|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля  | Дом.задание | Дата проведения   |
| 1 | Раздел 1.Общество и человек.Глава 1 Общество | § 1. Что такое общество | 1 | Изучение нового материала. | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества  | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. — давать определение понятию *общество,* выделяя его ха­рактерные признаки;— различать понятия *государство, общество, страна,* и давать определения;— уметь объяснить сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономи­ческой жизни;— уметь объяснить сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств;— уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;— разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 1 учебник ,  |  |
| 2 |  | § 1. Что такое общество | 1 | Комбинированный  | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | вопросы после §. |  |
| 3 |  | § 2Общество как сложная динамическая система | 1 | комбинированный | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как соци­альная организация страны. Основные признаки общества. Вза­имосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры, новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы»Культура материальная. Проблемасохранения культурного наследия.Законодательство об охране памятников истории и культуры | Знать основные положения урока - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкрет­ных примерах.Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное.Решать проблемные вопросы.Работать с материалами СМИ | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 2 учебник ,  |  |
| 4 |  |  § 2Общество как сложная динамическая система | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса. Угрозы и вызовы XIX века. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное. Отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | **Вид контроля:**Самостоятельная работа**Измерители:**Ответы на вопросы. Тест. Анализ документов |  |  |
| 5-6 | Глава 2. Человек. | § 3 Природа человека | 2 | комбинированный | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче­ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. | Знать основные положения урока- что такое «природа» в узком и широком смысле слова;— объяснить взаимосвязь человека, общества и природы, — объяснять варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и общест­вом;— знать и применять разработанные человеком способы защиты природы, Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 3 учебник  |  |
| 7 |  | § 4Человек как духовное существо | 1 | комбинированный | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.  | Знать основные положения урока - виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 4  |  |
| 8 |  | § 4Человек как духовное существо | 1 | комбинированный | Мировоззрение и его роль в жизни человека | Характеризовать моральные ценностиОбъяснять сущность мировоззрения | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 4 , вопросы |  |
| 9 |  | § 5Деятельность – способ существования людей | 1 | комбинированный |       Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.  | Знать основные положения урока —что такое деятельность;- характеризовать характерные черты деятельности, | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 5учебник ,вопросы после § |  |
| 10 |  | § 5Деятельность – способ существования людей | 1 | комбинированный | Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.       Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. | - знать что такое потребности, иерархическую теорию потребностей.- определять мотивы деятельности - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности- определять взаимосвязь деятельности и сознания | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 5учебник ,вопросы после § |
| 11 |  | § 6 Познание и знание | 1 | комбинированный | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение.       | Знать основные положения урока - проблема познаваемости мира. *Ч*то такое наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Знать, что представляет собой знание и процесс познания, | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 6 учебник  |  |
| 12 |  | § 6 Познание и знание | 1 | комбинированный | Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность | Объяснять сущность чувственного и рационального познания. Анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | подготовить материал о рациональном и чувственном познании |  |
| 13 |  | § 7Человек в системе социальных связей | 1 | комбинированный | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.    | Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 7 учебник , вопросы к § |  |
| 14 |  | § 7Человек в системе социальных связей | 1 | комбинированный | Познание человеком самого себя. Самооценка.  | Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Знать связь свободы и необходимости | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 7 учебник , вопросы к § |  |
| 15 |  | Контрольная работа по теме «Общество. Человек» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида исоциальное поведение. Девиантное поведение.Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.Человек в политической жизни.  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | **Вид контроля:**Контрольная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест |  |  |
| 16 | Раздел 2.Основные сферы общественной жизни.Глава 3. Духовная культура | § 8Культура и духовная жизнь общества | 1 | комбинированный | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила.  | Знать основные положения урока — разъяснять сущность понимания культуры у различных наро­дов;— знать, что представляют собой правила этикета и как они мо­гут выражаться;— уметь анализировать особенности культурных цен­ностей и объяснить сущность культурного наследия  | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 8 учебник  |  |
| 17 |  | § 8Культура и духовная жизнь общества | 1 | комбинированный | Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | Уметь анализировать проблемы сохранения культурного наследия.Делать выводы о проблемах сохранения культурного наследия. Отвечать на вопросы. |  | § 8 учебник  |  |
