СОШ №8 используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

* аттестация на более высокие разряды и категории;
* получение финансовой и материальной поддержки, награждение (звания, медали, грамоты, выплаты стимулирующего характера);
* получение возможности для распространения своего опыта на муниципальном и региональном уровне;
* возможность участия в профессиональных конкурсах;
* возможность планирования и развития своей карьеры.

Создана благоприятная среда для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Ставропольского края, нормативными правовыми актами администрации Шпаковского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления являются Конференция учреждения, управляющий Совет МКОУ СОШ №8, педагогический Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива.

Конференция МКОУ СОШ №8 – коллективный орган самоуправления учреждения, который принимает решение о составе членов совета учреждения, заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета, самоанализ деятельности учреждения, принимает проект Устава учреждения, вносит изменения и дополнения к нему.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом самоуправления, решения, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для всех участников образовательного процесса. РаботаУправляющего Совета направлена на содействие по созданию оптимальных условий обучения, воспитания и форм организации образовательного процесса. Управляющий Совет МКОУ СОШ №8 обеспечивает информирование общественности о состоянии дел в образовательном учреждении через СМИ школы и села, школьного сайта и сайта администрации муниципального образования с. Сенгилеевского, посредством встреч с родительской общественностью, социумом.

Управляющий совет МКОУ СОШ №8:

* организует выполнение решений конференции Учреждения;
* поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов;
* принимает Устав, изменения и дополнения к нему и направляет их для утверждения Учредителю;
* согласовывает школьный компонент государственного стандарта общего образования (по представлению директора школы после одобрения Педагогическим советом);
* согласовывает режим работы школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
* принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
* согласовывает решение об исключении обучающегося из школы и информирует о принятом решении органы местного самоуправления;
* содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; осуществляет контроль за использованием этих средств;
* определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся;
* утверждает форму договора с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных образовательных услуг;
* заслушивает и утверждает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
* принимает участие в обсуждении программы развития Учреждения (по представлению директора школы);
* утверждает Программу развития учреждения, образовательную программу, публичный доклад руководителя, активно участвует в формировании нормативно-правовой базы.

Благодаря активной деятельности Управляющего совета повышается активность родителей в жизнедеятельности образовательного учреждения, что позволяет анализировать результаты педагогической деятельности по мониторингу внешней оценки, участвовать в учебной и творческой деятельности всем участникам образовательного процесса, повышать уровень самообразования, информированности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МКОУ СОШ №8 действует Педагогический совет (в соответствии с Положением о педагогическом совете), коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы.

К компетенции Педагогического совета относится:

* обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
* утверждение годового плана работы Учреждения;
* разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
* организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* утверждение Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся;
* принятие решения о переводе учащегося в следующий класс, условном его переводе в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, о приеме и выпуске учащихся;
* принятие решения о поощрении учащегося или применения к нему мер педагогического воздействия;
* подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения и на учебный год в целом;
* разработка и принятие Положения о методическом совете, Положения о школьной научно-практической конференции и других положений;
* утверждение планов работы предметных методических объединений и других локальных актов.

Высшим органом самоуправления МКОУ СОШ №8 является общее собрание коллектива учреждения, в состав которого входят представители от всех участников образовательного процесса. Решения общего собрания коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

К компетенции общего собрания коллектива учреждения относится:

* разработка и принятие устава учреждения, дополнений и изменений к нему;
* создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы, определение их полномочий;
* разработка локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
* разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;
* рассмотрение вопросов заключения, утверждения коллективного договора и контроля за его выполнением, трудовые споры.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Осуществляет связь с учебными заведениями Ставропольского края. Руководит работой методических объединений, педагогических советов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе детей организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководители МО выбираются из состава членов МО и утверждаются директором школы. МО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Структура управления МКОУ СОШ №8 соответствует Уставу школы. Все требования к оформлению протоколов заседаний и совещаний соблюдаются. Анализ образовательной деятельности, планирование работы, решения по рассмотренным на заседаниях, совещаниях вопросам выполняются своевременно и качественно.

Развитие образовательного учреждения ведется целесообразно и в соответствии с программой развития МКОУ СОШ №8 (принята на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 8 протокол №1 от 25.09.2012 года, согласована с Управляющим советом МКОУ СОШ № 8 протокол №1 от 11.09.2012 года).

Программа развития определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требования общества, построена на основе принципов системности, научности, преемственности и перспективности, учета и прогнозирования условий социализации сельского школьника.

**4.Оценка качества организации учебного процесса**

Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положений.

Условия обучения соответствуют нормам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования.

Разработаны документы по охране труда, по действиям участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации учебного процесса: учебные планы,рабочие программы, расписания занятий, протоколы заседаний коллегиальных органов образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в Шпаковском районеот 20.06.2014 г. № 26.ШР.03.000.М.000019.06.14, здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Контингент обучающихся и его структура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общеобразовательные классы** | | **Группы ГПД** | |
|  | **количество**  **классов** | **в них детей** | **количество групп** | **в них детей** |
| **1** | 3 | 41 | 1 | 31 |
| **2** | 2 | 27 | 0,22 | 28 |
| **3** | 2 | 26 | 0,22 | 25 |
| **4** | 2 | 20 | 0,22 | 13 |
| **1-4** | 9 | 114 | 1,66 | 97 |
| **5** | 2 | 25 | 1 | 24 |
| **6** | 1 | 18 |  |  |
| **7** | 2 | 25 |  |  |
| **8** | 2 | 33 |  |  |
| **9** | 1 | 22 |  |  |
| **5-9** | 8 | 123 |  |  |
| **10** | 1 | 9 |  |  |
| **11** | 1 | 7 |  |  |
| **10-11** | 2 | 16 |  |  |
| **Итого:** | **19** | **253** | **2,66** | **121** |

**Организация урочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| Продолжительность учебной недели (дней) | | 1-4 классы – 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (минут) | | 1 класс – 35 минут;  2-4 классы –  45 минут | 5-9 классы –  45 минут | 10 – 11 классы -  45 минут |
| *Продолжительность перерывов:* | | | |  |
| Минимальная | 10 | | 10 | 10 |
| Максимальная | 20 | | 20 | 20 |
| *Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:* | | | | |
| - четверть | + | | + |  |
| - полугодие | + | | + | + |
| - год | + | | + | + |

**Уровень психологического и физического здоровья обучающихся**

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

* разработана нормативная база деятельности, обеспечивающая реализацию программы «Здоровье – это здорово» по укреплениюпсихологического и физического здоровья обучающихся;
* разработан блок информационных данных по проблемам образования и здоровья;
* созданы оптимальные гигиенические условия для образовательного процесса;
* проводится пропаганда здорового образа жизни среди обучающихсяи их родителей, популяризация здорового образа жизни;
* диагностируется состояние здоровья обучающихся1-11-х классов (мониторинг);
* используются различные формы работы с родителями, поиск новых форм с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.

Система формирования культуры здоровья заложена в плане работы школы по программе «Здоровье – это здорово». В тематическом планировании учителей физической культуры и планах воспитательной работы классных руководителей наблюдается последовательная и непрерывная система обучения обучающихся, начиная с начальной школы.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. Проведение ежегодной диспансеризации  обучающихся:

Февраль 2014г.

3 класс, 5 класс, 6 класс - девочки и мальчики.

8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс - девочки.

Декабрь 2014г.

Плановый профосмотр врачом педиатром обучающихся 1 - 11 классов.

1. Учет санитарно-гигиенических  требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы.
2. Обязательные физкультминутки на уроках.
3. Нормализация учебной нагрузки обучающихся.
4. Организация всех видов горячего питания.
5. Введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
7. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам, прошедшим лицензирование и рекомендованным или допущенным к работе. Каждый учебник имеет гигиеническую сертификацию на соответствие возрастной норме и безопасности здоровья.
8. Технологии и методы, применяемые в школе, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Ежегодно в течение учебного года проводится мониторинг уровня болезненности детей каждого класса. Результаты этого мониторинга указаны в таблице, приведенной ниже.

5% - бронхит, 6% - конъюнктивит, 20% - ринит, 17% - назофарингит, 3% - ларингит,

33% - острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ).

В целях выполнения школьного плана мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ:

медицинская сестра проводит лекции для работников учреждения, детей и родителей по выполнению комплекса мер по профилактике гриппа и других вирусных заболеваний.

На доске объявлений размещена информация по профилактике гриппа и ОРВИ для родителей.

Организовано проветривание учебных кабинетов после каждого занятия, коридоров - в течение занятий.

**5.Оценка качества состояния кадров**

Кадровая политика МКОУ СОШ № 8 строится на обновлении системы требований к деятельности учителя, подтверждения уровня профессионализма, развития учительского потенциала и творчества.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Все учителя имеют педагогическое образование.

Штатное расписание соответствует типу учреждения.

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице, приведённой ниже:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Всего педагогических работников  1. Образование:  -высшее  -высшее педагогическое  -среднее профессиональное  -среднее | 23  20 (87%)  20 (87%)  3 (13%)  - | 21  18 (86%)  18 (86%)  3 (14%)  - | 22  18 (82%)  18 (82%)  4(18%)  - |
| 2. Квалификационные категории:  высшая  первая  вторая  соответствие занимаемой должности  без категории | 7 (30%)  9 (40%)  -  -  7 (30%) | 7 (33%)  9 (43%)  -  3(14%)  2 (10%) | 6 (28%)  8(36%)  -  4 (18%)  4 (18%) |
| 3. Количество молодых специалистов | 5 | 3 | 0 |

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Как видно из таблицы в состав педагогического коллектива входят педагоги, имеющие среднее специальное образование. Они являются студентами Ставропольских педагогических ВУЗов.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса по каждой реализуемой образовательной программе:**

Программу начального общего образования реализуют 6 педагогов.

Из них имеют:

-высшее образование - 3 человека;

-среднее специальное образование – 3 человека;

-высшую квалификационную категорию – 2человека;

-первую квалификационную категорию – 3 человека;

-соответствие занимаемой должности – 0;

- без категории – 1 человек.

Программу основного общего и среднего общего образования реализуют 15 педагогов.

Из них имеют:

-высшее образование - 14 человек;

-среднее специальное образование – 1 человек;

-высшую квалификационную категорию –4человека;

-первую квалификационную категорию – 4 человека;

-соответствие занимаемой должности – 4 человека;

- без категории – 3 человека.

**Методическая работа** в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В 2013-2014 учебном году на педагогическом и методическом советах решались вопросы реализации ФГОС НОО и подготовки к переходу на ФГОС ООО.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Главными звеньями в структуре методической работы нашей школы  являются  методические объединения, которые сформированы по предметному  принципу.

Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Все эти звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют самостоятельную работу**. Заседания методических объединений проводятся по утвержденному плану.** На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями  являются официальными и отчетными документами.

Творческий потенциал и опыт педагогов МКОУ СОШ №8 успешно пропагандируется в рамках школы и района. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; районных, региональных, Всероссийских научно-практических конференциях (очных и заочных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Районный смотр-конкурс кабинета технологии.  Районный смотр конкурс кабинета ОБЖ.  Вебинары net-edu «Сетевое образование».  Районный конкурс «Учитель года».  Публикации в социальной сети взаимовыручки для учителей.  Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства «Талантоха».  Районный конкурс-контроль планирования работы МО.  Фестиваль традиционных школьных праздников.  Фитодизайн в школьной среде.  Участие в районных и краевых семинарах:  - «Внеурочная деятельность как ресурс формирования личностных и метапредметных результатов в ОС «Школа 2100».  - «Продуктивные задания как ресурс достижения метапредметных и личностных результатов уч-ся начальной школы ОС «Школа 2100». | Зональный тур районного конкурса «Самый классный классный».  Районный смотр-конкурс кабинетов технологии.  Районный смотр-конкурс кабинетов ОБЖ.  Интернет-конференция по ОРКСЭ.  Вебинары net-edu «Сетевое образование».  Районный конкурс «Учитель года».  Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства «Талантоха».  Участие в районных и краевых семинарах:  1.«Обеспечение личностных результатов образования средствами учебных курсов ОС «Школа 2100».  2.«Формирующее оценивание с интерактивными технологиями».  Публикации в социальной сети взаимовыручки для учителей. | Публикации в социальной сети взаимовыручки для учителей.  Всероссийский творческий конкурс педагогического мастерства «Талантоха».  Вебинары net-edu «Сетевое образование».  Районный смотр-конкурс кабинетов технологии.  Районный смотр-конкурс кабинетов ОБЖ.  Всероссийский заочный конкурс классных руководителей «Мудрая сова».  Районный конкурс методических разработок, посвящённый20-летию Конституции РФ.  Участие в краевом семинаре: «Образовательные технологии деятельностного типа в образовательной системе «Школа 2100». |

**Аттестация педагогических работников школы проводится согласно приказу министерства образования и молодёжной политики СК от 09 февраля 2015года №131-пр. «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и молодёжной политики СК государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций СК, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории СК»  на основании личных заявлений.**

**В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оценка труда аттестуемого педагога производится на основе анализа результатов деятельности школы, материалов внутришкольного контроля, педагогического мониторинга, продуктивности участия обучающихся аттестуемого педагога в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, наличием авторских разработок (программ кружковых, факультативных занятий, методических пособий), участием аттестуемого педагога в методической работе: проведение мастер-класса, выступление на семинарах, активная профессиональная деятельность вне школы, своевременное повышение квалификации и т.д. Аттестуемый педагог включен в систему непрерывного образования, и рост его профессиональной компетентности связан с самоанализом и самооценкой.**

План курсовой подготовки выполнен в полном объёме. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет, составляет - 83 %; доля учителей, прошедших курсы по информационно-коммуникативным технологиям – 100 %, по ФГОС – 78%.

Должностные инструкции педагогических работников соответствуют штатному расписанию и неукоснительно выполняются.

Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей способствует построению эффективной работы педагога по каждой реализуемой образовательной программе.

**6.Реализуемые образовательные программы**

Анализ реализуемых образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели для анализа** | **Краткая характеристика показателей** |
| **Наличие структурных элементов:** | |
| **ГОС 2004** | |
| пояснительная записка | имеется |
| учебный план | имеется |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | Нет обучающихся, проходящих обучение на дому. |
| программа воспитательной работы | имеется |
| рабочие программы по учебным предметам | имеются |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | имеются |
| программы дополнительного образования | имеются |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | имеется |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы | Обеспеченность кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами школы позволяют реализовать образовательную программу в полном объеме. |
| ФГОС | |
| целевой раздел | имеется |
| содержательный раздел | имеется |
| орг. раздел | имеется |
| Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы − ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | **Миссия школы:**  Создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для развития всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей посредством внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.  Миссия, цели и задачи образовательной деятельности нашей школы определены и сформулированы в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, видом ОУ.  В их основе лежит личностно-ориентированный подход к образованию,  предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества – внутренняя потребность и осмысленный выбор.  ***Цель образовательной деятельности* -** выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.  ***Задачи образовательной деятельности МКОУ СОШ №8:***  *1. Организация учебно-воспитательного процесса*: работа над повышением качества образования, совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования в старших классах; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; дифференцированного обучения; изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.  *2. Формирование физически здоровой личности:* предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.  *3. Развитие творческих способностей учащихся*: выявление уровня развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.  *4. Воспитательная работа*: создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.  *5. Формирование творчески работающего коллектива учителей:* обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий и диагностики качества обучения; организация публикаций творческих работ учителей; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.  *6. Совершенствование системы управления школой:* усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями; совершенствование системы самофинансирования; создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе; оптимальное распределение функциональных обязанностейадминистрации. |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | В учебном плане время, отведенное на изучение отдельных базовых предметов, увеличено в соответствии с образовательной программой и с учетом интересов и особенностей контингента обучающихся за счет часов вариативной части.  В образовательных областях «Филология», «Обществознание», «Естествознание» инвариантной части выделено 10-15 % учебного времени на региональный компонент, который реализуется в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.  Часы компонента образовательного учреждения использованы на:  -индивидуальные занятия по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физике, информатике, химии, биологии; спецкурсы «Проектная и исследовательская деятельность по биологии», «Проектная и исследовательская деятельность по истории», «Проектная и исследовательская деятельность по химии»;  Увеличено количество часов, отводимых на образовательные области базового компонента по русскому языку, информатике.  Выбор программ дополнительного образования в 1-11 классах соответствует критериям, определяющим вид ОУ – общеобразовательная школа, миссии школы, целям и задачам образовательной деятельности школы. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **Начальное общее образование:**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на  базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **Предметным,**включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области  деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  **Основное общее образование.**  Познавательный потенциал.  Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.  Коммуникативный потенциал.  Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.  Эстетический потенциал.  Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.  Физический потенциал.  Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.  **Среднее общее образование**.  Получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: оптимальный уровень здоровья и здорового образа жизни; оптимальныйуровень воспитанности; базовое образование на оптимальном уровне; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.  При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов используются внутренние ресурсы школы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, зав. библиотекой, социальный педагог, педагог-психолог) и внешние организации дополнительного образования с. Сенгилеевского.  Все программы дополнительного образованияв рамках внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов учитывают современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья учащихся, к формированию навыка здорового и безопасного образа жизни; направлены на всестороннее развитие личности учащихся школы. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий, особенностей организации образ.процесса в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | В соответствии с ФГОС НОО в начальной школе реализуются следующие системы обучения:УМК «Школа России»;ОС «Школа 2100».  **ОС «Школа 2100»** - это система учебников (учебно-методический комплект) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы. Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Это комплексная система, обеспечивающая вариативное развивающее образование в современной массовой школе, имеющая содержательное методическое и психологическое обеспечение, технологически проработанная.  **УМК «Школа России» -** программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:  –       гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  –       воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.  В соответствии с миссией нашей школы преобладающими технологиями в работе педколлективаявляются: использование системно - деятельностного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, метода проектов, проблемно-поисковой деятельности, технологии мультимедиа, лекционно-семинарской системы, технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления.  На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям развития ребенка.  На первой ступени: системно - деятельностный подход в обучении, личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества, метод проектов.  На второй ступени: технологии на основе активизации и  интенсификации деятельности учащихся; технологии, направленные на совершенствование универсальных учебных действий; технологии групповой и парной работы; технологии учебного проектирования (метод проектов); ИК-технологии.  На третьей ступени: в качестве ведущих технологий,  обеспечивающих реализацию образовательной программы,  используются: групповые занятия под руководством учителей- предметников, самостоятельная работа учащихся, проблемно-поисковые технологии, технологии активных форм и методов обучения (деловые игры, семинары, дискуссии, конференции, практикумы, экскурсии, зачеты), технологии учебного проектирования (метод проектов), компьютерные технологии.  Организационные и методические подходы, выбранные администрацией школы, сориентированы на достижение высокого качества образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. |
| соответствие рабочих программ по учеб.предметам гос. образ. стандартам, виду, миссии, целям ОУ | Рабочие программы по учебным предметам начальной школы соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.  Рабочие программы 5-11 классов - требованиям, предъявляемым ГОС, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором школы. |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов, спец. курсам виду, миссии, целям ОУ | Все рабочие программы спецкурсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям нашей школы и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.  Изучение спецкурсов способствует формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, творческих способностей. |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ | В соответствии с миссией и образовательными целями школы, а также социальным запросом обучающихся и их родителей на всех ступенях образования реализуются рабочие программы дополнительного образования, учитывающие разнообразные интересы, наклонности, возрастные особенности школьников, имеющие своей целью развитие интеллектуальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, эмоциональной, физически развитой личности.  Программы дополнительного образования включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, секциях, ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся. |
| соответствие индив. образ.программ, индивидуальных программ по учеб. предметам гос. образ. стандартам, миссии и целям ОУ | В соответствии с Уставом МКОУ СОШ №8, Положением о формах получения образования в МКОУ СОШ №8обучающиеся могут выбрать такую форму обучения, как индивидуальное обучение на дому. |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | В соответствии с миссией и образовательными целями школы, а также социальным запросом обучающихся и их родителей программа воспитания обучающихся «Человек успеха» направлена на развитие системы самоуправления учащихся; формирование социальных компетенций учащихся; формирование гражданской позиции и толерантного поведения учащихся, призвана решать важнейшие задачи формирования личности: высокоинтеллектуальной, нравственной, культурной.  Программы: «Наследники Победы», «Формирование культуры здорового питания», «Здоровье – это здорово», Программа по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, Программа по предупреждению и профилактике асоциального поведения и вредных привычек с подростками, Программа по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начального общего образования), Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (для начального общего образования), «Каникулы», «Воспитание = семья + школа» направлены на воспитание выпускника с активной жизненной позицией человека и гражданина, который в состоянии принимать самостоятельные решения, делать свой выбор и нести за них ответственность:  Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение за пределами образовательного учреждения и влияние социальной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабор.оборудования в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | Выбор учебников и учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в школе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС, в соответствии с миссией и целевыми образовательными ориентирами, уровнем и направленностью реализуемых учебных программ. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. |
| Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Учебный план предусматривает деление учебных часов на две части: инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (региональный компонент, компонент образовательного учреждения).  МКОУ СОШ №8 имеет все необходимые ресурсы (кадровые, программно-методические, материально-технические) для реализации спецкурсов.  Часы вариативной части учебного плана используются: для введения спецкурсов, индивидуальных занятий по русскому языку, математике, подготовки к ГИА. Таким образом, федеральный компонент определяется государственным стандартом, а школьный компонент – социальным заказом. |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | В пояснительной записке к учебному плану школы имеется обоснование выбора дополнительных предметов:  «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах,  «ОБЖ» в 5-7, 9-х классах.  Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана МКОУ СОШ № 8 является обязательным для всех обучающихся.  Часы вариативной части учебного плана используются  • в 5-х – 9-х классах для:  - проведения факультативных занятий;  - введения дополнительных спецкурсов, практикумов:И сложное становится простым, Занимательная математика, Логические задачи по математике, За страницами учебника математики, Подготовка к ОГЭ по математике, Спецкурс по экологии, Спецкурс по краеведению, Проектная и исследовательская деятельность по биологии, Проектная и исследовательская деятельность по химии, Проектная и исследовательская деятельность по истории, Спецкурс «ландшафтный дизайн», Я выбираю профессию, Профессия и мы;  - проведения индивидуальных и групповых занятий, исследовательской деятельности.  • в 10-х – 11-х классах для:  - проведения элективных курсов, учебных проектов, исследовательской деятельности (Спецкурс по русскому языку «И сложное становится простым»);  - проведения факультативных занятий: Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Подготовка к ЕГЭ по математике, Избранные вопросы математики, Подготовка к ЕГЭ по обществознанию, Подготовка к ЕГЭ по биологии, Подготовка к ЕГЭ по истории, Подготовка к ЕГЭ по физике, Подготовка к ЕГЭ по химии, Подготовка к ЕГЭ по информатике;  - самостоятельной работы обучающихся в библиотеках, музеях. |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК | В пояснительной записке к учебному плану школы предусматривается с переходом на ФГОС ООО преемственность выбора всех учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих по ступеням обучения. |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | Перечень предметов инвариантной части учебного плана школы и их названия полностью соответствует:  Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных плановдля общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;  Приказу Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министра образования Российской Федерации от 09 марта 2004г.№1312»;  Приказу министерства образования Ставропольского края от 07 июня 2012 года № 537-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края»;  Приказу Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014г. №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края».  Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего, основного общего образования реализуется в полном объеме. |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов, соответствует инвариантной части базисного учебного плана.  Учебный план определяет:  структуру обязательных предметных областей:«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;  перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);  учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.  общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся. |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП | В учебный план классов второй и третьей ступени школы наряду с часами инвариантной (обязательной) части, включены учебные предметы, спецкурсы, элективные курсы, обеспечивающие дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями школы, запросами и потребностями обучающихся. Пояснительная записка содержит обоснование данного выбора. |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Учебный план школы определяет продолжительность учебного года, учебной недели, устанавливает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку, объем домашних заданий по классам, организацию обучения в первом классе без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При составлении учебного плана школа исполняет Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).  Максимальный объем учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. |
| Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | На титульном листе поурочного планирования указываются:  • полное наименование образовательного учреждения;  • гриф рассмотрения и согласования поурочного планирования уроков на заседании школьных предметных методических объединений, номер протокола заседания и дата рассмотрения;  • Ф.И.О. руководителя методического объединения;  • гриф согласования поурочного планирования заместителем директора школы по УВР;  • гриф утверждения планирования директором школы;  • Ф.И.О. учителя — составителя поурочного планирования с указанием должности;  • учебный год, на который составлен поурочный план. |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы | В пояснительных записках всех рабочих программ учебных курсов, элективных курсов, групповых занятий, кружковых занятий, занятий внеурочной деятельности указаны цели и задачи данных программ.  Рабочие программы составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся. |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей | Пояснительная записка включает в себя сведения:  • об учебной программе, на основе которой составлено поурочное планирование;  • о количестве учебных часов, на которое рассчитано поурочное планирование;  • о количестве часов для прохождения практической и контрольной части (в том числе о количестве административных работ);  • об используемом учебно-методическом комплекте и дополнительной литературе по форме:  — название учебника;  — автор учебника;  — издательство, год издания. |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями ОУ | В пояснительных записках рабочих программ содержится обоснование:  специфики предмета и актуальности его изучения;  целей и задач данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся;  новизны данной учебной программы, ее отличие от примерной или авторской (если новизна или отличие обозначены);  принципов отбора и формирования содержания курса: принципы преемственности, последовательности, интегративности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальнойстороны обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления учащихся. |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | Основное содержание рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов, спецкурсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.  Рабочие программы учителей-предметников раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентируют требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся. |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | В учебно-тематическом плане перечисляются все изучаемые разделы и темы по каждому разделу.  Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы учителей-предметников, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала. |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | В учебно-тематическом плане рабочих программ указано количество часов по каждой теме.  Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом и режимом работы школы в данном учебном году.  Учебно-тематический план содержит информацию о разделах и темах программы, с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программы, темы практикумов и лабораторных уроков; темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала. |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | В учебно-тематическом плане рабочих программ указаны планируемые учебные дни изучения разделов и тем.  Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно. |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения | В требованиях к уровню подготовки обучающихся содержится описание ожидаемых результатов и способов их определения.  Ожидаемые результаты:  - получение качественного образования;  - формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов;  - самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач, осознание необходимости непрерывности образования;  - умение выбирать оптимальные, социально значимые пути достижения личных целей, согласуя их с интересами общества;  - самостоятельно осуществлять поиск дополнительных источников информации как на родном, так и на иностранных языках из разных носителей информации и с использованием Интернет – ресурсов;  - осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;  - системность мышления с учетом целостной картины мира;  - готовность осуществления выбора дальнейших условий профессиональной и личностной самореализации;  - устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;  - активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения;  - устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, навыки самопрезентации с учетом различных профессиональных и личных ситуаций в будущем;  - гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни. |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы | Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, взятых за основу при их составлении, дополнительной литературы и лабораторном оборудовании. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и эффективного осуществления образовательного процесса.  Рабочая программа подлежит экспертизе. Сначала она рассматривается на заседании школьного методического объединения, затем программа анализируется заместителем директора по УВР на предмет её соответствия учебному плану, а также проверяется наличие учебника в федеральном перечне. После согласования рабочую программу утверждает директор. |

