**8 класс.**

**Всеобщая история.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Вид контроля** | **Элементы дополнительного содержания образования**  **ИКТ** | **Домашнее задание** | | **Дата** | | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 8а | | | | 8б | | | | |
| 1 | Введение.  Империя Наполеона. | Изучение нового материала | Эволюция Франции от республики к империи. Противоречивость политики Наполеона. Буржуазное общество. Утверждение новой династии и знати. Роль личности в истории | Знать причины эволюции Франции от республики к империи,приводить при­меры противоречивости политики Наполеона I, направленной на укре­пление основ буржу­азного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати, уметь давать оценку роли личности в истории | Выполнение разно­уровневых заданий | Биография Наполеона Бонапарта, его полководче­ский талант  Презентация  Диск «Новая история. 8 класс» | п.1, прочитать, заполнить таблицу стр.15, приготовить сообщение о Наполеоне Бонапарте. | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 2 | Народы про­тив Француз­ской империи | Изучение нового материала | Наполеоновские войны — бедствие для народов Европы, ускоритель пробуж­дения национального самосознания | Уметь сделать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедстви­ем для народов Европы и одновременно вы­ступают катализатором,  процесса пробуждения национального само­сознания, высказывать свое отношение к изучае­мым событиям | Фронтальный опрос, объяснение опреде­лений | Составление словесного портрета На­полеона и его обсуждение, работа с до­полнительной литературой | п.2, знать записи в тет, прочит. докум.стр24, вопр.стр.23-24. | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 3 | Поход в Россию и круше­ние империи Наполеона 1 | Урок применения знаний при изучении нового мате­риала | Значение похода Наполеона в Россию. Заграничный поход русской армии. Взятие Парижа. Крушение империи Наполеона | оценивают роль России в  победе над Наполеоном. Делают вывод о противо­речивости решений Венского конгресса | Фронтальный опрос, работа на понимание определений, работа по карточкам | Составление таблицы «Тер- риториальные изменения в Европе после Венского кон­гресса»  Диск «Новая история. 8 класс» | п.3, знать записи, показ на карте, вопр.стр.32, прчит.докум стр.35. | |  | | | |  | | | | |  | |  | |  | |
| 4 | Священный союз: система безопасности для монархов.  Победа осво­бодительного движения в Латинской Америке | Изучение нового материала | Изменения в поли­тической и духовной жизни, усиление кон­серватизма и реакции, деятельность Священ­ного союза и защита интересов монархов Причины подъема национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки, лидеры  национально-освободительной борьбы: Симон Боли­вар, Хосе Сан-Мартин. Доктрина Монро, от­ношения между США и латиноамериканскими странами | Уметь доказывать, что в политической и духовной жизни Европы проис­ходит усиление реакции и консерватизма, осмыс­ливать деятельность Священного союза как компромиссного органа, созданного монархами Европы с целью защиты своих интересов  Перечислять при­чины национально-освободительной борьбы народов Латинской Аме­рики,  объяснять, какие события способствовали, а какие мешали освобож­дению колоний, давать определение основным терминам: *колония, республика, революция, доктрина Монро, экспан­сия, интервенция* | Фронтальный опрос, заполнение табли­цы «Революционные движения в Европе в 1820—1830-е гг.»  Фронтальный опрос, составление таблицы «Освободительн  ые ре­волюции в Латинской Америке» | Правители государств Священного союза Презентация | п.4-5, записи, запол.табл.стр.42, прочит.докум.стр.43, вопр.стр.42. |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| знать даты, вопр.стр.52, докум.стр.53. | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 5 | Незавер­шенные революции 1848—1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. | Изучение нового материала | Незавершенные революции во Фран­ции, Германии, Австрийской импе­рии — их причины, ход и основные итоги. Особенности револю­ций 1848—1849 гг. в странах Европы | Уметь назвать причи­ны революций 1848— 1849 гг., перечислять экономические, соци­альные, политические причины и показывать их тесное переплетение, определять цель револю­ции — создание нацио­нальных государств | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составле­ние сравнительной таблицы | Деятели европейских революций 1848—1849 гг.  Презентация | п.6-7, записи знать, запол.табл.стр.64, вопр.