| 18 |  | § 9Наука. Образование | 1 | Изучение нового материала. | Наука, ее роль в развитии государства. Достижения науки. Открытия. Изобретения.Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс.Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследова­тельские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. История и разновидности ака­демий. | Знать основные положения урока —что такое наука, каковы ее функции в обществе,какие существуют учреждения науки;что представляет собой высшая школа,  | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 9 учебник , вопросы после § |  |
| 19 |  | § 9Наука. Образование. | 1 | Комбинированный  | Основная задача и исторические формы образования. При­емы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника­ми. Государственное и частное образование, школьное и до­машнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. | Знать, какие виды выс­ших учебных заведений есть в РФ;— уметь осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения— уметь разъяснять эволюцию системы образования с древней­ших времен до наших дней;— уметь разъяснять особенности правового статуса ученика со­временной школы | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 9 учебник , вопросы после § |  |
| 20 |  | § 10.Мораль. Религия. | 1 | комбинированный | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.   | Знать основные положения урока роль морали в жизни человека и общества.- определять становление нравственного в человеке— знать, что такое религия; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 10 учебника , вопросы после § |  |
| 21 |  | § 10.Мораль. Религия | 1 | комбинированный | Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. В Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. | — иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества;— знать особенности мировых религий | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 10 учебника , вопросы после § |  |
| 22-23 |  | § 11Искусство и духовная жизнь |  2 | комбинированный | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их ис­тория и развитие. «Свободные искусства». | Знать основные положения урока —что такое искусство и как оно соотносится с художест­венной культурой;— объяснять, кто является субъектом художественной культуры;— уметь анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 11 учебника , вопросы § , |  |
| 24 |  | Повторение по теме «Духовная культура» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы. | **Вид контроля:**Самостоятельная работа**Измерители:**Ответы на вопросыТест |   |  |
| 25 | Глава 4.Экономика | § 12.Роль экономики в жизни общества | 1 | изучение нового материала | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня­тие инвестирования капитала. Представление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос­новные агенты рыночной экономики. | Знать основные положения урока —что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;— понимать сущность информационных и человеческих ресур­сов экономики, а также других факторов производства;—что представляет собой производство;— уметь определять, каким должно быть поведение предприни­мателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 12 учебника , вопросы после §  |  |
| 26 |  | § 12.Роль экономики в жизни общества | 1 | комбиниро-ванный | Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | — уметь определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;— решать творческие задачи по проблемам ориентации челове­ка в сложных процессах экономической жизни | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 12 учебника , вопросы после §  |  |
| 27-28 |  | § 13Экономическая культура | 2 | комбинированный | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | Знать основные положения урока - знать основные элементы экономической культуры- определять значение экономической направленности и социальных установок личности- определять от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения- объяснять в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 39 учебника , вопросы и задания после § |  |
| 29 | Глава 5. Социальная сфера | § 14Социальная структура общества | 1 | изучение нового материала | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо­связь статуса и роли. Влияние социального положения на пове­дение и образ жизни человека. Определение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.  | Знать основные положения урока —что такое социальный статус личности в обществе**;** со­циальная группа, социальные отношения;— разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;—анализировать социальный образ, имидж личности;—объяснять поступки людей в соответствии с их социаль­ной ролью | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 14учебника  |  |
| 30 |  | § 14Социальная структура общества | 1 | комбинированный | Социальная стратификация и социальное неравенство. По­нятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социаль­ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. | —что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;— объяснять на конкретных примерах, — уметь анализировать положение человека в обществе | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 14учебника  |  |
| 31 |  | § 15Социальное взаимодействие | 1 | изучение нового материала | Социальные отношения и взаимодействия.Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере­ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо­дов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.  | Знать основные положения урока - что такое социальная связь и социальное взаимодействие- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей- каковы причины социальных конфликтов- определять последствия социальных конфликтов – объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 15учебника ,  |  |
