ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа разработана на основе Проекта « Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология 5-9 классы». Москва издательство «Просвещение» 2010 год. И Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы», Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. , Симоненко. Москва: «Просвещение», 2008 год.

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

 Закон РФ «Об образовании» 2012 г.;

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

 Учебный план МОУ «РадищевскаяСОШ» на 2013-2014 учебный год. Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 5-11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Это может быть достигнуто, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Цель учебного предмета.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи учебного предмета.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане.

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 5, 6, 7, 8 классах по 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю, в 9 и 11 классах по 33 часа, в 10 классе - 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение всего периода обучения «Технологии» каждый обучающийся выполняет 4 проекта (по одному в четверть). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Программа включает также разделы: Введение. Культура дома. Интерьер дома*.* Уход за одеждой. Ремонт одежды*.* Рукоделие: (Вышивка.Лоскутная техника*.* Вязание крючком*.* Вязание на спицах*.)* Элементы машиноведения*.* Элементы материаловедения*.* Конструирование и моделирование одежды*.* Технология изготовления изделий*.* Домашняя экономика и основы предпринимательства*.* Профессиональное самоопределение*.* Электротехника*.* Техническое творчество (Развитие и закрепление творческих способностей и навыков)*.* Введение в художественное конструирование*.* Творческие проектные работы*.*

В 5-11 классах раздел «Кулинария» экономически целесообразно изучать в начале учебного года (сезон сбора урожая). В 5-11 классах в рамках предмета «Технология» рекомендуется проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и

познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Организация образовательного процесса

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. Обучение строится с учетом внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Выбор методов, средств, технологий обучения должен опираться на требования к качеству современного образования, определяющемуся образовательными достижениями учащихся, под которыми ученые и практики понимают:

 освоение предметных знаний;

 умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);

 овладение междисциплинарными умениями;

 коммуникативными умениями;

 умениями работать с информацией, представленной в различном виде;

 овладение информационными технологиями и их использование при решении различных задач;

 умения сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы и др.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, лабораторные

работы, практическое занятие, проектные работы, экскурсия, презентации.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, лабораторная работа, практическая работа, тестирование, рефлексия.

Методика проведения урока «Технологии» отличается от уроков гуманитарного и естественно-математического циклов, в нем предусматривается взаимодействие теоретической и практической деятельности учащихся в учебных мастерских и составляет сдвоенность уроков.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала;

 урок совершенствования знаний, умений и навыков;

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;

 бинарный урок;

 урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

 урок – беседа

 лабораторно-практическое занятие

 урок – экскурсия

 урок – игра

 выполнение учебного проекта.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.

2. Индуктивные, дедуктивные.

3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.

4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.

2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

2. Письменного контроля и самоконтроля.

3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.

2. Практические методы обучения.

3. Решение технических и технологических задач.

4. Учебно-практические или практические работы.

5. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.

6. Опытно-экспериментальная работа.

7. Проектные творческие технологии.

9. ИКТ.

10. Системно-деятельностный подход.

Критерий оценки качества знаний и умений по технологии(теория и практика совместно).

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ГОС.

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

 общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;

 уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;

 умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ, упражнений;

 соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;

 соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается в баллах: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»;3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Балл «5» (отлично) ставится, если учащийся:

 подготовлен и организует рабочее место, согласно требованиям научной организации труда; обстоятельно, технологически грамотно излагает материал, пользуется понятийным аппаратом;

 показывает научно обоснованные знания и умения по эксплуатации и наладке технологического оборудования;

 представляет изделие, соответствующее наименованию, эскизу, техническому описанию, технологии изготовления, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к качеству и оформлению;

 выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «4» (хорошо) ставится, если учащийся:

 подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места, но исправляет их; излагает материал, пользуясь понятийным аппаратом;

 допускает единичные ошибки при ответе, но исправляет их; не достаточно убедительно обосновывает свои суждения;

 показывает знания и умения по эксплуатации технологического оборудования;

 представляет изделие, соответствующее наименованию, нормативным и технологическим требованиям;

 выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «3» (удовлетворительно) ставится, если учащийся:

 подготовлен, допускает ошибки в организации рабочего места; обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений, излагает материал не достаточно понятно и допускает неточности в определении понятий;

 не может обосновать свои суждения и привести примеры, нарушает последовательность в изложении материала;

 использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации не приводящих к травме;