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности школы.

**7. Оценка качества обучения**

**Положительные результаты итоговой аттестации за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2012 г.**  **% выпускников** | **2013 г.**  **% выпускников** | **2014 г.**  **% выпускников** |
| I ступень | 100 | 95 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 98 | 100 |

**Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 г.  % выпускников | 2013 г.  % выпускников | 2014 г.  % выпускников |
| I ступень | 48 | 42 | 55 |
| II ступень | 30 | 23 | 47 |
| III ступень | 50 | 63 | 60 |
| В целом по ОУ | 43 | 43 | 54 |

Анализ успеваемости выпускников первой ступени в 2011-2012 и в 2013-2014 учебном году остаётся на стабильно высоком уровне и составляет 100%, успеваемость выпускников второй и третьей ступеней составляет 100% на протяжении 3-х лет. Количество успевающих на «4» и «5» колеблется от 42% до 55% на первой ступени обучения, на второй – от 23% до 47%, а на третьей – от 50% до 63%. Самый высокий процент в этой категории достигнут в 2013-2014 учебном году на первой и второй ступени и в 2012-2013 году - на третьей ступени.

Результативность работы начальной школы по предметам представлена в таблицах.

***НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2011-2012 уч. год** | | **2012-2013 уч. год** | | **2013-2014 уч. год** | |
| % кач. | % успев. | % кач. | % успев. | % кач. | % успев. |
| Русский язык | 61 | 100 | 42 | 95 | 55 | 100 |
| Литературное чтение | 74 | 100 | 53 | 100 | 77 | 100 |
| Иностранный язык | 91 | 100 | 42 | 100 | 64 | 100 |
| Математика | 61 | 100 | 47 | 95 | 68 | 100 |
| Окружающий мир | 57 | 100 | 58 | 100 | 73 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ результатов обучения показывает:

* снижение качества знаний по **русскому языку** в 2012-2013уч.г. на 19 %, а затем повышение на 13% в 2013-2014 уч. г.
* снижение качества успеваемости по **литературному чтению**в 2012-2013уч.г. на 21%, а затем повышение на 22% в 2013-2014 уч. г.
* снижение качества успеваемости по **математике**в 2012-2013уч.г. на 14% и повышение на 21% в 2013-2014 уч. г.
* повышение качества успеваемости **окружающему миру** на 15% в 2013-2014 уч. г.
* значительное снижение качества знаний **иностранному языку** на 49% в 2012-2013 учебном году по сравнению с 2010-2011учебным годом и повышение на 22% в 2013-2014 уч. г.
* стабильность показателей по физической культуре, технологии, ИЗО, музыке.

**Вывод:** содержание, уровень, качество подготовки выпускников начального звена школы соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

***ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

Обучение учащихся 5-9 классов ведется на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.). Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Итогом учебной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, приведены в таблицах.

**9 класс (результаты ГИА – 2012, ГИА – 2013, ГИА - 2014)**

**ГИА – 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 5-балльной шкале)** | | **% качества** | | **% общей успеваемости** | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| Русский язык | 4,7 | 4,34 | 92,3 | 82,29 | 100 | 100 |
| Математика | 3,3 | 3,69 | 25,9 | 48,55 | 100 | 100 |
| Физика | 4,2 | 4,09 | 100 | 82,52 | 100 | 100 |
| Биология | 4,0 | 3,83 | 100 | 63,56 | 100 | 100 |
| География | 4,0 | 3,94 | 100 | 67,13 | 100 | 100 |
| Обществознание | 4,0 | 3,81 | 36,5 | 65,85 | 100 | 100 |

Анализ результатов ГИА 2012г. показывает, что все 100% выпускников 9 класса имеют 100% успеваемости. По сравнению с краевыми показателями 100% качество знаний по физике, биологии, географии, что выше краевого показателя. По математике средний балл ниже краевого, а по обществознанию, географии, биологии, физике, русскому языку средний балл выше краевого.

Повышение основных показателей результативности ГИА в школе, кроме математики, по предметам, в сравнении с краевыми показателями, можно объяснить тем, что подготовка учащихся к ГИА велась на хорошем уровне.

Сравнительный анализ школьных показателей ГИА 2012 года с краевыми показал, что в 2012 году средний балл – 4,03, процент качества по **русскому языку** был выше краевого уровня на 10,01%.