| 32 |  | § 15Социальное взаимодействие | 1 | Изучение нового материала | Средний класс и приличествующий уровень жизни.Бедность как экономическое, культурное и социальное явле­ние. | Знать как проявляется неравенство в обществе, в чем сущ­ность богатства, бедности и какими социальными характеристика­ми они обладают; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 15учебника ,  |  |
| 33 |  | § 16Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | изучение нового материала | Социальные нормы. Социальный контроль. | Знать основные положения урока – что такое нормы и социальный контроль- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | §16 учебника  |  |
| 34 |  | § 16Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Изучение нового материала | Отклоняющееся поведение. Преступность | - определять причины отклоняющегося поведения- объяснять социальную опасность преступности | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | §16 учебника  |  |
| 35 |  | § 17Нации и межнациональные отношения | 1 | изучение нового материалурок  | Отношения между разными национальностями внутри одно­го государства. Отношения между разными нациями-государ­ствами. Отношения между национальным большинством и на­циональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.  | Знать основные положения урока —что такое межнациональные отношения;— разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | §17 учебника, ответить на вопросы |  |
| 36 |  | § 17Нации и межнациональные отношения | 1 | комбинированный | Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Ис­тория этнических конфликтов, причины их возникновения и со­временные проявления | объяснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоот­ношения с разными народами;— уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;— уважительно относиться к представителям других национальностей | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | §17 учебника, ответить на вопросы |  |
| 37 |  | § 18Семья и быт | 1 | изучение нового материал | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи/Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи.  | Знать основные положения урока —что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи;— описывать жизненный цикл семьи; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | §18 учебника, ответить на вопросы |  |
| 38 |  | § 18Семья и быт | 1 | комбинированный | Удов­летворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. По­следствия развода, его социальная роль. |  — уметь анализировать мотивы и причины распада семей;— уметь анализировать семейные взаимоотношения и нахо­дить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных си­туаций | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы |  |  |
| 39-40 |  | § 19Социальное развитие и молодежь |  2 | комбинированный | Социальны процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | Знать основные положения урока - знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи- характеризовать особенности молодежи как социальной группы-знать как изменяются социальные роли человека в молодые годы-какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 19 учебника , вопросы к § |  |
| 41 |  | Повторение по теме «Социальная сфера» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Социальные группы. Социальная стратификация*.* Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль.*.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Семья и брак.*.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Вид контроля:**Самостоятельная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест |  |  |
| 42 | Глава 6.Политическая сфера | § 20Политика и власть | 1 | изучение нового материал | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Ста­новление власти в качестве политического института общества | Знать основные положения урока — знать, какие существуют формы проявления влияния в об­ществе;— пояснять, что представляет собой власть, ее виды; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 20  |  |
| 43 |  | § 20Политика и власть | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  Разделение властей. Властные отношения и социальная иерар­хия. Борьба за власть. | — уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | **Вид контроля:**Самостоятельная работа**Измерители:**Ответы на вопросы | § 20  |  |
| 44 |  | § 21Политическая система | 1 | Изучение нового материала | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.  | Знать основные положения урока —что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;— давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, знать основные признаки государства;—основные функции государства уметь их анализировать; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 21 |  |
| 45 |  | § 21Политическая система | 1 | Закрепление изученного материала | Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. | Знать, что причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства;— уметь анализировать виды монополии государства—политический режим и какие существуют их типы;— уметь анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и совре­менности | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 21 |  |
| 46 |  | § 22Гражданское общество и правовое государство | 1 | изучение нового материал по  | Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права.  | Знать —что такое гражданское общество;— уметь анализировать взаимоотношения государства и об­щества;—что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус;—что такое правовое государство, каковы его основные признаки | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 22 |  |
| 47 |  | § 22Гражданское общество и правовое государство | 1 | Изучение нового материала | Гражданское общество и правовое государство | Уметь определять признаки правового государства и гражданского общества. | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Анализ документов |  |  |
| 48 |  | § 23Демократические выборы и политические партии | 1 | Изучение нового материала | Избирательная система. Типы избирательных систем.  | Знать, что представляет собой политическая система,- определять сходства и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 23 |  |