 представляет изделие согласно наименованию, с нарушением нормативных и технологических требований;

 выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Балл «2» (неудовлетворительно) ставится, если учащийся:

 неподготовлен, не может организовать рабочее место; обнаруживает незнание большей части теории вопроса, искажает смысл при формулировке определений; материал излагает беспорядочно, неуверенно, допускает много речевых ошибок;

 использует технологическое оборудование с нарушением принципов эксплуатации, приводящих к травме; или не имеет знаний и умений по его эксплуатации;

 представляет изделие, не соответствующее теме проекта, нормативным и технологическим требованиям (или не представляет изделие);

 выполняет практическую работу с грубым нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности, приводящим к травмам.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу (теория).

Балл «5» ставится, если учащийся:

 полностью освоил учебный материал;

 умеет изложить его своими словами;

 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

 правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «4» ставится, если учащийся:

 в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

 подтверждает ответ конкретными примерами;

 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

 не усвоил существенную часть учебного материала;

 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

 слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

 почти не усвоил учебный материал;

 не может изложить его своими словами;

 не может подтвердить ответ конкретными примерами;

 не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий илабораторно-практических работ.

Балл «5» ставится, если учащийся:

 творчески планирует выполнение работы;

 самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

 правильно и аккуратно выполняет задание;

 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

 правильно планирует выполнение работы;

 самостоятельно использует знания программного материала;

 в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

 допускает ошибки при планировании выполнения работы;

 не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

 допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

 затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

 не может правильно спланировать выполнение работы;

 не может использовать знания программного материала;

 допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

 не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил

санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид, выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, основная цель образовательной области «Технология» в системе общего образования – формирование представлений о составляющих техносферы,о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматических ориентированно мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения технологии в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

• с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью, бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (шв. машин, механизмов, инструментов);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места;

• умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков , но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цель обучения технологии:

• освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Результаты изучения предмета «Технология».

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты*:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты:*

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процессе труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов тру да по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Система универсальных учебных действий (УУД).

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС 2 поколения). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Организация технологической деятельности с учетомздоровьесберегающих ресурсов.

Культура труда включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика. В процессе организации классно-урочной системы, на основе модульного подхода структурирования содержания учебного материала (разделы), необходимо акцентировать внимание обучающихся на соблюдение требований здоровье сберегающих ресурсов: безопасные приемы работы при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой, компьютером, соблюдение правил личной гигиены.

В направление «Технологии ведения дома»:

• Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.

• Экологическая безопасность материалов и технологий при выполнении работ.

• Правила безопасности труда, гигиены и пожаробезопасности при выполнении работ.

• Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

• Правила безопасного пользования бытовой техникой.

• Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Модуль (Раздел) «Кулинария»:

• Санитарные требования к помещениям кухни и столовой.

• Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

• Профилактика пищевых отравлений: оказание первой помощи при пищевых отравлениях.

• Рациональное размещение оборудования кухни, столовой.

• Безопасные приемы выполнения технологий обработки пищевых продуктов.

• Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

• Физиология питания, пищевые продукты, источники рационального питания.

• Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

• Экологическая оценка технологий.

Модуль (Раздел) «Машиноведение»

• Правила безопасной работы с колющими, режущими инструментами.

• Правила электробезопасности.

• Правила эксплуатации электрооборудования и бытовых приборов.

• Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты электрооборудования и бытовых приборов.

• Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека .

• Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека.

Содержание обучения по направлению «Технологии ведения дома»в VIII классе (базовый уровень).

Новизна рабочей программы: Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проходят в разновозрастной группе, состоящей из учениц 7 и 8 классов. Поэтому темы подобраны в соответствии с трудностью подачи нового материала учащимся, из-за различной скорости усвоения знаний, умений и навыков. Последовательность изучения тем и разделов построена так, чтобы новый материал урока в 7 классе был повторением для 8 класса.В рабочую программу по предмету «Технология» в 8 классе внесены следующие изменения- последовательность и количество часов изучения разделов :

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Кулинария | 15 |
| Раздел 2. Семейная экономика | 10 |
| Раздел 3.Художественная обработка материалов. Вышивка | 16 |
| Раздел 4. Технология ведения дома | 12 |
| Раздел 5. Электротехнические работы | 4 |
| Раздел 6. Творческий проект | 10 |
| Итого 68 часов. | |

Содержание учебного предмета.