Средний балл по **математике** был ниже краевого уровня на 0,39 балла, качество знаний ниже на 22,65% . Результаты показали, что учащиеся школы уверенно справляются с заданиями 1части (базовый уровень), но большинство из них не приступает к выполнению заданий 2 части (повышенный уровень) экзаменационных работ. Необходимо усилить работу по выявлению учащихся с повышенной мотивацией к обучению математике и организовать более эффективную работу с ними.

Из предметов по выбору ученики сдавали биологию, географию, физику, обществознание. В 2012 году средний балл по **биологии** был выше краевого уровня на 0,17 балла, качество выше на 36,44%, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к экзамену, осознанном выборе экзамена учениками. По **географии**  средний балл выше краевого на 0,06 балла, качество на 32,87 %. По физике средний балл выше на 0,18 балла, качество знаний на 17,48%, по обществознанию средний балл выше на 0,19 балла, качество знаний ниже краевого на 29,35%.

Данные результаты свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся к экзаменам.

**ГИА – 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 5-балльной шкале)** | | **% качества** | | **% общей успеваемости** | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| Русский язык | 4,76 | 4,29 | 100 | 78,69 | 100 | 100 |
| Математика (алг./геом.) | 3,86/3,52 | 4,00 | 76,29/52,38 | 70,86 | 100 | 99,98 |
| Физика | 4,67 | 4,35 | 100 | 88,17 | 100 | 100 |
| Химия | 4,00 | 4,54 | 100 | 91,86 | 100 | 100 |
| Биология | 4,67 | 4,25 | 100 | 86,45 | 100 | 100 |
| География | 4,00 | 4,28 | 100 | 83,95 | 100 | 100 |

В 2013 году средний балл по **предметам** ниже краевого уровня на 0,08 балла, а процент качества выше на 6,48% .

В 2013 году средний балл по **русскому языку** выше краевого уровня на 0,47 балла, а процент качества выше на 21,31% . Причинами повышения качества знаний в 2013 году можно считать: достаточное овладение учащимися основных методов сжатия текста, умение учащихся применять изученные орфографические и пунктуационные правила, хороший уровень подготовки учащихся к экзамену.

В 2013 году средний балл по **математике** был ниже краевого уровня на 0,14 и 0,48 балл, а процент качества по алгебре выше на 5,43 %, а по геометрии ниже на 18,48% Результаты по сравнению с ГИА 2012 улучшились, что связано с отработкой системы подготовки учащихся к экзамену в новой форме, однако учащиеся школы продолжают уверенно справляться с решением заданий только1части (базового уровня), поэтому работу по выявлению учащихся с повышенной мотивацией к обучению математике и организации работы с ними следует продолжить.

Из предметов по выбору учащиеся сдавали биологию, географию, физику, химию. В 2013 году средний балл по **биологии и физике** был выше краевого уровня на 0,42 и 0,32 балла, качество выше на 13,55%, и 11,83% соответственно, что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к экзамену, осознанном выборе экзамена учениками.

В 2013 году средний балл по  **географии, химии** был ниже краевого уровня на 0,28 и 0,45 балла соответственно, качество выше на 16,05% и 8,14% что свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к экзамену, осознанном выборе экзамена учениками.

В целом итоговая аттестация 2013 г. показала, что выпускники справились с итоговой аттестацией успешно. 27 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.

Организована систематическая работа по устранению недостатков и пробелов в знаниях выпускников с целью повышения качества обучения. Основные направления: формирование прочных знаний, обучение приемам самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле, воспитание ответственности за выполненную работу, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

В этом учебном году необходимо отметить положительную динамику по многим предметам.

**ГИА – 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 5-балльной шкале)** | | **% качества** | | **% общей успеваемости** | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| русский язык | 3,8 | 4,10 | 63 | 73,13 | 100 | 99,17 |
| Математика | 3,5 | 3,39 | 47 | 34,38 | 100 | 98,80 |

В 9 классе на конец  2013-2014 учебного года обучались 19  учащихся. К экзаменам были допущены-19. Все прошли  государственную итоговую аттестацию. Обязательные экзамены по русскому языку и математике проводились в новой форме ОГЭ.  Экзамены по выбору учащиеся школы не выбрали. Итоговая аттестация показала, что все выпускники справились с аттестацией. 100% выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. Качество знаний по русскому языку в 2014 году ниже по сравнению с результатами ГИА 2013 года на 37%, а 2012 года на 29,3%. Средний балл по русскому языку в 2014г. ниже среднего балла 2013г. лишь на 0,96 балла, а по сравнению с 2012 годом – на 0,9. По сравнению с 2013 г. качество знаний по алгебре и геометрии снизилось на 17,39%, при этом средний балл снизился на 0,19 б. Необходимо отметить, что ГИА в 2013-2014 уч. году проходила в иных условиях, обеспечивающих более эффективную результативность, что и является причиной отклонения.

Над повышением качества обучения выпускников планомерно ведется работа по мониторинговому фиксированию ошибок, подбору системных заданий на отработку правильного усвоения понятия, формированию устойчивого внимания, самоорганизации труда, системному приучению к самоконтролю.

Анализируя результаты ГИА в 9 классе за 3 года, наблюдаем невысокие показатели качества по некоторым предметам. Это объясняется разноуровневым составом классов.

В 2014 году средний балл по **русскому языку** на 0,3 балла и процент качества на 10,13% ниже краевого уровня.

В 2014 году средний балл по **математике** на 0,11 балла и процент качества на 12,62% выше краевого уровня.

В 2014 году общий средний балл по **предметам** на 0,1 балла ниже, а процент качества на 1,25% выше краевого уровня.

Пути решения проблемы результатов по русскому языку:

1.Учителям необходимо совершенствовать умения учащихся, связанные с информационной обработкой текста. Постоянным видом работы, в ходе изучения курса русского языка, должно стать обучение учащихся приемам сжатия информации небольшого по объему текста.   
2. Уделять методически правильному обучению написания сжатого изложения: научить пользоваться основными приемами компрессии текста, совершенствованию умения школьников видеть логику построения текста и отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.  
3. Решать проблему повышения уровня орфографической и пунктуационной грамотности, используя практико-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к обучению.  
4. уделять особое внимание при работе над сочинением-рассуждением аргументации собственных умозаключений и выводов, используя разные способы цитирования и предложения со вставными конструкциями.  
 5. Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.  
6. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета;

7.Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

8. Продолжить проведение индивидуально-групповых консультаций по русскому языку.

Анализ преподавания математики, подготовки к ГИА должен стать предметом для обсуждения на заседании МО учителей математики. Учитель должен улучшить методику преподавания математики, внедрить технологии обучения, более полно учитывающие возрастные особенности и потребности учащихся среднего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; увеличение объема самостоятельной работы; повышение ответственности школьников за результаты обучения. Проводить диагностические работы, получаемые через систему Статград, в условиях близких к реальным экзаменам. После выполнения диагностических работ тщательно анализировать результаты, составлять диагностические карты класса и индивидуальные карты учащегося. На заседаниях МО обсуждать с учителями информатики возможность отработки навыков решения заданий на чтение графиков и диаграмм.Развить у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

**Вывод**: содержание, уровень, качество подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Обучение учащихся 10-11 классов велось на основании федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004 г.).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, приведены в таблицах.

**11 класс (результаты ЕГЭ – 2012, ЕГЭ – 2013, ЕГЭ - 2014)**

**ЕГЭ – 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 100-балльной шкале)** | | **средний балл краевой** | | | **средний балл** | | | |
|  | ОУ | краевой | городские ОУ | | сельские ОУ | СОШ | СОШ с угл. изуч. предм. | лицеев | гимназий |
| русский язык | 65 | 63,2 | 65,9 | 60,6 | | 62,9 | 69,2 | 68,9 | 71,6 |
| математика | 41 | 47,4 | 48,7 | 47,0 | | 47,7 | 51,1 | 52,4 | 51,6 |
| история | 47 | 58,2 | 59,1 | 58,1 | | 58,0 | 64,1 | 62,3 | 63,6 |
| физика | 36 | 47,9 | 49,6 | 46,5 | | 47,2 | 51,3 | 52,8 | 50,8 |
| химия | 52 | 61,9 | 64,8 | 60,0 | | 61,5 | 67,7 | 67,0 | 68,8 |
| биология | 57 | 56,9 | 59,9 | 55,1 | | 56,3 | 64,3 | 64,1 | 61,7 |
| обществознание | 50 | 58,7 | 60,6 | 56,7 | | 58,0 | 64,2 | 63,9 | 64,9 |

**ЕГЭ – 2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 100-балльной шкале)** | | **средний балл краевой** | | **средний балл** | | | |
|  | ОУ | краевой | городские ОУ | сельские ОУ | СОШ | СОШ с угл. из.предмет | лицеев | гимназий |
| русский язык | 71,6 | 64,9 | 67,3 | 62,8 | 65,1 | 70,71 | 70,37 | 73,0 |
| математика | 50,6 | 52,3 | 55,0 | 50,1 | 52,6 | 56,46 | 58,68 | 58,34 |
| история | 65,8 | 61,0 | 62,7 | 58,9 | 61,0 | 66,57 | 66,76 | 67,40 |
| английский язык | 45 | 72,2 | 74,4 | 62,0 | 70,7 | 77,09 | 76,04 | 79,05 |
| биология | 41 | 62,5 | 65,0 | 60,0 | 62,4 | 70,12 | 69,33 | 68,57 |
| обществознание | 63,3 | 62,9 | 65,3 | 59,9 | 62,4 | 68,28 | 68,23 | 70,57 |
| литература | 65 | 59,0 | 59,2 | 60,2 | 60,4 | 63,39 | 62,31 | 62,9 |

**ЕГЭ – 2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл**  **(по 100-балльной шкале)** | | **средний балл краевой** | | **средний балл** | | | |
|  | ОУ | краевой | городские ОУ | сельские ОУ | СОШ | СОШ с угл. изуч. предм | лицеев | гимназий |
| русский язык | 62,5 | 62,8 | 65,3 | 59,7 | 62,4 | 68,0 | 68,8 | 72,5 |
| математика | 40,8 | 39,9 | 42,0 | 37,2 | 39,4 | 43,4 | 46,4 | 47,0 |
| история | 43,3 | 43,3 | 44,2 | 41,4 | 42,6 | 47,5 | 48,4 | 49,7 |
| физика | 42,3 | 42,2 | 43,7 | 39,6 | 41,3 | 45,4 | 47,8 | 48,4 |
| химия | 34 | 53,8 | 55,6 | 50,3 | 53,0 | 54,6 | 58,4 | 61,8 |
| биология | 60 | 52,9 | 55,6 | 49,6 | 52,0 | 58,1 | 58,3 | 61,6 |
| информатика и ИКТ | 45,5 | 52,4 | 54,5 | 45,5 | 49,5 | 55,8 | 59,8 | 62,6 |
| обществознание | 55,3 | 50,7 | 52,3 | 48,4 | 50,0 | 54,3 | 56,2 | 57,2 |

Результаты ЕГЭ 2012 года по всем предметам, кроме русского языка и биологии, ниже краевых показателей. Эти результаты свидетельствуют о несовершенной подготовке выпускников к ЕГЭ. Выпускники имеют в основном базовые знания по предметам, работа с учениками с повышенной мотивацией к учебе ослаблена.

