

Принято на заседании
педагогического совета
МКОУ СОШ № 8
Протокол № 1 от 28.08. 2015 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 8
_____ Т.Н. Ахапкина
1.09.2015года.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ МКОУ СОШ №8
на 2015 - 2016 учебный год.

с. Сенгилеевское

Содержание

1. Паспорт.....	3
2. Краткая аннотация	4
3. Организация и контроль выполнения Программы	4
4. Материально-техническая база	4
5. Ожидаемые результаты.....	4
6. Этапы реализации Программы.....	4
Циклограмма периода реализации программы.	5
План повышения качества образования.....	7
Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования	13
а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению уровня обученности.....	13
б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению уровня обученности.....	15
в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.....	17

1. Паспорт

Наименование программы	Школьная программа « Повышение качества образования учащихся МКОУ СОШ №8 » на 2015-2016 учебный год (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8».
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника; - разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества; - отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; - выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся; - повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя; - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и апробация методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников; 2. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОСООО.

	<p>3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 1-11 классов.</p> <p>4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.</p> <p>5. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.</p>
Сроки реализации Программы	2015 – 2018 годы
Организация контроля за исполнением Программы	Учредитель: администрация Шпаковского муниципального района

2. Краткая аннотация Программы

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание условий для развития личности участников образовательного процесса (учителей, учеников, родителей).

3. Организация и контроль выполнения Программы

Координацию выполнения Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и обучающихся.

Администрация школы подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой введения ФГОСООО и нормативами их обеспечения.

5. Ожидаемые результаты

Создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля развития детей, повышения качества образования.

Создание дидактической и методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

Повысить качество образования в 2015-2016 учебном году на 3 %.

7. Этапы реализации Программы

2015-2018 учебные годы.

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №8

_____ Т.Н. Ахапкина

1.09.2015года

План работы
по повышению качества образования обучающихся МКОУ СОШ №8
в 2015 - 2018 учебном году.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества образования обучающихся школы; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни педагогического коллектива, обучающихся и их родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки информационной литературой;	Директор Замдиректора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог, социальный педагог.

			<ul style="list-style-type: none"> - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения. 	
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирование всей образовательной деятельностью школы	Изменение должностных обязанностей	Директор
3	Проведение педагогического, психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет	Замдиректора по УВР

	<p>образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся</p>	<p>к ступени. 2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p>	<p>Заседание ШМО, педагогический совет</p>	
	<p>Мониторинг учебного процесса, состоящий из 3 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость». Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости учащихся школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; - Сбор, обработка</p>	<p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4. Определить типологию профессиональных затруднений учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися</p>		<p>Замдиректора школы по УВР Классные руководители 2-11 классов.</p>

<p>представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях.</p>	<p>необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		
<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку.</p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся,</p>		<p>Замдиректора школы по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>
<p>3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной</p>	<p>деятельности учащихся,</p>		<p>Замдиректора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители</p>

	<p>успеваемости по предметам;</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по классам;</p> <p>- результативность государственных экзаменов.</p> <p>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</p>	<p>коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>Руководители ШМО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, родительские собрания.</p>	<p>Замдиректора по УВР Классные руководители</p>
5	<p>Наличие в школе «копилки»</p>	<p>Раскрытие конкретного</p>	<p>Методический совет</p>	<p>Замдиректора школы</p>

	передового опыта педагогов.	опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	ШМО	по УВР Учителя-предметники
6	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий,	Методический совет ШМО	Замдиректора школы по УВР Учителя-предметники

		компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки.		
7	Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в рамках введения ФГОС ООО».	<p>Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</p> <p>2. Внедрение новых</p>	Педагогический совет	<p>Замдиректора школы по УВР</p> <p>Заведующая библиотекой школы</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>

		<p>педагогических технологий.</p> <p>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</p>		
--	--	---	--	--

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.	Активизация мотивации обучения.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Преемственность в обучении.

Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии.	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Январь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь в работе с неуспевающими.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, окончивших четверть, полугодие, год с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих трудности.	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.

	перегрузки.		
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организовывается успешная итоговая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, неуспевающими за год.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с неуспевающими.	Успешно сданные выпускные экзамены. Более прочное закрепление материала.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптация учащихся к обучению в начальной и основной школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль деятельности ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени.

5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Адаптация пятиклассников к учебе.
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации учащихся.
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Повышение учебной мотивации учащихся.
8-е	Пробелы в знаниях у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК.	Увеличение числа отличников и хорошистов и сохранение их числа.
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к

		Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся.	обучению в 3-й ступени.
11-е	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптация учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Четкость в организации работы ОУ.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание.	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости оценок по предметам. Знакомство родителей с итогами полугодия.	Регулярная связь с родителями посредством контроля дневников учащихся, индивидуальная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с итогами успеваемости, повышение родительской мотивации по контролю за успеваемостью учащихся.

Январь	Наличие у отдельных учащихся отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов в знаниях.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседаний родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с неуспевающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка после летних занятий.