Вводный урок.1ч.

Кулинария.15 ч. Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. Домашняя птица и ее кулинарное использование. Горячее блюдо из птицы. Виды тепловой обработки мяса птицы. Заправочный суп. Овощные блюда и гарниры. Картофельные зразы. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Слоеное тесто. Технология приготовления слоеного теста. Песочное тесто. Технология приготовления песочного теста. Тест «Кулинария». Приготовление обеда в походных условиях.

Технология ведения дома. 12 ч. Как строят дом. Проект «Дом моей мечты». Современная квартира. Функции жилища. Планировка жилого интерьера. Организация пространства квартиры. Проект «Дизайн комнаты». Цвет в квартире. Цветовой круг. Интерьер комнаты в контрастных и оттеночных тонах. Декоративное украшение окон. Утепление дверей и окон. Тест «Интерьер». Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Защита проектов на тему »Интерьер».

Творческий проект. 10ч.

Электротехника. 4ч. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ».

Семейная экономика. 10ч. Семья-ячейка общества. Семейная экономика. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Тест «Щедры ли вы?». Торговые символы, этикетки, штрих-коды. Эскиз этикетки. Бюджет семьи. Тест «Умеете ли вы считать деньги?». Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного участка. К.р. «Семейная экономика».

Художественная вышивка. 16ч. Художественное творчество. ТБ и организация рабочего места для вышивания. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «Узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь. Творческий проект «Вышивание натюрморта», «Вышивание пейзажа». Защита проекта на тему »Рукоделие».

Требования к уровню подготовки учащихся VIII класса (базовый уровень).

*Учащиеся должны знать:*

* о методах сохранения продуктов при кулинарной обработке;
* правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
* требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
* общие сведения о мясе домашней птицы, пищевая ценность мяса птицы, способы термической обработки, условия и сроки хранения, полуфабрикатов и готовой продукции;
* способы приготовления разных видов теста, значение блюд из теста в питании человека;
* электронагревательные приборы и пути экономии электроэнергии;
* современные стили в интерьере; функции жилища, планировку интерьера;
* традиционные виды рукоделия – вышивку, инструменты и приспособления, узоры;
* понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством, основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрих-код».
* цели и значение семейной экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

*Учащиеся должны уметь:*

* оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током;
* работать по технологическим картам;
* готовить различные виды теста для кондитерских изделий и блюда из него (печенье, торты);
* рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд;
* соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
* работать с электроприборами;
* подбирать нитки по цвету в зависимости от узора изделия; выполнять разные виды вышивки;
* определять задачи и функции семьи, определять и рассчитывать потребности,разбираться в информации, планировать и рационально вести домашнее хозяйство планировать;
* подбирать материалы, инструменты, оборудование,выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.
* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи*:

 вести экологически здоровый образ жизни;

* организации питания, обеспечивающего сохранение здоровья;
* приготовления и оформления кулинарных блюд здорового питания;
* сервировки стола и соблюдения правил поведения за столом;

 использовать ПЭВМ: для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг.

Типы уроков:

