

Анализ учебной и методической деятельности

МКОУ СОШ №8 с. Сенгилеевского

за 2014-2015 учебный год.

Анализ работы МКОУ СОШ № 8 по итогам 2014 – 2015 учебного года подготовлен на основе реализации информационно-аналитической функции управления. Аналитическая информация подготовлена на основе систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о положительной и отрицательной динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся недостатков для их последующей локализации и устранения.

Цель анализа итогов учебной работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2014 – 2015 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МКОУ СОШ № 8.

Анализ выполнения задач.

Прежде, чем перейти к подробному анализу работы школы, необходимо обратить внимание на результативность выполнения задач, поставленных перед коллективом в прошлом учебном году.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Задачи программы развития:

- модернизация образовательного процесса, направленная на формирование и развитие у учащихся научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, происходящих в технике, природе, быту и обществе;
- создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
- информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащенности кабинетов компьютерной техникой;
- расширение сотрудничества между учащимися и учителями школы.
- внедрение в процесс обучения воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.
- создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
- развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Кадровое обеспечение.

В практике работы школы большое значение имеет профессиональная компетентность учителя.

Руководство школы уделяло особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Школа представляла собой сплоченный коллектив, в котором работали как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые учителя.

Средний возраст учителей и специалистов школы 44 года. Существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

Характеристика педагогического коллектива:

- по уровню образования**

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
22чел.	18 (82 %)	3 (14%)	1 (4 %)

- по квалификационным категориям.**

90 % педагогов, успешно прошедших квалификационные испытания, имеют категорию.

Высшая	1 категория	Соответствие	Без категории
--------	-------------	--------------	---------------

5 (23%)	9 (41%)	4 (18%)	4 (18%)
---------	---------	---------	---------

- **количество педагогов, имеющих отраслевые награды и почетные звания**

Всего	«Отличник образования РФ»	«Почетный работник общего образования РФ»	Почетная грамота МО РФ	«Учитель-методист»
Среди них				
3 (14%)	0	2	1	0

Вывод: в основном состав педагогического коллектива стабилен. Ядро членов педколлектива – учителя с высшим образованием и с высшей и первой квалификационной категорией.

- **профессиональная переподготовка.**

Важным направлением методической работы и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации при СКИРО ПК и ПРО и стимулирование педагогов школы к аттестации. Как результат все педагоги 1 раз в 5 лет обязательно обучаются на курсах повышения квалификации, проблемных курсах, на курсах по использованию информационных технологий в преподавании различных предметов, введению новых ФГОС ООО.

Обогащение профессиональных знаний через курсы и семинары.

Формы повышения квалификации	% проучившихся
Курсы	86
Обучающие семинары	35

Вывод: кадровый состав успешно решил задачи обновления содержания и повышения качества образования в 2014-2015 учебном году.

Анализ методической работы школы за 2014-2015 учебный год.

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Руководство этой многогранной работой осуществляет **методический совет** школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности МС можно считать создание **системы** методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

Возглавляет методическую службу школы – заместитель директора по УВР Бигеева Л.В.

Выстраивая методическую деятельность школы, мы, в первую очередь, определяем её сущность и задачи. От этого зависит содержание методработы, которое включает в себя следующие **направления:**

- непосредственно в отношении учащихся – поддержка мотивации учения, формирование позитивной «Я – концепции»;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, активное внедрение в УВП новых информационных технологий;

- в отношении «прозрачности» образовательного процесса – регулярное обновление школьного Интернет-сайта, распространение опыта работы через СМИ, образовательные порталы;
- в отношении социального окружения – формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- в отношении обеспечения образовательного процесса – улучшение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения.

Эти направления затрагивают всех участников образовательного процесса и позволяют решать проблемы на всех уровнях управления, которые включены в организационную структуру методической службы в школе.

Задачи, решаемые в 2014/2015 учебном году:

Задачи обучения.

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания.

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития.

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления.

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Приоритетные направления.

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на ФГОСООО и новый учебный план.
2. Методическая работа по организации отбора обучающихся основной школы в профильные классы, работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации..

4. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.

5. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

Единая методическая тема школы: «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как путь к созданию комфортной образовательной среды при обучении, воспитании и развитии личности в условиях внедрения ФГОС ООО» Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

Основные цели:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

2. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

Задачи методической работы:

- обработка и обновление содержания учебных предметов;
- совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств в обучении и воспитании, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий;

- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения преподаваемого предмета.

Технология повышения методического мастерства: изучение передового педагогического опыта и основы педагогических технологий.

От полученной информации – через обсуждение на МО – к внедрению в практическую деятельность.

В 2015-2016 учебном году планируем начать работу по формированию информационно-мониторинговой службы.

В ее обязанности входит оказание методической помощи педагогам в случае профессиональных затруднений, изучение профессионального потенциала педагогов, диагностирование запросов и коррекция методических затруднений, обеспечение педагогов необходимой информацией.

Внедрение изученного опыта, его распространение организуется через **конкурсы методических находок ШМО**, **мастер - классы**.

Апробируются и **новые формы:**

- методическое «портфолио»;
- педсовет в виде проектно-деловых игр;
- научно-практическая конференция.

Данные формы побуждают коллектив к **творчеству**, позволяют добиться большей **активности** педагогов.

Система обучения педагогов в ОУ включала в себя:

- самообразовательную деятельность (каждый член педагогического коллектива имел собственную тему самообразования, непосредственно вытекающую из единой темы школы);
- методические семинары: «Развитие ключевых компетенций учащихся» (руководитель МО начальных классов Дутченко В. В.), «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как путь к повышению качества образования» (теоретический и практический семинары провела замдиректора по УВР Бигеева Л. В.), «Все секреты Сетевого города» (оператор электронного журнала Родина Н.А.).