| 49 |  | § 23Демократические выборы и политические партии | 1 | комбинированный | Многопартийность и партийные системы | Знать-типологию политических партий и их сущность.Уметь объяснять сущность многопартийности | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 23 |  |
| 50 |  | § 24Участие гражданина в политической жизни | 1 | изучение нового материал | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России.  | Знать основные положения урока —что представляет собой голосование, референдум и ка­ков их механизм;— объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;— анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 24 |  |
| 51 |  | § 24Участие гражданина в политической жизни | 1 | комбинированный | Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | — уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения;— знать, каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 24 |  |
| 52 |  | **Контрольная работа №2 «Политическая сфера»** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Политическая идеология.*Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Вид контроля:**Контрольная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест |  |  |
| 53 | Раздел 3. Право.Глава 7. Право как особая система норм. | § 25Право в системе социальных норм | 1 | изучение нового материал | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах.  | Знать основные положения урока - знать, чем отличаются подходы к определению права-объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия-общее в морали и праве-роль системы права в регулировании общественных отношений | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 25 |  |
| 54 |  | § 25Право в системе социальных норм | 1 | комбинированный | Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов. | Знать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;— разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных кон­текстах; | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 25 |  |
| 55-56 |  | § 26Источники права | 2 | комбинированный | Что такое источники права.Основные источники права..Виды нормативных актов | Знать основные положения урока — уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;— уметь определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 26 |  |
| 57 |  | § 27Правоотношения и правонарушения | 1 | изучение нового материал | Что такое правоотношение.Что такое правонарушение.Юридическая ответственность.  | Знать основные положения урока — разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности-раскрывать важнейшие признаки правоотношений.- определять особенности правонарушений-объяснять различия между проступком и преступлением- называть главные черты юридической ответственности | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 27 |  |
| 58 |  | § 27Правоотношения и правонарушения | 1 |  | Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. | Объяснять основные цели деятельности судебной системы | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 27 |  |
| 59 |  | § 28Современное российское законодательство | 1 | изучение нового материал | Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | Знать основные положения урока - общие черты и специфика отраслей российского права. -отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров-различие проступка и преступления | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест | § 28 |  |
| 60 |  | § 28Современное российское законодательство | 1 | урок обобщения и систематизации знаний | Основные отрасли права | Знать основные отрасли права. Уметь объяснять специфику отраслей права | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест | § 28 |  |
| 61-62 |  | § 29Предпосылки правомерного поведения | 2 | комбинированный | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение | Знать основные положения урока -что такое правосознание- основные элементы правосознания- каким образом взаимодействует право и правосознание- правомерное поведение и его признаки- предпосылки правомерного поведения- соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры | **Вид контроля:**Выборочное оценивание**Измерители:**Ответы на вопросы | § 29 |  |
| 63 |  | § 30Общество в развитии | 1 | изучение нового материал | Многовариантность общественного развитияЦелостность и противоречивость современного общества.Проблема общественного прогресса. | Знать основные положения урока - чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития- что такое процесс глобализации | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест | § 30 |  |
| 64 |  | § 30Общество в развитии | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Общественный прогрессКритерии общественного прогрессаФормы общественного прогресса | -каковы проявления глобализации в экономической сфере- основные глобальные проблемы современности | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест | § 30 |  |
| 65 |  |  Повторение по теме «Общество» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Человек, его происхождение. Смысл жизни. Предпосылки возникновения государства. Гражданское общество. | Знать основные положения главы. Уметь анализировать.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | **Вид контроля:**Самостоятельная работа**Измерители:**Ответы навопросы | Повторить с 1 по 10 параграф |  |
| 66 |  |  Повторение по теме «Человек» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Общество и сферы общественной жизни.  | Знать основные положения курса. Уметь анализировать источники.Делать выводы.Отвечать на вопросы.Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест.Анализ документов | Повтрить с 10 по 20 параграф |  |
| 67 |  |  Повторение по теме « Экономика»» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы общества | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | **Вид контроля:**Проверочная работа**Измерители:**Ответы на вопросы.Тест. Анализ документов | Повтрить с 20 по 30 параграф |  |
| 68 |  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний |  | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач |  |  |  |