 урок изучение нового материала -УИНМ

 урок совершенствования знаний, умений и навыков -УСЗУН

 урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков -УОСЗУН

 бинарный урок -БУ

 урок контроля умений и навыков -УКУН

Календарно – тематическое планирование по технологии для 9 класса в 2016-2017 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/  мето-ды | Решаемые проблемы | Понятия | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | Домаш-нее зада-ние |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | **Вводный урок. 1 ч.**  Вводный инструктаж по ТБ. | УИНМ | Правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиенические требования. | Техно-логия | Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности при работе в кабинете, с программой курса «Технология» в 8 классе; соблюдать правила ТБ и санитарно-гигиенические требования | **Л.**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.** умеет слушать учителя и одноклассников. | опрос | Выу-чить правила ТБ |
| 2 | 1 | **Кулинария 15 ч.**  Физиология питания. Инструктаж по ТБ при кулинарных работах. | УИНМ | Санитарно-ги-гиенические требования, предъявляемые к приготовле-нию и хране-нию пищи, посуде и кухо-нномуинве-нтарю. 1-я помощь при пищевом отравлении. | Микро-организ-мы, пищевые отравле-ния | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. | конспект | прине-сти форму продукты, мясорубку |
| 3-4 | 2 | Домашняя птица.  Пр.р. «Блюдо из рубленой птицы» | УИНМ | Виды мяса птицы. Признаки доброкачествен-ности мяса птицы. Условия и сроки хранения мяса птицы. | Мясо | Определять доброкачественность мяса; планировать последовательность технологических операций; осуществлять механическую кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы. | **Л.**активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему,  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.  **К.**формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр. работа в бригаде | прине-сти  проду-кты |
| 5-6 | 2 | Тепловая обработка мяса птицы. Пр.р. «Заправочный суп» | БУ | Технология приготовления блюд из птицы. Посуда и оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Оформление готовых блюд при подаче к столу. | виды тепловой обработ-ки | Читать технологическую документацию; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить первые блюда из мяса птицы; сервировать стол к обеду. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении. | Пр.р. в бригаде | принести проду-кты |
| 7-8 | 2 | Овощные блюда и гарниры. Пр.р. «Картофель-ные зразы» | УИНМ | Значение овощей в питании человека. Ассортимент блюд из овощей. Техно-логияпригото-вления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. | Виды овощей | Определять доброкачественность овощей по внешнему виду; соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте; готовить гарниры и блюда из отварных овощей; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 9-10 | 2 | Мучные изделия.  Пр.р. «Приготовление вареников» | УИНМ | Инструменты и приспособления для приготовления теста в домашних условиях. Продукты, употребляемые для приготовления пресного теста. Значение изделий из теста в питании человека.  . | Мука, виды пресного теста | Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто для вареников или пельменей. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 11-12 | 2 | Слоеное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия» | УИНМ | Способы приготовления слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. | Слоеное тесто | Выпекать кондитерские изделия из слоеного теста; соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Пр.р. в бригаде | принести продукты |
| 13-14 | 2 | Песочное тесто. Пр.р. «Кондитерские изделия»  Тест «Кулинария» | УИНМ,  УКУН | Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструменты для раскатки и разделки теста. Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. | Консе-рвирова-ние, компоты, варенье, джем, конфи-тюр, цукаты, марме-лад, су-шка, | Готовить песочное тесто. Выпекать изделия из песочного теста, соблюдать безопасные приемы труда при работе с электроплитой; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | **Л.**активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы  **Р.** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.** усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации  **К.**продолжение развития умения использовать речевые средства для передачи своего мнения**,**  умение полно и точно выражать свои мысли. | работа в группах,  тест | Прине-стипроду-кты |
| 15-16 | 2 | Приготовле-ние обеда в походных условиях. | УИНМ | Расчет количества и состава проду-ктов, сохранность продуктов. Соблюдение правил сани-тарии и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь, посуда. Природные источники воды. Способы разогрева и приготовления пищи. Соблюдение мер противо-пожарной безопасности. | Правила поведе-ния на природе | Рассчитывать количество и состав продуктов для похода. Готовить пищу в походных условиях. Соблюдать меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  **К.** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | работа в группах | Аль-бом, цв. каран-даши, учебник |
| 17-18 | 2 | **Семейная экономика. 10ч.**  Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. | УИНМ | Семейная экономика. Источник повышения благосостояния семьи. Виды предпринимательской деятельности | Эконо-мика, ресурсыпредпринима-тель, прибыль, патент | Самостоятельно работать с учебником. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Анализировать информацию. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике,  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе.  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §1, 2 |