В работе и подготовке семинара принимал участие весь педагогический коллектив. Здесь обсуждались вопросы теории, новая литература, предлагались практические задания и деловые игры. Семинары стали местом апробации новых педагогических идей в коллективе.

- демонстрация практических умений в педагогической практике: открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства и др.

В прошедшем учебном году было проведено 3 открытых мероприятия для коллег педагогами школы. Они проводились согласно планам предметных МО и школы с целью распространения опыта использования ИКТ, взаимообучения учителей и как результат работы по самообразованию педагогов.

- тематические педагогические советы.

Тематика проведённых педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами, вытекающими из предыдущего анализа работы школы.

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов (70%), происходил обмен мнениями, педагогические работники делились опытом своей работы, поднимали вопросы, связанные с организацией и инновациями учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Выполнение принятых решений позитивно отражалось на качестве преподавания и результативности образовательного процесса (школа закончила год с качеством знаний – 46%) .

- Анализ проблем и достигнутых результатов (см. протоколы МО).
- В условиях модернизации образования **распространение инновационного педагогического опыта** приобрело новое качество и рассматривалось как одна из возможных форм обучения педагогов.
- Инновационная деятельность
- Инновационные процессы в нашей школе представляли собой поисковую и исследовательскую деятельность педагогов, обобщение и трансляцию педагогического опыта в работу по внедрению новых педагогических технологий.
- ***Анализ инновационной деятельности МО***
- В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя строят поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-

предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся. Школа вносит свой вклад в развитие методической службы района: 1 педагог школы (Дубинина Д. А.)-руководитель РМО социальных педагогов.

Стратегия развития школы включала следующие **инновационные изменения:**

- в организации учебного процесса - переход на электронную форму ведения классных журналов, основной задачей которого являлось повышение качества образования за счет повышения уровня прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, повышения объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности повышение надежности хранения информации, повышение уровня соблюдения прав всех участников учебного процесса и технологического развития учебного процесса.

Вывод: ОУ функционировало в инновационном режиме, осваивая новое содержание образования, формы и методы его реализации.

- в формах работы по повышению квалификации педагогов – поиск новых способов самообразования, создание творческих микрогрупп по определённой проблеме.
- рефлексия и анализ собственной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений

коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В 2014-2014 учебном году в школе работало 22 педагога, 1 учитель по совместительству Из них имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 учителя. 82% всех учителей имеют высшее педагогическое образование.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году на первую квалификационную категорию был аттестован 1 учитель ; на высшую-2 учителя; прошли курсовую подготовку 16 педагогов.

Анализ организации подбора, расстановки, оценки технологического уровня учителей показывает, что среди учителей 4 педагога не имеют квалификационную категорию (Давыдова Л. И., Буркова Е.Н., Стаценко В. П., Вакуленко О.А.). Однако более 80% учительского состава школы имеют первую и высшую квалификационные категории.

В данном учебном году на базе нашей школы прошёл районный семинар учителей математики по теме: «Вычислительные навыки на уроках математики». Семинар прошел на хорошем уровне. Учителя школы провели открытые уроки по теме семинара. Активность на данном семинаре показала руководитель ШМО учителей математики Спиринкова А. В.

На базе школы поделились опытом работы учителя начальных классов. На хорошем уровне прошла неделя открытых уроков в начальной школе. Учитель математики Спиринкова А.В. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса « Воспитать человека». Учитель начальных классов Фомивко К. В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Самый классный классный» и заняла 1 место, а в районном конкурсе «Портфолио классного руководителя» заняла 2 место.

Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют различные технологии.

В школе используются различные технологии , проводятся консультации по ряду предметов (математика, русский язык и литература, физика, обществознание, история), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам.

Анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и семинарах показывает, что методическая подготовка учителей находится на среднем уровне.

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.
6. Курсовая система повышения квалификации.

Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и среднего общего образования.

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС ООО).
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме начальной школы, которая работала в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучались 248 учащихся (в начале года было 253). Учебные программы пройдены.

Анализ внутришкольного контроля.

Школа работала над формированием творческой индивидуальности личности; над повышением степени обученности за счет освоения учителями современных образовательных технологий; над созданием системы контроля и оценки уровня сформированности знаний, общих учебных умений и навыков, способов деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта общего образования; над созданием Программы развития школы на 2015 – 2020 год; над активизацией работы ученического самоуправления, выявлением лидеров в среде обучающихся школы.

В течение 2014-2015 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014/2015 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- классно-обобщающий контроль в 8, 9, 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации к ЕГЭ и ОГЭ;
- классно-обобщающий контроль в 5, 10-х классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- тематический контроль;
- развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- посещаемость учащимися учебных занятий кружков, секций, факультативов;
- расписание учебных занятий;
- готовность к новому учебному году;
- соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение т/б, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 5 кл, работа кружков и секций, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;

- работа классных руководителей, организация дежурства в школе;

- административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый/годовой на конец учебного года в переводных классах/, предварительный контроль/ перед экзаменами в выпускных классах/, итоговый контроль/итоговая аттестация в выпускных классах/;

- тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

- Наблюдения;
- Изучение документации;
- Проверка знаний учащихся;
- Анализ.

В 2014-2015 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2014-2015 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Осуществление внутришкольного контроля велось по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- уровень обученности по предметам;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение школьной документации.

Контроль обеспечения доступности качественного образования.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По окончании учебного года в школе обучалось – 248 учащихся, подлежали аттестации – 180 учащихся.

Успеваемость – 100%, качество знаний по школе: 46 %.