стр.64. | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 6 | Франко-прусская война. |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна. Создание Германской империи | Рассказывать о путях объединения Италии и Германии, находить общее и различное в этих процессах, определять роль различных полити­ческих сил в этих собы­тиях | Фронтальный опрос, работа с понятиями и терминами, выполне­ние разноуровневых заданий | Презентация | п.8, знать даты и записи, вопр.стр.79. | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 7 | Рост про­мышленного производства  и зарожде­ние рабочего движения в первой поло­вине XIX **в.** | Изучение нового материала | Основные достижения технического про­гресса в XIX в., связь индустриальной рево­люции с изменениями в социальной структу­ре общества и повсед­невной жизни людей. Темпы промышленно­го переворота и его последствия. Концен­трация производства и капитала. Положение рабочих. Зарождение и развитие рабочего движения. Профсоюз­ное движение | Перечислять технические открытия XIX в., знать ди­намику промышленного переворота, проводить сравнительный анализ по иллюстрациям учебника (с. 70—73), характери­зовать влияние инду­стриальной революции на изменения жизни в обществе. Знать важ­нейшие факты истории рабочего движения | Фронтальный опрос, анализ понятий и тер­минов | История науки и техники XIX в.  Диск «Новая история. 8 класс» | § 9 — выпол­нить задания в рабочей тетради, подготовить сообщения о выдающихся научных и технических достижениях XIXв., знаме­нитых ученых и изобрета­телях | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 8 | Индустриальные страны во второй половине 19- начале 20 века | Изучение нового материала | Британская империя. Политические и со­циальные реформы в Англии. Британские доминионы | Знать основные понятия по теме, уметь срав­нивать исторические явления | Составить разверну­тую характеристику одного из британских доминионов | Презентация | п.10, подг.рассказ по плану на стр.129 | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 9 | Консервативные,  либеральные и социалисти­ческие и коммунистические идеи в  XIX в. | Изучение нового материала | Характер идейных течений Запада XIX в  Деятельность Т. Маль­туса, Д. Рикардо, А. Сен-  Симона, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса. Обновление основ жиз­ни общества и появле­ние новых идеологий | Знать особенности идейных течений Запада в XIX в., называть пред­  ставителей различных течений и давать харак­теристику их учениям, определять связь между обновлением основ жиз­ни общества и появлени­ем новых идеологий | Фронтальный опрос,  анализ терминов и понятий, со­  ставление таблицы «Основные направ­ления общественно-политической мысли XIX в.» (с. 117 учебни­ка) | Представи­тели различ­ных течений общественной мысли XIX в. и  формирование их взглядов | § 11 — по­вторить, п.11, запол.табл.стр.117,  докум.стр.117, вопр.стр.116 | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 10 | **Контрольная работа №1 «Реакции и революции в европейском и мировом развитии»** | Закрепление пройденного материала |  | Знать основные понятия по теме, уметь срав­нивать исторические явления |  | Разноуровневые тестовые задания | п.1-11, подг.рассказ по плану на стр.129 | |  |  | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 11 | Великобри­тания и ее доминионы | Изучение нового материала | Британская империя. Политические и со­циальные реформы в Англии. Британские доминионы | Знать основные понятия по теме, уметь срав­нивать исторические явления | Составить разверну­тую характеристику одного из британских доминионов | Презентация | п.12, подг.рассказ по плану на стр.129 | |  |  | | | | | | | |  | |  | |  | |
| 12 | США: при­чины и итоги Гражданской войны 1861 — 1865 гг. | Изучение нового материала | Рост территории США, особенности амери­канского общества, проблема рабства, Гражданская война и ее причины,рекон­струкция Юга | Выделять особенности национальных традиций американского обще­ства, иметь четкие пред­ставления о проблеме рабства в США накануне Гражданской войны, знать причины Граж­данской войны, давать оценку реконструкции Юга и изменениям жизни американцев Севера и Юга | Фронтальный опрос, анализ понятий и тер­минов | Работа со схемами, до­кументами, подготовка сообщений о выдающихся полководцах и обществен­ных деятелях периода Граж­данской войны в США  Презентация | п.13, вопр.стр.141, прочит.докум.стр.141-142. | |  |  | | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | |
| 13 | Страны За­падной и Центральной Европы в конце XIX в. | Изучение нового материала | Франция после по­ражения во франко-прусской войне. Германская империя в конце XIX в. | Знать основные понятия по теме, уметь работать с картой, проводить срав­нение между историче­скими явлениями | Фронтальный опрос, анализ понятий и тер­минов | Письменный ответ на вопро­сы 1, 3 нас. 161 учебника  Диск «Новая история. 8 класс» | п.14, вопр.стр.151, №4, №5 письменно. | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  | |