| 19-20 | 2 | Потрбености семьи. Информация о товарах. | УИНМ | Пирамида потребностей А.Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки. | Потреб-ности, уровень благосостояниясертифи-кацияпродук-ции | Определять затраты на приобретение необходимых для ученицы 8 класса вещей; определять положительные и отрицательные качества 2-3 приобретенных вами вещей по табл. 3 на стр.11 | **Л.**закрепление нового материала, применение на практике.  **Р.**самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устной и письменной форме.  **К**.оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.р.  Тест «Щедры ли вы?»  Стр.25 П.пл. 8 кл. | §3,4, прине-сти штрих код товарацв. каран-даши |
| 21-22 | 2 | Торговые символы, этикетки, штрихкод.  Бюджет семьи. | УИНМ | Техническая документация изделия. Изобретение штрихкода. Семейный бюджет как часть экономики государства. Структура бюджета. Особенности бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Рациональность | Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, бюджет, расход, доход | Разрабатывать этикетку на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определять страну-изготовитель по штрих-коду. Анализировать предметы по схеме, предложенной в учебнике. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.**задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р.  Тест «Умеете ли вы считать деньги?» стр.42 П.пл. 8 кл | §5,6 |
| 23-24 | 2 | Расходы на питание.  СбереженияЛичный бюджет | УИНМ | Культура питания. Учет потребления продуктов питания. Способы сбережения денежных средств семьи. Вариант ведения учетной книги школьника. | Культура питания  Недви-жимость, бухгал-терия, сбереже-ния | Оценивать затраты на питание вашей семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание. Проанализировать увеличение доходов семть и уменьшение расходов семьи. Составлять бухгалтерскую книгу учета расходов школьника. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  **П.**  владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §7,8, каль-кулятор. Узнать цены на с/х продукцию |
| 25-26 | 2 | Экономика приусадебного (дачного) участка.  К.р. «Семейная экономика» | УИНМ,  УКУН | Экспериментальная работа на участке. Экономика дачного участка. Использование приусадебного участка для предпринимательской деятельности. | Себесто-имостьпродук-ции | Рассчитывать площадь для выращивания садовоогородных культур, необходимых вашей семье. Рассчитывать прибыль, которую можно получить от реализации выращенной продукции. Рассчитывать стоимость продукции садового участка. Результаты заносить в таблицу. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.** задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §9, ткань, иголкумулине, ножни-цы, пяльцы, картонлинейку |
| 27-28 | 2 | **Творческий проект. 2ч.**  Проектирование как сфера про-фессиональнойдеяте-льности.  Последовательность проектирования. | УИНМ | Проектирование как сфера профес-сиональной деятельности. Последо-вательностьпроектированияСодержаниепоекта. Оценка проекта. | Проект | Знать последовательность выполнения проекта и защиты проекта.  Уметь публично обосновывать выбор проекта и технологию изготовления. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**слушает вопросы учителя,отвечает на вопро­сы учителя.  **К.**участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений. | Пр.р. | §48, 49. Линейку, картонножницы, клей |
| 29-30 | 2 | **Художественная обработка материалов. 16 ч.**  Художественное творчество. Правила ТБ при работе с тканью. | УИНМ | Художественное творчество. Художественная вышивка. Инструктаж по ТБ. Подготовка к вышивке гладью. | Художественное творчес-тво | Выполнять из бумаги несколько рамок одного внутреннего размера, но разной формы. Проанализировать изменение восприятия рисунка. Развивать эстетическое восприятие окружающей действительности. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.** развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §10, 11 иголканожни-цы, мулине, пяльцы, ткань |
| 31-32 | 2 | Подготовка к вышивке гладью.  Техника владимирского шитья. | УИНМ,  УСЗУН | Организация рабочего места. Владимирские швы. Верхошов. Декоративная сетка. Закрепление рабочей нити. | Вышивка, верхошов | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятель-ность  **П.**владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §12-13 иголканожни-цы, белые мулине, пяльцы, ткань |
| 33-34 | 2 | Белая гладьПр.р.  »Букет» | УИНМ,  УСЗУН | Белая гладь как один из видов вышивки. Элементы белой глади и техника их вышивания. | Белая гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §14 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 35-36 | 2 | Атласная и штриховая гладь. Пр.р. «Ветка мимозы» | УИНМ,  УСЗУН | Атласная и штриховая гладь как разновидность легкой или скорой глади. | Атласная и штрихо-вая гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К**.оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §15 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 37-38 | 2 | Швы «узелки» и «рококо». Пр.р.» Ветка мимозы» | УИНМ,  УСЗУН | Формирование цветков. | Швы «узелки» и «рококо». | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.** закрепление нового материала и применение на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §16 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 39-40 | 2 | Двусторон-  ня гладь. Пр.р. «Горошек» | УИНМ,  УСЗУН | Приемы вышивания. | Двустороння гладь | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.** принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | §17 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 41-42 | 2 | Художественная гладь.Пр.р. «Шиповник».  Кр.р. »Вышивка» | УИНМ,  УКУН | Технология вышивания. | Художес-твенная гладь. | Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении вышивки. Овладевать безопасными приемами труда. Проверить ЗУНы. | **Л.**закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**владение методами чтения технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности. | Пр.р.  К.р. | §18 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 43-  44 | 1  1 | Вышивание натюрморта Вышивание пейзажа.  Выбор темы творческого проекта. | БУ, УСЗУН | Аналитический этап. | Пейзаж, натюрморт | Познакомиться с направлениями тем творческого проекта, повторить последовательность выполнения проекта, учиться выбирать тему проекта , руководствуясь степенью усвоения приемов выполнения и актуальностью проблемы. | **Л.** осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, развитие эстетического вкуса, творчества.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К**. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | §19-21 иголканожни-цы, цветные мулине, пяльцы, ткань |