Качество знаний по ступеням: 1 ступень– 50 % , 2 ступень– 33 %, 3 ступень-56%. Отличников-7. Хорошистов -62.

Сравнительный анализ качества знаний:

Степень обученности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Динамика
I ступень	43 %	45 %	46%	49 %	50 %	Положительная, ниже на 6 %
II ступень	34 %	32 %	31 %	27 %	33 %	Отрицательная, без изменений
III ступень	-	62 %	-	56%	56 %	Отрицательная, ниже на 6 %
Всего по школе	39 %	46 %	39 %	44 %	46 %	Отрицательная, ниже на 4%

В течение года по данному направлению велась следующая работа: по итогам каждой учебной четверти проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5, 9,10,11 классов, по результатам которого на беседу к зам. директору по УВР были приглашены учащиеся, пропускающие уроки.

Количественный анализ пропусков уроков за 3 года представлен в таблице.

Учебный год	Всего пропущено уроков за год	По уважительной причине	Без уважительной причины	% пропусков без уважительной причины
2011-2012	18397	18354	43	0,2%
2012-2013	22471	22287	184	0,8%
2013-2014	13724	13724	0	0%
2014-2015	14313	28	0	0%

Анализ пропусков без уважительной причины за последние 3 года показывает, что с 2011 -2012 учебного года количество пропусков по неуважительной причине сократилось до 43, что составляет 0,2% от общего количества

уроков. В 2012-2013 учебном году произошло увеличение пропусков уроков без уважительной причины и составило 184 урока, что составляет 0,8% от общего количества пропущенных уроков. А в 2013-2014 учебном году количество пропусков уроков по неуважительной причине составило 0%. За 2014-2015 учебный год количество пропусков по уважительной причине сократилось. В данном случае прослеживается работа классных руководителей с родителями и обучающимися.

В апреле 2015 года проведены контрольные срезы, пробный ЕГЭ по математике в 11 классе и пробный экзамен в форме ОГЭ по математике в 9 классе. В апреле, мае 2015 года проводились пробные экзамены в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классах. Пробные экзамены и контрольные срезы показали, что учителя-предметники, работающие в 9 классах, систематически ведут работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

С целью установить соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся государственным и региональным требованиям, в ноябре 2014 года проведен классно - обобщающий контроль в 9 классе. В ходе контроля была проанализирована работа учителей - предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации и продолжению образования в старших классах, посещены уроки, внеклассные мероприятия, проведены контрольные срезы по русскому языку и математике.

Результаты контроля показали, что при анализе посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, учителя – предметники на уроках используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации. Высокий уровень требований предъявляют к учащимся на уроках Давыдова М. А., учитель английского языка, Спириноква А. В., учитель математики, Ницыпорович О. Е., учитель истории, Стаценко В. П., учитель химии. Результаты диагностики учебной мотивации учащихся показывают, что для большинства учащихся 9 класса (23 учащихся) характерен средний уровень познавательного отношения к учению, отражающий несистематичность изучения материала, вследствие чего возникают пробелы в знаниях.

Классным руководителям и учителям - предметникам было предложено формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика. Классно-обобщающий контроль показал низкий уровень обученности учащихся 9 класса. У учащихся отсутствует мотивация к учению и устранению пробелов в знаниях. Большинство учащихся 9 класса не задумывается над продолжением образования, имеют узкий кругозор, неразвитую речь, примитивное мышление.

Учителям – предметникам было предложено давать дифференцированные задания учащимся, продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, готовить учащихся к итоговой аттестации

Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся.

В октябре 2014 года проведена тематическая проверка в 5 классе «Результативность обучения за курс начальной школы». 59 % учащихся 5 –х классов в начальной школе обучались на «4-5». Контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники счёта, посещённые уроки позволяют сделать выводы, что хороший уровень обученности имеют учащиеся 5А класса, удовлетворительный – 5Б.

Контрольную работу по русскому языку в 5А классе выполнили 95,6% учащихся, качество - 91.6% (учитель Бигеева Л.В.); в 5Б- 68% выполнения, качество-36% (учитель Стромина Н.В.).

Контрольную работу по математике в 5А выполнило 100% учащихся, качество-75% (учитель Пономарь И. Г.) , а в 5Б -91% выполнения, качество -14% (учитель Пономарь И.Г.)

Посещённые уроки показали, что учащиеся 5Б класса не умеют отвечать полным ответом, не могут сформулировать свою мысль. У учащихся данных классов не сформированы общеучебные умения и навыки.

По итогам проверки для учителей, работающих в 5-х классах, были поставлены задачи: работать над общеучебными умениями и навыками, формировать речевые, коммуникативные умения, разнообразить формы и методы работы на уроке.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо формировать у учащихся чувство уверенности в собственных силах, развивать интерес к учению, применяя на уроках и во внеклассной деятельности активные формы работы, создавая ситуацию успеха для каждого ученика.

Классно-обобщающий контроль в 9 классе преследовал цель проанализировать причины резкого снижения успеваемости учащихся. Контроль показал, что учащиеся систематически не готовятся к урокам, имеют большие пробелы в знаниях, нарушают порядок и дисциплину на уроках. Отсутствует контроль со стороны родителей. Учителям – предметникам было предложено обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала, Обеспечить в ходе проверки домашней работы повторение пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.

Для выявления состояния знаний, умений и навыков учащихся по плану ВШК проведены контрольные работы.

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку.