На основании результатов ЕГЭ по **русскому языку,** выявлены повторяющиеся из года в год типичные ошибки экзаменуемых при выполнении заданий одинаковой тематики, практически не изменился и остался низким процент выполнения заданий, проверяющих сформированность лингвистической компетенции. При этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и с текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми части С, проверяющей основные коммуникативные навыки экзаменуемых. Многие ошибки в формировании языковой компетентности экзаменуемых связаны с отсутствием представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена.

С целью эффективности работы учителей русского языка по устранению недочетов прошлых лет необходимо:

 · совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.

 · формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка.

 · совершенствовать приёмы информационной обработки текста.

 · организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.

- развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность оценивать эстетическую ценность высказывания, объяснять языковые истоки его образности и выразительности, а также формировать у учащихся потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая ее к эстетическим речевым нормам.

Если сравнивать средний балл ЕГЭ по **математике,** то он ниже краевого на 6,4 балла. Результаты ЕГЭ по **математике** 2012 года показали слабые навыки по решению задач разных типов, различного уровня, неразвитость логического мышления учеников, низкие вычислительные навыки. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Результаты ЕГЭ по **истории** на 11,2 балла ниже краевых результатов. Результаты показали, что большинство выпускников допустили ошибки в заданиях на умение сравнивать исторические объекты и делать анализ исторических ситуаций. Для исправления низких показателей необходимо учителям истории на уроках при выполнении заданий на сравнение развивать умения учащихся сравнивать объекты, делать выводы на основании сравнений, чтобы выпускник мог воспользоваться этими умениями не только на экзамене, но и в жизни.

Результаты ЕГЭ по **обществознанию** на 8,7 балла ниже краевых**.** Данные показали, что у большинства учащихся отсутствуют умения связывать теоретические знания с явлениями социальной действительности. Задача педагога – формировать умения связывать теорию и факты, высказывания и примеры.

Результаты ЕГЭ по **физике** на 11,9 балла ниже краевых. Это связано с тем, что у большинства учащихся отсутствуют умения применять теоретические знания на практике при решении физических задач. Задача педагога – формировать умения и навыки по решению задач.

Результаты ЕГЭ по **химии** на 9,9 балла ниже краевых. У большинства учащихся затруднения вызвали задания на знания химических свойств органических веществ. Следовательно, на уроках в 11 классе систематизацию знаний проводить в основном на органических веществах.

Результаты ЕГЭ по **биологии** на 0,1 балла выше краевого. Данные таблицы показывают, что у большинства учащихся затруднения вызвали задания на выбор одного правильного ответа, что свидетельствует о слабом усвоении тем курса биологии, недостаточной отработке тестовых заданий части А. Педагогу необходимо на уроках усилить практическую направленность биологических знаний, особенно связанных со значением живых организмов для человека, здоровым образом жизни, охраной окружающей среды.

Результаты ЕГЭ 2013 года по русскому языку, истории, обществознанию и литературе выше краевых показателей. Эти результаты свидетельствуют о хорошей подготовке выпускников к ЕГЭ. Выпускники имеют не только базовые знания по предметам, но и умеют выполнять задания повышенной сложности.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три года**

**(средний балл по 100-балльной шкале).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2012** | **2013** | | **2014** | | |
|  |  |  | В сравн. с 2012 |  | В сравн. с 2012 | В сравн.  с 2013 |
| Русский язык | 65 | 71,6 | +6,6 | 62,5 | -2,5 | -9,1 |
| Математика | 41 | 50,6 | +9,6 | 40,8 | -0,2 | -9,8 |
| История | 47 | 65,8 | +18,8 | 43,3 | -3,7 | -22,5 |
| Английский яз. | - | 45 |  | - |  |  |
| Биология | 57 | 41 | -16 | 60 | +3 | +19 |
| Обществознание | 50 | 63,3 | +13,3 | 55,3 | +5,3 | -8 |
| Литература | - | 65 |  | - |  |  |
| Физика | 36 |  |  | 42,3 | +6,3 |  |
| Химия | 52 |  |  | 34 | -18 |  |
| Информ. и ИКТ | 40 |  |  | 45,5 | 5,5 |  |

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 70% выпускников приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что высокие баллы по всем предметам, кроме биологии, выпускники получили в 2013 году. Положительная динамика связана с высоким уровнем мотивации учащихся, со сложившейся системой работы педагогов по подготовке к ЕГЭ, а так же с сотрудничеством школы, учащимися и их родителями. Снижение показателей по биологии в 2013 году связано с тем, что этот предмет не являлся профильным при поступлении в ВУЗы и ССУЗы.

Снижение уровня подготовки выпускников 2014 года связано с тем, что некоторые выпускники не планировали поступление в другие учебные заведения. К тому же усиленный контроль при сдаче ЕГЭ оказал отрицательное воздействие на результативность.

**Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество призеров и победителей** | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| 1 | Экология |  | 1 | 1 |
| 2 | Физика |  |  | 1 |
| 3 | Русский язык | 1 |  |  |
| 4 | Литература | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Физическая культура | 2 |  |  |
| 6 | История | 1 |  | 1 |
| 7 | Информатика |  |  | 1 |
|  | Итого: | 7 | 3 | 5 |

Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается уменьшение призовых мест по литературе, а по экологии, истории остается на том же уровне. Для того, чтобы участие в олимпиадах было более эффективным, необходимо вести предварительный отбор участников на протяжении нескольких лет обучения (начиная с 5-6 классов). Педагогическим работникам при подготовке к олимпиадам необходимо разработать индивидуальные маршруты отдельных учащихся для подготовки и участия в олимпиадном движении.

**8.Качество системы дополнительного образования**

Система дополнительного образования школы является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания, реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Кружки культурологического и художественно-эстетического направления** содействуют духовно-нравственному развитию и становлению личности ребенка, знакомят с культурными традициями народов России, способствуют развитию связи поколений, наследованию культурно-исторического опыта, воспитанию чувства гражданина своей страны, стремящегося ценить и преумножать духовные и культурные ценности.  В школе работают следующие кружки:

* Хореографический кружок «Веселые ребята»;
* Хореографический кружок «Молодёжный драйв»;
* Кружок «Юный журналист»;
* Кружок «Умелые руки»;
* Кружок «Юный дизайнер».

**Физкультурно-спортивное направление** способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества.  В школе работают секции:

* секция по волейболу;
* секция по баскетболу;
* секция по футболу;
* кружок «Начальная туристская подготовка»;
* секция тхэквон-до.

**Эколого - биологическое и социально-педагогическое направления** способствует развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. Этому способствуют занятия в кружках:

* ЮИД;
* «Юные лесоводы»;
* «Светофорчик».

Ежегодно члены хореографических кружков принимают участие в общесельских праздниках: День села, День казачки, «Весенняя капель» и школьных праздниках: День учителя, «Школа – наш общий дом», «Зимняя сказка».

В школе сложилась определённая система спортивного движения. Традиционными стали спортивные соревнования: кросс «Золотая осень», «А, ну-ка, парни!», «Весёлые старты» для младших школьников, соревнования по волейболу, баскетболу, мини – футболу, по туртехнике, тхэквон-до. За 2013-2014 учебный год в школе прошло 15 спортивно-массовых мероприятий, где участвовало более 1000 человек. А по количеству призовых мест школа входит в пятерку лучших школ района.

Очень много полезной информации и навыки практической деятельности получают ребята, занимающиеся на Станции юных туристов. На протяжении многих лет они участвуют в различных районных соревнованиях по туризму и добиваются хороших результатов.

Дети, занимающиеся в кружках «Юный журналист» и «Юный дизайнер» своевременно информируют об интересных и значимых событиях, происходящих в школе, на страницах газеты «Большая перемена».

По эколого – биологической направленности активно работает кружок «Юные лесоводы». Ребята активные участники экологических акций «Посади дерево», «Питомник», «Кормушка» и др.

В школе организована работа профильного отряда ЮИД. Ребята участвуют в профилактических акциях и районных соревнованиях. В кружках и секциях школы занимается более 84% учащихся. Педагоги дополнительного образования стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

**9.Качество системы воспитательной работы**

В МКОУ СОШ № 8 разработана Программа развития воспитательной компоненты на 2014-2017 годы, цель которой - укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования; систематизация и обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты в системе общего образования.

Воспитательная система школы базируется на следующих программах воспитания:

* Программа патриотического воспитания «Наследники Победы» (2014 - 2017).
* Программа «Формирования культуры здорового питания» (2014 - 2017).
* Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровье – это здорово» (2012-2017).
* Программа по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений среди несовершеннолетних (2013-2018).
* Программа по предупреждению и профилактике асоциального поведения и вредных привычек с подростками (2014-2015).
* Программа по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ среди детей и подростков (2014-2015).
* Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для начального общего образования) (2011-2015).
* Программа **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** (для начального общего образования) (2011-2015).
* Программа «Каникулы» летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (2013-2016).
* Программа «Воспитание = семья + школа» (2014 - 2019).

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, районе, в проведении различных опросов и анкетирования.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел.

Воспитательная система позволяет получать более достоверную, тщательно проанализированную информацию о развитии личности ребенка, формировании классных коллективов, состоянии и результатах воспитательного процесса посредством

диагностического инструментария. Строится на принципах вариативности и непрерывности, реализуя принципы личностно – ориентированной педагогики.

В школе активно работает орган ученического самоуправления - координационный совет, в который входят обучающиеся 9-11 классов, выбираемые на ученической конференции и командиры 5-11 классов. В школе есть президент, который избирается на выборах. Президенты школы участвуют в районных конференциях «На лучшую деятельность органов ученического самоуправления» и становятся призёрами данного конкурса. Так же президент школы стала победителем краевого конкурса «Юниор» и именным стипендиатом депутата Государственной Думы РФ Казаковой О. М. Члены ученического самоуправления разработали социальные проекты «Память о прошлом внуки хранят», «Если хочешь быть здоров» и участвовали с ними в конкурсах. Выигранные гранты дали возможность на реализацию этих проектов.