| 45-46-47-48-49-50-  51-52 | 2  2  2  2 | Работа над проектом « Художественная вышивка».  Защита проекта «Художественная вышивка» | УСЗУН,  УКУН | Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап. Презентация творческого проекта. | Проект | Читать технологическую документацию, выполнять свободную вышивку, овладевать безопасными приемами труда.  Знать последовательность выступления на защите проекта.  Уметь публично обосновывать выбор и технологию изготовления изделия. | **Л.**осмысление темы материала и основных вопросов, подлежащих усвоению,  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.**публичная защита проекта | Пр.р.  выступление | иголканожни-цы, цв.мулине, пяль-цы, ткань, проект  Цв.каранда-ши, альб. лист |
| 53-54 | 2 | **Технология ведения дома.12 ч.**  Как строят дом.  Проек «Дом моей мечты» | УИНМ | Проектирование домов. Выбор  строительных материалов, Строительство дома. | Интерьер, макетирование, архитек-тор. | Разрабатывать проект жилого дома (эскиз). Производить расчеты площади: класса, коридора, этажа. | **Л.**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.**публичная защита проекта. | Пр.р. | §22Цв.карандаши, альб.лист |
| 55-56 | 2 | Современная квартира. Функции жилища. Пр.р. «Планировка жилого интерьера» | УИНМ | Современная квартира. Основные функции современного жилища. Планировка жилого интерьера. Условное изображение квартиры. Условные изображения мебели и оборудования. | Планировка | Выполнять эскиз планировки жилого интерьера, используя готовые символы квартиры, мебели и оборудования с учетомопределенной функции предлагаемого помещения (спальня, столовая…) | **Л.**осмысление темы нового материала, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя**.**  **К.**задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пр.р. | Прине-сти фото-графии интерь-еракварти-ры, цв. карандаши. Ал.лист |
| 57-58 | 2 | Организация пространства квартиры. Проект «Дизайна комнаты» | УИНМ | Важность организации пространства квартиры. Обустройство кухни. Интерьер ванной. Прихожая. Детская комната. Комната для сна. Гостиная, зал. | Комфорт, дизайн | Выполнить эскиз проекта дизайна одной из комнат: детской, спальной, кухни, дневного пребывания, с учетом функции. | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства**,** развитие эстетического вкуса.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя,отвечают на вопро­сы учителя,  **К.**публичная защита проекта | Пр.р. в группе | краскикисто-чку, цир-куль, линейку |
| 59-60 | 2 | Цвет в квартире.  Пр.р. »Интерьер комнаты» | УИНМ | Влияние цвета на человека. Цветовой круг. Использование цвета в отделке жилища. Типы цветовых гармоний. Кон-трастные схемы тонов. Гармо-ничные схемы тонов. Коррек-тировканедос-татковпоме-щения с помо-щью цвета. | Цветовой круг, дополнительные цвета, контраст, оттенок | Учиться правильно подбирать цветовую гамму при выборе отделочных материалов; развивать эстетический вкус. | **Л.**закрепление нового материала, применение на практике.  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.** владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  **К.**оценка и самооценка учебной деятельности | Пр.р. | Цв. каран-даши, фломастеры, краски ал.лист; ткань ножницы клей иголка |
| 61-62 | 2 | Декоративное украшение окон. Пр.р. «Эскиз (макет) оформления окна» | УИНМ | Варианты декорирования окон тканью. Роль карниза в создании дизайна окон и современные направления моды. Текстильная фурнитура для штор. | Окна, фурнитура для штор, гардинапортьера, штора, ламбре-кен | Решать дизайн украшения окон в соответствии со стилевым и цветовым решением убранства комнаты; формировать эстетический вкус; придумать и нарисовать эскиз 3-х вариантов оформления окон; изучить варианты пришивания шторной тесьмы; выполнить макет декорирования окна (по выбору учащихся) | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе.  **К**. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Опрос, пр.р. |  |
| 63-  64 | 1  1 | Утепление дверей и окон.  К.р. «Интерьер». | УИНМ,  УКУН | Утепление окон к зиме. Как избежать намерзания льда на окнах. Мелкий ремонт оконных рам, дверей. Утепление дверей. | Уплотнитель | Ориентироваться в материалах, применяемых для утепления дверей и окон. Владеть способами утепления. Формировать бережливость. Проверить ЗУНы. | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике и последующее повторение нового материала.  **Р.**умеет организовывать своё рабочее место и работу, самоконтроль выполнения задания,  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе.  **К.**задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Опрос, тест | §26 , учеб-ник |
| 65-66-67-  68 | 2  2 | **Электротехнические работы 4 ч.**  Электрическая энергия-основа современного технического прогресса.  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Проект «Плакат по ТБ».  Защита проекта «Плакат по ТБ» | УИНМ  УОСЗУН.  УКУН | Действие электрического тока на человека. Причины, приводящие к поражению электрическим током. Правила по электробезопасности. Правила оказания первой медицинской помощи при поражении током.  Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация | Электрическая энергияэлектробезопас-ность | Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить. | **Л.**осмысление темы нового материала, применение на практике,  **Р.**принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  **П.**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** развитие умения получать информацию из рисунка, текстаи строить сообщения в устнойформе.  **К.** публичная защита проекта. | Пр.р. | §29, 45, 50 |