Класс	диктант						гр. задание		ср. балл
	5	4	3	2	% кач. ·	% об.	% кач.	% об.	
5 А	2	1	8	2	23 %	85%	-	-	3,2
5 Б	2	2	3	3	40 %	70%	-	-	3,3
6	0	2	9	7	11 %	61%	-	-	2,7
7а	0	2	5	5	16 %	58%	-	-	2,7
7б	0	6	0	5	54 %	54%	-	-	3
8а	0	5	5	3	38 %	66%	-	-	3,1
8б	1	6	6	4	41 %	76%	-	-	3,2
9	6	3	5	9	39 %	61%	-	-	3,2

Итого	10	8	25	21	28 %	67%	-	-	3,1
--------------	----	---	----	----	---------	-----	---	---	-----

Результаты итоговых контрольных работ по математике представлены в таблице:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных работ	Оценки				Обученность	Качество, %	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	5а	Пономарь И.Г	13	12	3	5	2	2	83%	66	3,7
	5б	Пономарь И.Г	11	10	2	2	4	2	80%	40	3,4
	6	Пономарь И.Г	18	17	1	3	9	4	76%	24	3,1
алгебра	7а	Спиринкова А. В.	12	12	0	3	5	4	67%	25	2,9
	7б	Спиринкова А. В.	12	12	0	4	4	4	67%	33	3
	8а	Спиринкова А. В.	15	11	1	3	3	4	64%	36	3,1
	8б	Пономарь И.Г	17	17	3	3	7	4	76%	35	3,3
	9	Спиринкова А. В.	23	19	0	2	12	5	74%	11	2,8
	10	Спиринкова А. В.	9	8	1	2	5	-	100%	38	3,5
	11	Пономарь И.Г	6	6	1	3	2	-	100%	67	3,8

ИТОГ	52%	41%	39%	46%		39%	44%	46%
О								

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя; □
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Большинство посещённых уроков построены методически правильно.

Профессионально владеют учебным материалом, грамотно применяют развивающие педагогические и информационные технологии и подбор учебных задач, развивают личностные качества учащихся на уроке учителя математики, истории, химии, физики, русского языка и литературы. Большую работу со слабоуспевающими учащимися проводят учитель математики и русского языка. При посещении уроков были выявлены недостатки. Недостаточно учителя – предметники используют на уроках современные образовательные технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов).

Предложения:

1. Всем педагогам школы применять на уроках инновационные образовательные технологии.
2. Развивать познавательную активность учащихся на уроках.
3. Применять на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий.
4. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными на учёбу обучающимися.

Контроль ведения школьной документации.

В течение года было проведено проверки документации Личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На достаточном уровне находятся личные дела учащихся, в соответствии с нормами проверки проверяются тетради учащихся. Много замечаний делается по ведению классных журналов классным руководителям, учителям-предметникам. Систематически делаются замечания по ведению журнала Вакуленко О. А.(учителю музыки, небрежно заполняется журнал), Галасю С. С., Мысочке А. С., учителям физической культуры (несвоевременно проводится запись тем уроков в классном журнале).

Анализ ВШК показал, что в 2014-2015 учебном году наблюдается снижение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом. Повысилось количество пропущенных уроков по болезни.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение учебного плана составляет 100%, практической части программ 100%. Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки.

Недостатки:

Недостаточно эффективна работа учителей - предметников по повышению качества образования в 6, 7А, 9 (в этих классах низкая мотивация учащихся).

Недостаточное использование учителями на уроках инновационных образовательных технологий. Низкая посещаемость уроков физической культуры. Много исправлений в классных журналах учителями по невнимательности при записи тем уроков и выставлении оценок.

Предложения:

1. Продолжить работу по повышению успеваемости и качества образования. Проводить тематические проверки: «Ликвидация пробелов в знаниях учащихся». Спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям-предметникам разнообразить формы и методы ведения уроков, активнее использовать в учебном процессе инновационные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
3. Включить в план ВШК мониторинг «Повышение уровня обученности и мотивации к обучению учащихся 7-8 классов».
4. Классным руководителям усилить контроль посещения уроков учащимися 5 – 11 классов.
5. Провести предметно-обобщающий контроль по английскому языку, истории, биологии.
6. Провести классно-обобщающий контроль в 5х классах, 8А, 9А, 9Б классах.

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1.Повышение успеваемости и качества образования через мониторинговые исследования, целью которых является:

- выявление состояния и уровня обученности учащихся по предметам,
- выявление уровня усвоения материала учащимися,
- коррекция деятельности учителя.

1. Улучшение подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ в 11 классе, ОГЭ в 9-х классах.

2. Выполнение учебного плана и учебных программ в 2015-2016 учебном году довести до 100%.

Итоги окончания 2014-2015 учебного года.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за год, выявить основные проблемы, наметить пути их решения на следующий учебный год.

Объекты анализа:

1. Контингент учащихся, движение. 2. Успеваемость, качество знаний.

Сравнительный анализ качества знаний:

Степень обученности	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	Динамика
I ступень	43 %	45 %	46%	49 %	50 %	Положительная, ниже на 6 %
II ступень	34 %	32 %	31 %	27 %	33 %	Отрицательная, без изменений

III ступень	-	62 %	-	56%	56 %	Отрицательная, ниже на 6 %
Всего по школе	39 %	46 %	39 %	44 %	46 %	Отрицательная, ниже на 4%

Качество знаний по классам:

Мониторинг успеваемости учащихся МКОУ СОШ №8 за 2014-2015 учебный год.

Качество знаний и обученность по четвертям.