Высшим органом ученического самоуправления являются ученическое собрание, которое проводится не реже одного раза в полугодие. На собраниях принимаются и обсуждаются злободневные вопросы, касающиеся жизни учащихся в школе и за ее пределами, принимаются положения о проведении конкурсов, вечеров и других школьных мероприятий.

Занимать активную жизненную позицию, быть ответственным, иметь широкий кругозор, уметь отстаивать своё мнение учатся ребята, вступившие в школьные объединения «Искорка», «Феникс», «Юность». Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных и школьных мероприятиях.

Огромную роль в становлении личности ребенка, в самоопределении, в развитии профессиональных навыков играет трудовое и профессиональное обучение и воспитание, поэтому одним из ведущих направлений деятельности школы является трудовая подготовка.

Ребята-волонтеры активно участвуют в акциях и операциях по благоустройству школьного двора и территории поселения. Проводят санитарные очистки сельского обелиска, могил участников войны, оставшихся без попечения родственников, площади и парковой зоны села. Так же волонтеры оказывают посильную помощь в домашнем хозяйстве ветеранам войны, вдовам ветеранов войны, учителям – пенсионерам.

УПБ имени героя Советского союза И. З. Пирогова – одна из лучших в крае. Членами УПБ регулярно проводятся трудовые десанты, высаживаются деревья на территории школы, площади села, у обелиска. На школьном опытном участке выращиваются саженцы деревьев, ведется опытническая и исследовательская работа. Члены УПБ участвуют в районных и краевых слетах профессионального мастерства, где добиваются высоких результатов и становятся победителями и призерами данных конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Количество призовых мест** | | |
| **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013-2014 уч. год** |
| Районный слет УПБ | 8 | 4 | 3 |
| Краевой слет УПБ | 1 | 1 | - |
| Краевая олимпиада школьников, участников УПБ | 2 | - | - |

Одной из важных задач школы является воспитание патриота своей Родины.

Патриотическое воспитание способствует развитию гражданских качеств личности, таких как: патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к людям старшего поколения, участникам войны. В рамках реализации патриотической программы «Наследники Победы» в школе проводятся акции: «Ветеран живёт рядом», «Добрые дела детскими руками», Уроки мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, «Обелиск», ежегодный праздник для ветеранов «О героях былых времен…», акция «Бессмертный полк», «Знамя Победы».

Важная роль в этом направлении отводится школьному музею. Поисковая работа, участие в районных и краевых краеведческих конференциях Всероссийского движения «Отечество» повышают интерес учащихся к истории родного края, своей страны. На протяжении многих лет учащиеся нашей школы под руководством своих наставников занимают призовые места в этих конференциях. Музей активно сотрудничает с сельским Советом ветеранов, военно-патриотическим клубом «Русские витязи» и их музеем, со Ставропольским Государственным музеем - заповедником имени Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве, и пропагандирует свою деятельность в средствах массовой информации школы и поселения. В музее проводятся Уроки Гражданственности, Уроки Мужества, классные часы, экскурсии, выставки, встречи с ветеранами Отечественной и локальных войн, тематические мероприятия: «Сталинградская битва», «У войны не женское лицо», «Юные герои войны», «Песни военных лет», «И пусть по ним всегда звонят колокола…» (в память жертв фашистских концлагерей).

На базе музея прошли торжественные акции, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы и другим памятным датам в истории страны. Экспозиции и материалы музея используются на уроках, на занятиях кружков, при подготовке рефератов учащимися. Это способствует лучшему усвоению учениками программного материала по истории, формирует и укрепляет патриотический настрой подрастающего поколения.

Большая работа в школе проводится в экологическом направлении. Ребята участвуют во Всероссийских экологических акциях, районных и краевых конференциях, конкурсах, праздниках, викторинах и олимпиадах. Ежегодно учащиеся школы представляют свои исследовательские работы на районную и краевую экологическую конференцию и занимают призовые места.

В целях пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков в школе реализуется программа «Здоровье – это здорово».

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Детям с отклонениями в состоянии здоровья, проходятся необходимые лечебно – оздоровительные мероприятия. Медицинской сестрой ведется наблюдение за детьми, состоящими на диспансерном учете.

Классными руководителями ежегодно ведется мониторинг заболеваемости учащихся. В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения. На родительских собраниях обсуждались следующие вопросы: «Профилактика заболеваний ОРЗ», «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «За здоровьем всей семьей», «Медиабезопасность». В воспитательной работе с несовершеннолетними делался акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ. Врач – нарколог ЦРБ неоднократно проводила встречи с обучающимися и родителями, круглые столы, беседы с просмотром видеофильмов о вреде наркотиков, курения и алкоголя. Ежегодно обучающиеся школы участвуют в добровольном тестировании на употребление немедицинских психотропных веществ.

В сентябре проводится Месячник здоровья. Цель месячника - популяризация здорового образа жизни среди учащихся и родительской общественности, организация воспитательной работы, направленной на развитие познавательной активности учащихся, формирование у них потребности в развитии и сохранении своего здоровья, проведение физкультурной и спортивно-массовой работы, способствующей активизации двигательной активности учащихся. В ноябре школа участвует во Всероссийской акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

В рамках этой акции в школе проводятся следующие мероприятия:

* Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».
* Часы общения: «Здоровье – это здорово» - 1-4 кл., «В здоровом теле – здоровый дух» - 5-7 кл., «Знать, чтобы жить» - 8-9 кл., «Я выбираю жизнь» - 10-11 кл.
* Конкурс рисунков «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» - 1-4 кл.
* Конкурс листовок «Не вреди себе» - 5-6 кл.
* Конкурс презентаций «Воспитание здоровых привычек» - 7-8 кл.
* Конкурс рефератов «Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране» - 9 кл.
* Конкурс сценариев спортивных мероприятий «Со спортом дружить – здоровым быть» - 10 11 кл.
* Спортивные соревнования:

1. 1-4 классы – «Весёлые старты».
2. 5-8 классы – спортивные эстафеты.
3. 9-11 классы – товарищеские встречи по волейболу.

* Просмотр фильмов по профилактике рискованного поведения, формированию культуры здоровья – 6-11 кл.
* Конкурс коллажей «Здоровье – это модно» - 5-11 кл.
* Освещение мероприятий месячника в школьной газете «Большая перемена» и на школьном сайте.
* На уроках обществознания проведены беседы по вопросам, касающимся ответственности несовершеннолетних за употребление наркотических веществ, алкогольной и табачной продукции.
* Классными руководителями на родительских собраниях проведены беседы по профилактике здорового образа жизни, а так же рассмотрены вопросы, касающиеся ответственности несовершеннолетних за употребление наркотических веществ, алкогольной и табачной продукции.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется безопасности дорожного движения. Это и участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», операции «Подросток», проведение классных часов, родительских собраний, пятиминуток, оформление уголков безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Большое внимание уделяется организации школьного питания. Всеми видами питания охвачено более 81% от общего числа учащихся школы.

Педколлективом проводится работа по предупреждению несчастных случаев, противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения. Перед проведением внеклассных мероприятий, каникул, проводятся беседы, инструктажи по ТБ, ведется соответствующая документация.

Летом на базе школы работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором в среднем отдыхает 100 детей.

В МКОУ СОШ № 8 созданы все необходимые условия для организации воспитательной и внеурочной работы с обучающимися:

- материально-техническая база соответствует требованиям современной школы;

- квалифицированные педагогические кадры;

- организация дополнительного образования (на бесплатной основе) по 5-ти основным направлениям;

- организация консультативных занятий по основным учебным предметам;

- вовлеченность учащихся в познавательную, научно-исследовательскую и проектную деятельности, творческую, спортивную, добровольческую деятельность школы, села, района, края, через предметные недели, конференции, конкурсы, фестивали, социальные акции и т.д.

Социальное партнерство – одно из важнейших условий эффективной деятельности школы.

Взаимодействие ОУ, родителей, системы дополнительного образования, ВПК «Русские витязи», МКОУ ДОД «СЮН», МКОУ ДОД «СЮТУР», МБУ «ЦМП», Совет ветеранов поселения, МУК «Сельский культурный комплекс» осуществляется через создание единого пространства, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает всем участникам воспитательного процесса различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания, консультации, выставки совместного творчества детей и родителей, недели открытых дверей, участие в праздниках, совместных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях.

Данные условия позволяют системно подходить к организации единого учебно-воспитательного пространства школы.

**Наличие и организация работы психолого - медико-педагогического сопровождения**

**Психолого – педагогическая служба** работает в соответствии с планом Совета по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, который занимается выявлением неблагополучных семей и детей «группы риска», родителей и лиц их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию и образованию своих несовершеннолетних детей, а так же сопровождением конфликтных ситуаций среди учащихся. Кроме Совета по профилактике в школе работает уполномоченный по правам ребёнка, который проводит индивидуальные профилактические беседы с учащимися различных категорий, по вопросам правовых и социальных проблем. Информирует совместно с социальным педагогом о наличии общественных телефонов доверия, знакомит детей и родителей с законом Ставропольского края № 52 «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних» и иные законодательные основы.

Одной из задач, которую решает социально – психологическая служба, является создание условий для психолого – педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих аномалии в психическом развитии.

Социально – психологическая служба проводит консультации для несовершеннолетних и их родителей по профессиональной направленности, по проблемам межличностного общения и взаимоотношений.

Социально – психологическая служба, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, классные руководители осуществляют индивидуальную коррекционно – развивающую работу с обучающимися, имеющими отклонения в поведении. Прививаются навыки здорового образа жизни, контроль за их усвоением осуществляется путем проведения бесед, лекций, в том числе с привлечением специалистов из различных организаций (лекции, тренинги психолога, социального педагога, районного нарколога, беседы инспекторов ОДН).

В МКОУ СОШ № 8 ежегодно проводятся акции «Нет наркотикам!», «Сообщи, где торгуют смертью»; выпускаются памятки и листовки, проводятся тематические классные часы: «Мы за здоровый образ жизни!» и различные спортивные мероприятия.

Социально - психологическая служба школы, в рамках своей компетенции планирует диагностики, коррекционно-развивающие, профилактические (индивидуальные и групповые) занятия, реабилитационную, консультативную работу с педагогами, учащимися и родителями.

**10.Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Все учебные помещения школы имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных общеобразовательных программ.

**Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год постройки здания школы: | 1982г. |
| Общая площадь здания (кв. м.): | 2636,4 |
| Количество учебных помещений, всего:  В том числе:   * классов теоретического обучения: * учебно-производственных мастерских: | 20  18  2 |
| Число учебных классов: | 19 классов |
| Наличие спортивного зала: | Есть |
| Наличие актового зала: | Есть |
| Библиотека - наличие (число томов):   * общий фонд: * в т.ч. учебный: * художественный: * абсолютное число экземпляровв %: | Есть  7847  3175  4572 |
| Столовая (есть, нет, тип):   * число посадочных мест норма/факт: * обеспеченность мебелью: * наличие и состояние технологического оборудования: * состояние холодильного оборудования: | Есть  90/90  100%  В достаточном количестве, соответствует требованиям.  В достаточном количестве, соответствует требованиям. |
| Наличие и оснащение здравпункта: | Медицинский кабинет состоит из 3-х помещений, оборудован согласно перечню медицинского оборудования, лицензирован. |
| Техническое состояние зданий и сооружений:   * холодное водоснабжение: * горячее водоснабжение: * канализация: * вентиляция: * охранно-пожарная сигнализация: * противопожарное оборудование: * освещение: * температура: | Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Есть  Оптимальная |
| Оснащение учебного процесса:   * наличие класса информатики:   количество компьютеров, марка, модель  (тип процессора, объем памяти,  объем жесткого диска, наличие и  тип дисковода):   * учебно-производственные мастерские: * учебная мебель и ее соответствиенормативам: | 1 класс информатики:  - 7 компьютеров Intel®Pentium® DualCPUE2140 1,6ГГц; 960 МБ; WinXP, DVDRW,  - монитор Acer 17’’;  - Intel®Core™2 DuoCPUE6550 2,33ГГц; 1024МБ; WinXP, DVDRW;  - мониторProview 21;  - 4 компьютера: GenuineIntel(R) CPU 2140 1,6 ГГц; 990MБ; WinXP, DVDRW; - мониторAcer 17’’;  - ПринтерCanonLBP 810; - МФУKypseraKM 1635,  - сканер Mustek1248UB, Sub WooferTopDevice; Desktop/Rackmount Switch TP-SF1024D 24-Port;  - проектор Acer X1160  Сервер Dell PowerEdge 860, Linux, 2X250 ГБ.  Обслуживающий труд (1),  технический труд (1)  Соответствует нормативам. |
| Обеспеченность ТСО: |  |
| Принтер лазерный | 4 шт. |
| Ксерокс | 2 шт. |
| Телевизор | 4 шт. |
| Центр музыкальный | 1 шт. |
| Копировальный аппарат МФУ (лазерный) | 6 шт. |
| Аудиомагнитофон | 2 шт. |
| Проектор (яркость лампы 2000-3500) | 12 шт. |
| Интерактивная доска | 10 шт. |
| Ноутбук | 9 шт. |
| Компьютеры | 27 |

На особом контроле администрации МКОУ СОШ №8 находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована в достаточном количестве огнетушителями. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

В соответствии с планом работы проводится обучение личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персоналапо противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в случаях террористических актов, при стихийных бедствиях.

**11.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

На начало учебного года 100% учащихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, в среднем по 12 учебников на учащегося.

Библиотека имеет абонементную читальную зону на 20 мест, из них 5 оснащено АРМ с выходом в сеть Интернет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О библиотекаря | Сведения о количестве литературы в фонде библиотеки образовательного учреждения | | | | | Общее кол-во учащихся в образовательном учреждении | Количество читателей библиотеки образовательного учреждения | Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося | Наличие читального зала в библиотеке (указать кол-во посадочных мест) |
|  | Художественная | Учебная | Справочная | Брошюры и журналы | ВСЕГО (единиц изданий в фонде) |  |  |  |  |
| Карпенко Марина Викторовна | 4572 | 3090 | 185 | 0 | 7847 | 247 | 260 | 31,8 | 20 |

**12.Оценка качества материально-технической базы**

За последние годы значительно улучшилась материальная база школы.Имеются необходимые помещения для реализации заявленных образовательных программ (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, тренажерный зал, стадион, тир, мастерские, музей, библиотека с читальным залом, столовая.

В рамках модернизации школа получила комплекты современного компьютерного оборудования: 3 кабинета начальных классов, кабинет физики, биологии и химии с лабораторным оборудованием, компьютерное оборудование в школьную библиотеку. Они включают в себя моноблоки или компьютеры, проекторы, интерактивные доски, МФУ, принтеры. Учителя освоили и активно применяют новое оборудование. Несомненно, это повышает качество образовательных услуг в нашей школе. Получено также медицинское оборудование, отремонтирована столовая и приобретено современное оборудование, что, конечно же, повысило качество приготовления пищи.

Спортивное оборудование, спортивный инвентарь и тренажеры также получено в полном объеме и используется на уроках и секциях.

На данный момент школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Во всех кабинетах, библиотеке и других помещениях подключен интернет.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации начального, основного общего образования и среднего общего образования.

На 1 обучающегося приходится 0,15  компьютера.

Имеется аудио и видеотехника (акустическая система, магнитофоны, музыкальные центры, проекторы, телевизоры, видеомагнитофоны), множительная и копировальная техника: принтеры и сканеры.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. В компьютерном классе оборудовано 12 рабочих мест. Созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Имеются программно-методические комплекты: программы, учебно-методические пособия, энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

Рабочее место руководителя школы и его заместителей оснащено компьютерами и оргтехникой. В школе оформлены информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Созданные  информационно-технические условия повышают качество обучения, активность и заинтересованность обучающихся, делают информацию более доступной и понятной для детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная, дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом** | **Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования** | **Количество** |
| 1 | 2 | 3 |  |
|  | **Общеобразовательная программа** |  |  |
| 1. | **Начальные классы** | Компьютер «FOX»  Монитор «ЛОС»  Системный блок «AQVARTUS»  Интерактивная доска «TRIUMPHBOARD»  Монитор «ЛОС»  Системный блок «AQVARTUS»  Интерактивная доска «TRIUMPHBOARD»  МФУ для интерактивного класса  Ноутбук «emachines»  Ноутбук «acer»  Проектор «BENQMS500»  Проектор «NEC»  Экран «Dinon»  Экран « TPROJEСТА»  Принтер «brother»  Принтер «хегох»  Нетбуки  Планшеты | 1шт.  2 шт.  2 шт.  1шт.  2 шт.  2 шт.  2 шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  3 шт.  4 шт. |
| 2. | Математика | Интерактивная доска «IQBoardPS/PS-D»  Интерактивная доска «rawView»  Проектор «Optoma»  Проектор «BENQ»  Компьютер «Lenovo»  Ноутбук «ASUS»  Принтер «Вrother» | 1шт.  1 шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 3. | Физика | Фотоэлектрический датчик RoverMateDF01  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовым заданием «Физика 7 класс» (20 таблиц на CD диске)  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовым заданием «Физика 8 класс» (20 таблиц на CD диске)  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовым заданием «Физика 9 класс» (20 таблиц на CD диске)  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовым заданием «Физика 10 класс» (20 таблиц на CD диске)  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовым заданием «Физика 11 класс» (20 таблиц на CD диске)  Датчик ускорения RoverMaterDF02  Датчик напряжения RoverMaterDF03  Датчик температуры RoverMaterDF04  Датчик силы RoverMaterDF05  Датчик давления RoverMaterDF06  Датчик движения RoverMaterDF07  Датчик освещения RoverMaterDF08  Датчик магнитного поля RoverMaterDF09  Датчик тока RoverMaterDF10  Методические рекомендации Садко Физика 1  Лабораторный комплекс по изучению электрических и магнитных явлений RoverMaterDF20  Лабораторный комплекс по изучению электрических и магнитных явлений RoverMaterDF21  Лабораторный комплекс по изучению электрических и магнитных явлений RoverMaterDF22  Набор посуды и принадлежностей для лабораторных работ RoverMaterDF23  Штатив универсальный физический RoverMaterDF24  Зажим пружинный RoverMaterDF25  Камертоны на резонансных ящиках (пара) RoverMaterDF26  Плитка электрическая малогабаритная RoverMaterDF27  Весы электронные RoverMaterDF28  Набор тел равной массы демонстрационный RoverMaterDF29  Набор тел равной массы емонстрационныйRoverMaterDF30  Магнит U-образный демонстрационный RoverMaterDF31  Магнит полосовой (пара) RoverMaterDF32  Груз наборный RoverMaterDF33 | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1шт.  1шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 4. | Биология | Компьютер преподавателя RoverBookCentroA321  Программное обеспечение Microsoft- WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc  Программное обеспечение ОСЗ ХроноЛайнер 2.0 Юниор  Программное обеспечение KudlianICanAnimate  Программное обеспечение SerifDesignSuite  Датчик СО2RoverMateDН03  Методические рекомендации Садко Биология 1  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Билогия 6 класс.Растения.Грибы.Бактерии». (14 таблиц на СD диске) Садко Биология2  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Билогия 7 класс. Животные».(12 таблиц на СD диске) Садко Биология 3  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Билогия 8-9 класс.Человек». (12 таблиц на СD диске) Садко Биология 4  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Билогия 10-11 класс. Цитология. Генетика. Селекция». (12 таблиц на СD диске) Садко  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Билогия 10-11 класс. Эволюционное учение». (10 таблиц на СD диске) Садко Биология 6  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Вещества растений. Клеточное строение». (12 таблиц на СD диске) Садко Биология 7  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Общее знакомство с цветочными растениями». (6 таблиц на СD диске) Садко Биология 8  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Строение тела человека». (10 таблиц на СD диске) Садко Биология 9  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Введение в экологию». (18 таблиц на СD диске) Садко Биология 10  Мультимедийный проект Rover LightPJ7  VGA кабель10м. к проектору Rover LightPJ7  Крепление потолочное к проектору Rover LightPJ7  Интерактивная доска Rover ScanRB085  Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) Rover MaterRD3  Датчик температуры Rover MateDF04  Датчик освещения Rover MateDF08  Весы электронные Rover MateF28  Датчик pHRover MatеDН01  Датчик кислорода pHRover MatеDН02  Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) Rover MatеВ20  Датчик относительной влажности Rover MatеDНВ01  Датчик ЭКГ Rover MatеDВ02  Датчик объема выдыхаемого воздуха Rover MatеDВ03  Микроскоп цифровой Rover MatеВ21  Комплект лабораторного оборудования по изучению темы «Органы чувств. Анализаторы» Rover MatеВ22  Комплект лабораторного оборудования по изучению темы «Типы почв и рост растений» Rover MatеВ23 | 1шт.  1шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 5. | География | Набор «Горные породы».  Набор «Удобрений».  Набор «Горные породы».  Глобусы  Комплекция топлива.  Набор компасов.  Топографический набор.  Диск география «Европа».  Диск география «Америка».  Диск география «Австралия».  Диск география «Азия».  Диск география «География Ставропольского края».  Диск география «Соц.и экономика Ставропольского края».  Разд. материалы- к коллекции строительных материалов. Бюсты «Расы»  Прибор «Теллур»  Карты | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  9 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1шт.  1 шт.  1 шт.  137 шт. |
| 6. | Химия | Набор –конструктор для сбора различных соединений Rover MateН21  Мультимедийный проектор RoverLightPJ7  VGA кабель10м. к проектору RoverLightPJ7  Крепление потолочное к проектору RoverLightPJ7  Интерактивная доска LqBoard  Автономное устройство отображения, регистрации и сохранения результатов экспериментов (Регистратор данных) RoverMaterRD3  Компьютер преподавателя RoverBookCentroA321  Программное обеспечение Microsoft- WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc  Программное обеспечение ОСЗ ХроноЛайнер 2.0 Юниор  Программное обеспечение KudlianICanAnimate  Программное обеспечение SerifDesignSuite  Датчик напряжения RoverMateDF03  Датчик напряжения RoverMateDF04  Датчик тока RoverMateDF10  Весы электронные RoverMateF28  Груз наборный RoverMatеН24  Баня комбинированная лабораторная RoverMatеН25  Датчик pHRoverMatеDН01  Датчик кислорода pHRoverMatеDН02  Датчик СО2RoverMatеDН03  Датчик давления RoverMatеDН04  Методические рекомендации по работе с датчиками Садко Химия 1  Лабораторный комплект по курсу предмета химия, RoverMatеDН20  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Химия Неметаллы» (18 таблиц на СD диске) Садко Химия 5  Мешалка магнитная RoverMatеН22  Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии RoverMater (НПХЛ) RoverMatеН23  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 8-9 классы «Химия Неметаллы» (20 таблиц на СD диске) Садко Химия 2  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия 10-11 классы «Химия Неметаллы» (20 таблиц на СD диске) Садко Химия 3  Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями Химия Металлы (12 таблиц на СD диске) Садко Химия 4 | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 7. | История | Монитор «PROVIEW»  Системный блок «Kraftwaу»  Интерактивная доска «EPSON»  Принтер ДСР | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 8. | Русский язык | Ноутбук «ASUS»  Ноутбук Lenovo  Телевизор LC  Телевизор Rolsen  Принтер «Brother» | 1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 9. | Психология | Интерактивная доска «Beamenabled»  Монитор «ВENQ»  Системный блок «AQVARTUS»- | 1 шт.  1 шт.  1 шт. |
| 10. | Физическая культура | Ворота для гандбола и минифутбола  Щит баскетбольный игровой  Скамья Ф-Студент  Мостик гимнастический подкидной  Палатка 3-местная LARSEN АЗ  Тренажер «Турник+пресс+брусья»  Коврик 1800\*600-12  Стойки баскетбольные уличные вылет Щит баскетбольный игровой 1800\*1050  Кольцо баскетбольное №7 без сетки диам. Кольцо баскетбольное на амортизаторе  Стойки под штангу с брусьями Минимакс  Стойка для гантелей 10 пар типа Елочка  Гриф для штанги Премиум ПРО+ на диам.50  Стойка для дисков и грифов ПФ-29  Диск 1,25 кг ПРО+на диам.50 мм т2031  Диск 2,5 кг ПРО+на диам.50 мм т2032  Диск 5 кг ПРО+на диам.50 мм т2033  Диск 10 кг ПРО+на диам.50 мм т2034  Диск 15 кг ПРО+на диам.50 мм т2035  Диск 20 кг ПРО+на диам.50 мм т2036  Велотренажер магнит СОМРАСТ В1.0  Эллипсоид магнитный НВ-8166 ELL  Силовая станция HG-2006  Скамья для пресса  Беговая дорожка HouseFiTHT-9105 HP  Стол теннисный StarIine с сеткой  Спальный мешок  Мяч волейбольный MIKASAMV 210  Мяч волейбольный MIKASAMV 210  Мяч баскет. «MOLTEN» синт.кожа ПВХ  Мяч баскет. NIKEBaIIer резина  Мяч баскет. TORRESBM  Сетка волейбольная 5029  Сумка для мячей черно-бел. 370035  Сетка для настольного тенниса  Сетка баскетбольная 9026  Ракетка «Алкор»  Мяч для настольного тенниса 6 шт.1840  Свисток пласт.без шарика  Компас «Азимут»745-5  Сетка для минифутбольных ворот 2022 Конус-10  Компас 1-М жидкостной спортивный-5 | 1 шт.  2 шт.  1 шт.  1 шт.  4 шт.  1 шт.  12 шт.  1 шт.  2 шт.  2 шт.  2 шт.  2 шт.  1 шт.  4 шт.  1 шт.  8 шт.  12 шт.  8 шт.  8 шт.  4 шт.  2 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  2 шт.  12 шт.  4 шт.  1 шт.  1 шт.  2 шт.  4 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  1 шт.  2 шт.  3 шт.  1 шт.  5 шт.  1 шт.  10 шт.  5 шт. |