Материально-техническое и информационное обеспечение по направлению«ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА».

1. Учебно-методическая литература по технологии (учебники, тетради, дидактические материалы, справочная литература).

2. Технические средства обучения (проектор, ПК).

3. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)

4. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы).

5. Коллекции (натуральных волокон, искусственных волокон, тканей).

6. Оборудование и приспособления (машины швейные, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, наперстки, угольники и тд.).

7. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедио издания на компакт-дисках).

8. Образовательные ресурсы сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы для 5-11 классов.

1.Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4 кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.

2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы кулинарии.10-11 классы. В.И. Ермакова. 2-е изд. М.: Просвещение,2007.

4. Технология. Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.- М.: Вентата-Граф, 2008.

Учебники:

1.Технология. Обслуживающий труд. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. – 4-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

2. Технология. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.В. Крупская, О.А. Кожина, Н.В. Синица – 3-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

3.Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Н.В. Синица, О.В. Табарчук, О.А. Кождина. – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

4.Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов. – 2-е изд., перераб./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф,2010.

5.Технология. 9 класс: учебник для учащихся ощеобразовательных учреждений.-2-е изд., перераб./А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский.; под ред. В.Д. Симоненко.-М.: Вентата-Граф, 2010.

6.Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко-М.: Вентата-Граф, 2010.

Учебные пособия

1.В.И. Ермакова. Кулинария. М.: Просвещение, 1993.

2.А.Т. Труханова, В.В. Исаев, Е.В. Рейнова. Основы швейного производства. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. М.: Просвещение, 1989.

Методическое обеспечение

1. Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2010..
4. Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко, часть 2./авт-составитель Н.Б. Голондарева.- Волгоград: Учитель, 2006.
5. Технология.9 класс (девушки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова- Волгоград: Учитель, 2010.
6. Технология. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко. 9 класс. Авт.-сост. А.Н. Бобровская. Волгоград: Учитель, 2009.
7. Технология. Предметные недели в школе 5-11 класс. Авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. Волгоград: Учитель. 2008.
8. Предметные недели в школе. Неделя технологии в начальной и средней школе. Авт.-сост. О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2009.
9. Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. Конспекты занятий 6-8 классы. Авт.-сост. И.Г.Норенко. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы. Авт.-сост. Л.Н. Морозова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
11. Технология. Практико-ориентированные проекты. 7-11 классы. Авт.-сост В.П. Боровых. Волгоград: Учитель, 2009.
12. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой. М.: Вентата-Граф, 2003.

Литература для учителя

1.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.

2.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.

3.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.

4.Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

5.Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы (к любому учебнику). М.: Изд-во «Экзамен», 2008.

6.Методические рекомендации по курсу «Теория и методика обучения технологии и предпринимательству» (Занимательный материал для уроков технологии). Авт.-сост. О.Ю. Перцева, Е.А. Малиновская. Иркутск, 2003.