Класс	Качество 2013-2014 учебный год	Качество 2014-2015 учебный год							Обученность 2013-2014 учебный год	Обученность за 2014-2015 учебный год							
		1 четверть 2013-2014 2014-2015	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2015 год	1 четверть	2 четверть		3 четверть	4 четверть	2015 год					
3А	67%	57 %	46 %	46 %		53 %		40%	53%	100 %		100%	100 %		100 %	100 %	100 %
3Б	50%	50 %	25 %	25 %		23 %		54%	46%	100 %		100%	100 %		100 %	100 %	100 %
4А	50%	43 %	50 %	57 %		58 %		50%	50%	100 %		100%	100 %		100 %	100 %	100 %
4Б	-----	---	50 %	50 %		50 %		50%	50%	100 %		100%	100 %		100 %	100 %	100 %

Итого	56%	50 %	43 %	45 %		46 %		49%	50%	100 %		100%%	100 %		100 %	100 %	98%
5А	33%	33	61	54		50		46%	54%	100		100%	100		100	100	100
5Б	-----	----	36%	36		36		36%	36%	-----		100%	100		100	100	100
6	38%	33	17	22		22		22%	22%	100		100%	100		100	100	100
7А	40%	47	25	25		25		17%	25%	100		100%	100		100	100	100
7Б	33%	27	38	33		33		22%	33%	100		100%	100		100	100	100
8А	26%	23	31	31		27		20%	33%	100		100%	100		100	100	100
8Б	----	---	35	29		29		35%	35%	-----		100%	100		100	100	100
9	47%	37	26	26		22		17%	26%	100		100%	100		100	100	100
Итого	36%	32 %	34 %	32 %		31 %		27%	33%	100 %		100%%	100 %		100 %	100 %	100 %
10	67%	---	---	56		---		44%	44%	100		---	100		-----	100	100
11	60%	-----	---	67		---		67%	67%	100		---	100		-----	100	100
Итого	64%	-----	-----	62 %		---		56%	56%	100 %		-----	100 %		-----	100 %	100 %
ИТОГ О	52%	41 %	39%	46 %		39 %		44%	46%	100 %		100%	100 %		100 %	100 %	99%

Основная школа:

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся основной школы значительно ниже, чем у учащихся начальной школы и понизилось по сравнению с прошлым годом на 6%. Качество знаний в 5 – 9 классах колеблется от 22% (7А класс) до 54% (5А класс). Наиболее низкое качество знаний в 6 классе – 22%, которое практически не изменяется на протяжении всего периода обучения.

Вывод: учителя недостаточно эффективно применяют современные технологии обучения и личностно-ориентированный подход к каждому ученику.

Средняя школа:

В старшем звене наблюдается снижение качества знаний с 56% до 44%. Это объясняется недостаточной ориентированностью учащихся на получение высшего образования.

При этом, сравнивая результаты окончания прошлого года и нынешнего, можно сделать следующие выводы:

3 А класс – *уменьшение на 17%*

3Б класс - качество остается стабильным

5А класс – повышение на 4%

6 класс – понижение на 11%

7 класс – уменьшение на 5%

8 А класс – *понижение на 7%*

8Б класс-повышение на 2%

9 класс – *увеличение на 9%*

10 класс – *понижение на 3%*

*Качество знаний учащихся 5 – 11 классов в разрезе предметов.***Сводная таблица.****Качество знаний учащихся по предметам за 2014-2015 учебный год.**

<i>классы</i>	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	История	Обществознание	География	Природоведение	Музыка	ОБЖ	Физика	Химия	Биология	Искусство (МХК)	Искусство	Технология	Физкультура
	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
5а	54	69	69	69	0	0	92	77	0	0	69	100	100	0	0	0	0	100	100	100
5б	36	36	36	36	0	0	46	72	0	0	46	100	100	0	0	0	0	100	100	100
6	28	44	33	28	0	0	67	72	78	67	0	100	94	0	0	67	0	100	100	94
7А	25	41	41	0	25	25	42	50	50	42	0	100	100	25	0	42	0	100	100	83
7Б	50	58	50	0	33	42	75	75	75	58	0	100	100	33	0	67	0	100	100	100
8А	53	66	80	0	60	47	87	73	93	80	0	100	100	80	40	80	0	0	100	93
8Б	41	41	58	0	35	41	35	47	77	53	0	100	100	41	41	59	0	0	100	88
9	30	30	52	0	26	26	30	48	48	30	0	0	74	30	30	30	70	0	100	61
10	89	89	89	0	67	67	100	100	100	89	0	0	100	89	67	89	100	0	0	100
11	83	100	100	0	67	67	100	100	100	100	0	0	100	100	100	100	100	0	0	100
Итого	49%	57%	61%	44%	45%	45%	67%	71%	78%	65%	58%	100%	97%	57%	56%	53%	90%	100%	100%	92%

Как видно из данных таблицы, качество знаний по предметам остается стабильным по ИЗО, музыке, технологии, МХК, физической культуре от 90 до 100%. Качество знаний от 50% и выше по английскому языку, информатике, истории, обществознанию, географии, природоведению, ОБЖ, физике, химии, биологии, литературе. По русскому языку (49%), математике (44%), алгебре (45%), геометрии (45%) качество знаний остается стабильным.

Качество знаний по классам.

Наблюдается стабильное уменьшение числа хорошистов при переходе из начального звена в среднее. Увеличение качества знаний в старших классах свидетельствует об осознанном выборе учащихся дальнейшего пути обучения.

Закончили учебный год с одной «4» - 6 человек :

Закончили учебный год с одной «3» - 10 человек:

Необходимо обратить внимание на резерв хорошистов – учащихся, имеющих «тройки» по одному предмету – 10 человек (6%):

	3класс	5класс	6класс	7 класс	8класс	9класс	10класс	11класс	Итого
Русский язык	2	2							4
Окружающий мир	2								2
Химия					1		2		3
Геометрия					1				1
Итого	4	2	0	0	2	0	2	0	10

Наибольшее число учащихся, имеющих одну «3» по химии.