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и технике безопасности.

В коридорах оформлены уголки по ГО и действиях при ЧС,по противопожарной безопасности и действиях при террористической угрозе.

**Приложение**

**Показатели**

**деятельности за 2013-2014 учебный год МКОУ СОШ №8**

**Шпаковского района Ставропольского края с. Сенгилеевского,**

**подлежащей самообследованию.**

| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся: | 246 чел. |
| 1.2 | Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить):  - общеобразовательная программа начального общего образования (4 года);  - общеобразовательная программа основного общего образования (5 лет);  - общеобразовательная программа среднего общего образования (2 года). |  |
| 1.3 | Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации: | 53/22% |
| 1.4 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку: | 3,8 |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике: | 3,5 |
| 1.6 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку: | 62,5 |
| 1.7 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: | 40,8 |
| 1.8 | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку: | 0/0 % |
| 1.9 | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике: | 0/0 % |
| 1.10 | Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку: | 0/0 % |
| 1.11 | Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике: | 0/0 % |
| 1.12 | Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников): | 0/0 % |
| 1.13 | Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников): | 0/0 % |
| 1.14 | Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников): | 0/0 % |
| 1.15 | Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников): | 0/0 % |
| 1.16 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах: | 168/68 % |
| 1.17 | Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: | 16/7 % |
| 1.17.1 | регионального уровня: | 5/ 2 % |
| 1.17.2 | федерального уровня: | 0/0 % |
| 1.17.3 | международного уровня: | 0/0 % |
| 1.18 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования: | 110чел. |
| 1.19 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования: | 121 чел. |
| 1.20 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования: | 15чел. |
| 1.21 | Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов: | 0/0 % |
| 1.22 | Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения: | 0/0 % |
| 1.23 | Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: | 0/0 % |
| 1.24 | Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ: | 0/0 % |
| 1.25 | Общая численность педагогических работников: | 22чел. |
| 1.26 | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: | 18/82 % |
| 1.27 | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: | 4/8% |
| 1.28 | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля): | 18/82 % |
| 1.29 | Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля): | 4/18% |
| 1.30 | Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 14/64% |
| 1.30.1 | высшая: | 6/28% |
| 1.30.2 | первая: | 8/36% |
| 1.31 | Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.31.1 | до 5 лет,  в том числе молодых специалистов: | 4/18%  3/13,6 % |
| 1.31.2 | свыше 30 лет: | 4/18% |
| 1.32 | Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет: | 3/14% |
| 1.33 | Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет: | 4/18% |
| 1.34 | Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности: | 20/83% |
| 1.35 | Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров): | 20/83% |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося: | 0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося: | 12.8 ед. |
| 2.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров: | да |
| 2.4.2 | с медиатекой: | нет |
| 2.4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов: | нет |
| 2.4.4 | с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки: | да |
| 2.4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов: | да |
| 2.5 | Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с): | 246/100/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося. | 1062/4,3 |

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1.Организационно - правовое обеспечение деятельности МКОУ СОШ №8 соответствует Уставным требованиям и нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

2.Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами, с ФГОС НОО.

3.Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

4.Реализуемая в школе Образовательная программа полностью соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям; а также целям, задачам, миссии школы.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2013-2014 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

5.Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

6. Учебно – воспитательная деятельность школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса  являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

* в уровне успеваемости и качестве обученности  обучающихся всех ступеней;
* в результатах ОГЭ и ЕГЭ;
* в результатах предметных олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.

7.Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы. Заметна стабильность при оценке качества учебных результатов: доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет; доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в течение последних 3-х лет. Доля обучающихся, окончивших образовательные ступени на «4 и 5», соответствует краевым критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.  
 8. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом, профессиональный уровень педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Обучающимся и их родителям предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они активно работают в составе Управляющего Совета школы.

10.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различного вида.

11. Система дополнительного образования органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблемы занятости детей.

12. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

13.Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

14. Методическая работа школы способствует повышению профессионального уровня педагогов; стимулирует творческий поиск педагогического коллектива.

15. В образовательном процессе эффективно используются современные образовательные технологии. Школа подключена к сети Интернет, есть доступ к образовательным электронным ресурсам.

16. Психолого-консультационная и профилактическая работа в системе воспитания представлена различными формами работы с обучающимися и родителями, что дает положительную тенденцию во взаимодействии семьи и школы.

17. Обеспечивается система питания детей из малообеспеченных семей, питание детей за средства родителей.

18.Образовательное учреждение обеспечивает условия комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса.

19.Материально – техническая база удовлетворяет современным требованиям организации учебного и воспитательного процесса. Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают качественную подготовку выпускников школы. Информационно-техническое обеспечение реализации образовательной программы школы соответствует критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

20.Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта.

Самообследование проведено комиссией в составе:

Т.Н.Ахапкина – директор МКОУ СОШ №8;   
Дубинина Д.А. – председатель профсоюзной организации школы;   
Бигеева Л.В. – замдиректора по УВР;

Баршакова Т.В. – замдиректора по ВР;   
Бордунова М.В. – замдиректора по АХР;

Дутченко В.В. – руководитель МО начальных классов;

Карпенко М.В.– заведующая библиотекой;   
Фомивко К.В. – педагог-психолог.

Самообследование утверждено на заседании педагогического совета МКОУ СОШ № 8

(протокол № 5 от 25.02.2014 г.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Директор |  |  | Т.Н. Ахапкина |
| подпись | | | Ф.И.О. |
| м. п. | | |  |

Отчет о самообследовании МКОУ СОШ № 8 размещен на сайте образовательного учреждения:

(адрес сайта) http://mkousosh8.ru/