Количество отличников в школе - 5 (3%). Отличники обучаются во всех классах, кроме 3Б,4Б, 6, 7-х. 8А,9,10 и 11 классов. Резерв отличников составляет 7 человек (4%)

	3А класс	4Акласс	5 класс	6 класс	7класс	Итого
Русский язык	2	2	1	1		6
Физика					1	1
Итого	2	2	1	1	1	7

класс	Кол-во уч. на нач. года	Кол-во уч. на конец года	Успевающих учащихся				% качества	% обученность	Пропуски			
			всего	На «5»	На «4-5»	С 1 «3»			Всего	По болезни	По уважительной причине	По др. причинам
1А	16	15		0	0	0	0	0	261	261	0	0
1Б	16	16		0	0	0	0	0	320	320	0	0
1В	9	9		0	0	0	0	0	143	143	0	0
2А	13	15		0	0	0	0	0	98	98	0	0
2Б	14	13		0	0	0	0	0	422	422	0	0
3А	13	15	15	Ткаченко А.,	7	2	53%	100%	452	452	0	0
3Б	13	13	13	0	6	2	46%	100%	678	678	0	0
4А	16	12	12	Ночевная В,	5	0	50%	100%	517	517	0	0
4Б	4	4	4	0	2	0	50%	100%	4	4	0	0
Всего	114	112	44	2	20	4	50%	98%	2895	2895	0	0
5А	13	13	13	Коробко Р, БесединаД	5	2	54%	100%	946	946	0	0
5Б	12	11	11	Дмитраков а В, Коцюба М.	2	0	36%	100%	857	857	0	0
6	18	18	18	0	4	0	22%	100%	1235	1235	0	0
7А	12	12	12	0	3	0	25%	100%	1019	1019	0	0
7Б	13	12	12	0	4	0	33%	100%	1100	1100	0	0
8А	16	15	15	0	5	2	33%	100%	1660	1660	0	0
8Б	17	17	17	ЗайцеваК	5	0	35%	100%	1249	1249	0	
9	22	23	23	0	6	0	26%	100%	1959	1931	28	0
Всего	123	121	121	5	34	4	33%	100%	10025	9997	28	0
10	9	9	9	0	4	2	44%	100%	1095	1095	0	0
11	7	6	6	0	4	0	67%	100%	326	326	0	0

Всего	16	15	15	0	8	2	56%	100%	1421	1421	0	0
Всего	253	248	180	7	62	10	46%	99%	14341	14313	28	0

Сводная ведомость МКОУ СОШ №8 за 2014-2015 учебный год.

Учебный план школы и рабочие программы учителей предусматривают обеспечение базового образования, развитие ребенка в процессе обучения. Качество знаний незначительно изменилось, что свидетельствует о стабильности преподавания, едином подходе учителей к обучению.

Выводы:

1. Учебный план на 2014 – 2015 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. План по сохранению контингента выполняется.
2. По итогам года успеваемость составляет 99%. 2 учащихся 1 классов оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.
3. Качество знаний учащихся – 46%, что на 6% ниже показателей 2013 – 2014 учебного года.
4. Резкое снижение процента качества знаний (на 11%) наблюдается в 6 классе (классный руководитель Смольнякова О. И.).
5. 4% учащихся имеют по одной тройке по русскому языку, окружающему миру, химии, геометрии.
6. Наибольшее число учащихся, имеющих одну тройку по русскому языку, химии.

**Анализ итогов
проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 9, 11 классов
в 2014-2015 учебном году.**

В соответствии с планом мероприятий МКОУ СОШ №8 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2014-2015 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
3. Осуществление контроля подготовки выпускников к ГИА.

В рамках информационно - разъяснительной работы и согласно плану подготовки к ГИА в 2014-2015 учебном году в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9, 11 классов, где размещалась общая для всех участников ГИА информация: телефоны горячей линии на региональном, муниципальном и школьном уровнях; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, информационная картинка о запрете использования на ОГЭ и ЕГЭ мобильного телефона; сроки проведения экзаменов; графики дополнительных занятий. Здесь же можно было найти информацию о правилах поступления в ССУЗы и ВУЗы, их адреса и сайты. В учебных кабинетах предметные стенды и уголки наполнены методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2014-2015 учебного года; продолжительность экзамена и примерное распределение времени по выполнению заданий; образцы ответов на вопросы или клише для ответа, интерне т-ресурсы по предмету. В библиотеке школы можно было найти материалы по подготовке к ГИА и ознакомиться с документами по вопросам проведения ГИА в 2015 году, а в методическом кабинете находились папки с документами, рекомендациями в помощь выпускникам, родителям. Информация по подготовке к ГИА постоянно размещалась на школьном сайте.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, общешкольные родительские собрания. В течение года проводились совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104 от 3 июня 2009 года и ФЗ-2 от 02.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о системе общественного наблюдения при проведении ГИА, правилах поведения на экзамене, о порядке подачи апелляции, о количестве Вузов и Ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, работе с черновиками. В рамках уроков информатики проведены практические занятия с учащимися 9,11 классов по работе с сайтами ССУЗов, ВУЗов и НПО. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, где проставлены подписи и даты проведения.

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников глубже изучались особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников,

анализировались результаты ГИА предыдущих лет, итоги диагностических работ, разбирались характерные ошибки, допущенные выпускниками. Каждый учитель-предметник имеет банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий) – весь материал использовался как на уроках, так и на дополнительных занятиях: на консультациях, в индивидуальной работе.

Отделом образования на базе школ района проводились межрайонные консультации по подготовке к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Регулярно проводились консультационные занятия для учащихся 9,11 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору с участием всех учителей-предметников школы.

Существенную помощь в подготовке к ГИА оказывают диагностические работы (особенно по русскому языку и математике). Районные диагностические работы (КДР) воспитывают ответственность у учащихся за результаты своей работы, дают почву для размышления родителям по дальнейшему трудоустройству выпускников, позволяют учителю вести мониторинг усвоения учащимися каждого раздела программы, развития каждого умения в соответствии с демоверсией по предмету. Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Ставропольского края, Отдела образования администрации Шпаковского муниципального района были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9 и 11 классах МКОУ СОШ №8 в 2014-2015 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- контрольно - административная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными МО Ставропольского края.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го полугодий.

-Изменения в Порядке проведения ГИА в 2015 году.

-Итоги подготовки к ГИА выпускников 2015 года.

-Допуск выпускников к ГИА в 2015 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

-Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА в 2014-2015 учебном году.

-«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

-Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

школьного сайта;

электронной почты школы.

**Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов
в 2014-2015 учебном году.
Результаты ГИА (ОГЭ).
9 класс.**

По итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

Из 23 обучающихся 9 класса к итоговой аттестации были допущены - 23 .

23 обучающихся сдавали экзамены в формате ОГЭ.

Таблица №1

Русский язык	Математика
23	23
100%	100%

**Результаты экзаменов
по основным предметам
в 2014-2015 учебном году.**

Таблица №2

Предмет, класс	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Качество обучения за 2014-2015 учебный год	Учитель
Математика 9 класс	23	0	3	20	0	100%	13%	26%	Спиринкова А. В.
Итого	23	0 %	13 %	87 %	0 %	100%	13%	26%	
Русский язык, 9 класс	23	5	8	10	0	100%	57%	30%	Бигеев Л. В.
Итого	23	22 %	35 %	43 %	0%	100%	57%	30%	

Из таблицы №2 видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

**АНАЛИЗ
ГИА (ОГЭ) по русскому языку
МКОУСОШ № 8.**

ТАБЛИЦА №3

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердил и оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Успеваемость	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»					
9	0 (0%)	10 (43%)	8 (35%)	5 (22%)	13 (57%)	1 (4%)	9 (39%)	100%	57%

**АНАЛИЗ
ГИА (ОГЭ) по математике
МКОУ СОШ № 8.**

ТАБЛИЦА №4

Класс	Количество полученных оценок				Подтвердили оценки	Получили ниже годовых	Получили выше годовых	Успеваемость	Качество знаний
	«2»	«3»	«4»	«5»					
9	0(0%)	20 (87%)	3(13%)	0 (%)	12(52%)	9 (39%)	2 (9%)	100 %	13%

*Динамика изменения среднего балла
и качества знаний по основным предметам.
Результаты ГИА (ОГЭ) за 3 года.*

ТАБЛИЦА №5

Год	2013год		2014год		2015год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	4,76	63%	3,8	57%	3,8

Математика	76,29%	3,86	47%	3,5	13%	3,13
------------	--------	------	-----	-----	-----	------

Из таблицы №5 видно, что

- по математике средний балл ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 0,376;
- по русскому языку средний балл остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом.
- успеваемость по математике и русскому языку составила - 100%;
- качество знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку ниже на 6% , а по математике ниже на 34%.

Уровень качества знаний учащихся по основным предметам за курс основной школы составил 35 %.

Результаты итоговой аттестации по основным предметам показали разный уровень подготовки выпускников.

Удовлетворительный уровень качества знаний на экзамене показали учащиеся при прохождении итоговой аттестации по математике.

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике позволяет сделать вывод, что

1. мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
2. в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
3. результаты экзаменов по основным предметам показали низкий уровень образования.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- обязательное выполнение программных практических работ;
понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2015-2016 учебный год:**

1. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей;
5. на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
6. администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

7. усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы каждого МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - **учителям-предметникам в педагогической деятельности:**
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний учащихся проводить в форме тестовых заданий;
 - воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Результаты ГИА (ЕГЭ) в 2014-2015 учебном году.

По итогам года были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) – 6 из 6 выпускников. По результатам государственной итоговой аттестации 6 выпускников переступили порог успешности по обязательным предметам и получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ -2015.

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособрнадзором на уровне 15 первичных (36) тестовых баллов, а по математике -7 (Б), 27 (П) баллов, определяется объемом знаний и умений базового уровня, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. При установлении минимального количества баллов предполагалось, что

экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

Итоговая аттестация в 11 классе.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся, окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, сдававших в режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	6	0	4	0	0	6	0

Обученность -100%, качество знаний -100%.

2 выпускника (получили 19 и 17 баллов). Они продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;

-у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Наименьшее количество баллов по математике набрали учащиеся:

Пашкевич Алексей, Багаев Магомедсултан (14 баллов). Следует отметить, что анализ результатов пробных ЕГЭ в школе и районе показал, что вышеназванные учащиеся и при выполнении этих работ показывали такие же результаты.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку.

Результаты ЕГЭ по русскому языку показали, что некоторые учащиеся: Мاستюгин Павел (46 б), Пашкевич Алексей (64 б.) в недостаточной степени овладели знаниями, которые требуются при выполнении заданий КИМов.

Качество знаний составило-83%, обученность-100%,

Средний тестовый балл составил-70.

Анализируя успешность выполненных работ, можно сделать вывод, что 67% выпускников систематически и осознанно работали с тестами и уверенно ориентировались в выполнении заданий.

К написанию сочинения – рассуждения (задание №25) приступили 6 выпускников - (100%), что значительно повысило возможность получения высокого балла. Лучшие результаты за выполнение этого задания принадлежат Колпаковой Алене (23 б.), Родину Дмитрию (20 б.), Казакову Вадиму (18б).

Сравнительный анализ среднего тестового балла единого государственного экзамена по основным предметам за четыре года.

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	65	71,3	63	70
Математика	41	50,6	41	16(Б) / 48 (П)

Как видно из представленной таблицы, средний тестовый балл по русскому языку повысился на 7 по сравнению с 2013-2014 учебным годом. По математике (базовый уровень) средний балл составил 16, а профильный -48. Сравнив результаты ЕГЭ по обязательным предметам государственной итоговой аттестации за последние четыре года, можно отметить следующее: с 2011 и по 2014 учебный год в школе наблюдается снижение количества учащихся в выпускных классах; все 100% приняли участие в ЕГЭ по русскому языку и математике. Средний тестовый балл колеблется от 70 до 65. Уровень обученности по результатам ЕГЭ по русскому языку и по математике составил 100% .

Итоги ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору.

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл	Качество
История	2	40	0%
Физика	3	50	33%
Обществознание	3	55	67%
Информатика	2	46	0%
Русский язык	6	70	83%
Математика	6	16	100%

(базовый)			
Математика (профильный)	6	48	33%

Предметы по выбору	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся
история	2	33%
информатика	2	33%
обществознание	3	50%
Физика	3	50%

Результаты экзаменов по выбору следующие:

Предмет	Всего сдавало учащихся	Не переступил и порог успешности	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	Качество	Ф.И.О. учителя
Информатика и ИКТ	2	0	50	42	46	0%	Н.А. Родина
Физика	3	0	60	43	50	33%	Н.А. Родина
Обществознание	3	0	64	46	55	67%	О.Е. Ницыпорович
История	2	0	43	37	40	0%	О.Е. Ницыпорович

**Мониторинг среднего тестового балла
единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору
в 2013-2014 учебном году.**

<i>Русский язык</i>	<i>Математ. (базовый)</i>	<i>Математ (профиль)</i>	<i>История</i>	<i>Общест- вознание.</i>	<i>Физика</i>	<i>Информатика.</i>
70	14	45	37	55	0	0
67	15	64	0	0	47	42
90	17	39	43	64	0	0
46	15	23	0	46	0	0
64	14	45	0	0	43	0
82	19	72	0	0	60	50

70	16	48	40	55	50	46
----	----	----	----	----	----	----

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.
- результаты экзаменов подтвердили средний уровень образования.

Данные результатов по предметам позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: русский язык (с 63 до 70), математика (с 41 до 48).

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
- Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании;
- Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски учащимися учебных занятий, как по болезни, так и уважительной причине;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА в 2015-2016 учебном году учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам ;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ аналогичных ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Участие на различных конкурсах.

Итоги муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году.

№ п/п Класс	ФИ учащихся	Предмет	Место	Количество участников
9	Федоров Егор	Технология	3	5
8	Воеводко Олег	Экология	2	13

--	--	--	--	--

Учителя и учащиеся приняли участие в районных и краевых мероприятиях. вели научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность, работу с одаренными детьми.

ФИО учителя	Название мероприятия	Класс, количество детей	Уровень
Мысочка Александр Сергеевич	Всероссийская олимпиада по технологии	2	3 место
Фомивко Кристина Владиславовна	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	7	4- победителя 3-призёра
Карпенко Марина Викторовна	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатель»	12	Краевой 3 призёра.
Фомивко Кристина Владиславовна	Районная конференция движения «Отечество»	2	Лауреаты
Давыдова Людмила Ивановна	Дистанционная выставка «Новогодняя игрушка»	3	Участники
Давыдова Людмила Ивановна	Районный конкурс УПБ	1	Участник
Фомивко Кристина Владиславовна	Конкурс рисунков, посвящённый 70 летию Победы	4	2-второе место, 1-3 место, 1- грамота за

			участие.
--	--	--	----------

Ницыпорович О.Е.

1. Сотникова М (10 класс) – 2 место Районная конференция по движению «Отечество».
2. Сотникова М (10 класс) - 2 место Краевая конференция по движению « Отечество».
3. участие в районной игре по истории, посвященной 70 – летию Победы.

Смольнякова О.И.

Супрунова М, Гарбарь, Баймурадова Р. - Участие в районной конференции по экологии.

Гарбарь У, Воеводко О – лауреаты краевой экологической конференции « Экология внутреннего мира человека»
Воеводко О - 2 место – районная олимпиада по экологии

Общие выводы.

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2014-2015 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, по результатам ОГЭ и ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

3. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Задачи на новый 2015-2016 учебный год.

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

- Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

- Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»
- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОСООО в среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний,

умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для перехода на ФГОСООО.
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на третьей ступени, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.

Анализ работы в целом позволяет сделать вывод о положительных результатах:

1. План работы школы выполнен. Методическая работа осуществлялась на должном уровне и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителей.
2. В течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов ведения лично-ориентированного урока.
3. Учителя осознают необходимость самообразования – основы осуществления лично-ориентированного обучения и воспитания.
4. Возросло методическое и профессиональное мастерство учителей, о чём свидетельствуют следующие факты: успешная аттестация учителей, повышение среднего балла по предметам по школе, результаты ЕГЭ и ГИА, хотя качество знаний по школе снизилось на 6% по сравнению с прошлым годом.

Нерешёнными проблемами остаются:

- * Моделирование современного урока на деятельностной основе;
- * Малоэффективность работы педколлектива по повышению мотивации школьников к учению, по развитию креативных способностей учащихся.
- * Практическое отсутствие результативной исследовательской работы и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.
- * Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, самоанализа собственной профессиональной деятельности у учителей и самоконтроля у учащихся.

28.08.2015 года.

Замдиректора по УВР

Л. В. Бигеева Л. В.