| 14 | Государства Южной и Юго-Восточной Ев­ропы в конце XIX в. | Изучение нового материала | Австро-Венгрия. Италия после объединения. Балкан­ские страны на пути независимого раз­вития | Знать основные понятия по теме, уметь работать с картой, проводить срав­нение между историче­скими явлениями | Фронтальный опрос, анализ понятий и тер­минов | Диск «Новая история. 8 класс» | п.15, состав.план ответа по вопр.№5 стр.161. | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  | |
| 15 | Япония на  пути модерни-  зации | Изучение нового материала | Причины модерниза-  ции в Японии,условия,  сделавшие возмож-  ным проведение реформ, реформы и их результаты | Определять причины  начала процесса модернизации в Японии, уметь  доказывать, что в Японии этот процесс оказался успешнее, чем в других странах Востока | Фронтальный опрос,  анализ терминов и  определений | Презентация | п.16, знать записи, вопр.стр.171, прочит.докум.стр.171. | |  | | |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 16 | Индия под  властью ан-  гличан.  «Опиумные войны» в  Китае | Изучение нового материала | Причины модерниза-  ции в Индии, условия,  сделавшие возмож-  ным проведение реформ, реформы и их результаты Причины модерниза-  ции в Китае,условия,  сделавшие возмож-  ным проведение реформ, реформы и их результаты | Трансформация цивилизаций Востока под влиянием индустриального Запада. Изменения в ин-  дийском традиционном обществе. Изменение национального самосознания, формирование  национального движения за освобождение Индии.  Раздел Китая на сфе­ры влияния. Китай как полуколония западных держав | Уметь характеризовать процессы влияния индустриального Запада на  цивилизации Востока,  давать определение основным терминам  и понятиям:*колония,*  *метрополия, сипаи.* Раскрывать причины «опиумных войн», понимать процессы превращения Китая **в** полуколонию, уметь работать с доку­ментами и отвечать на вопросы к ним. | Диск «Новая история. 8 класс» | п.17-18, заполн.табл.стр.181 зад.№4., прочит.докум.стр.182. вопр.стр.192, прочит.докум.стр.193 | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 17 | Османская империя и Персия в XIX- начале XXв.  Завершение  колониаль­ного раздела мира. | Изучение нового материала | Мир к началу XX и. Колониальные захва­ты Великобритании, Франции, Германии и других европейских стран. Колониальная политика США. Евро­пейский колониализм и противостояние ему | Значение «вос­точного вопроса» для ведущих европейских государств, роль Крым­ской войны. Реформы в Османской империи | Раскрывать значение «восточного вопроса» для ведущих евро­пейских государств, давать оценку роли, Крымской войны в разрешении и услож­нении межгосудар­ственных отношений, раскрывать ход мо­дернизации в Осман­ской империи | Диск «Новая история. 8 класс» | П.19-20, подгот. Ответы на вопр. №3,4 на стр.205. | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
| 18 | Коло­ниализм: последствия для метрополий и колоний  Латинская Америка во  второй по­ловине XIX — начале XX в. | Комбиниро­ванный урок    материала | Латиноамериканские страны после осво­  бождения. Взаимо­отношения с США. Ликвидация рабства в Бразилии. Револю­ция 1910—1917 гг. в Мексике | Знить основные понятия по теме. Характеризо­вать европейский коло­ниализм, уметь работать с исторической картой  Понимать причины отста­лости стран  Латинской Америки в концеXIX в., знать понятие *«аграрно-сырьевая ориентация экономики»,* уметь рабо­тать с картой | Фронтальный опрос, анализ терминов и определений, работа со статистическими материалами и до­кументом на с.217 учебника    составление развер­нутого плана парагра­фа | Заполне­ние таблицы «Расширение колониальных владений в конце XIX — на­чале XX в.»  Сообщение о деятелях революции  в Мексике.  Презентации учащихся | П.21-22, записи в тетр., запол.табл.стр.216, сделать вывод по табл. | |  | |  | | | | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| 19 | Военно-политические союзы и международ­ные конфлик­ты на рубеже XIX—XX вв. | Изучение нового материала | Внешняя политика ведущих стран мира в начале XX в. Обо­стрение противоре­чий между ведущими державами | Знать основные даты и понятия по теме, уметь работать с картой | Фронтальный опрос, объяснение понятий | Диск «Новая история. 8 класс» | § 23 — по­вторить, выполнить задания в рабочей тетради | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| 20  21 | Начало первой мировой войны.    На фронтах первой мировой войны. | Комбиниро­ванный урок | Подготовка к войне. Начало Первой миро­вой войны. Кампания  1915 г. Кампания  1916 г. События 1917— 1918 гг. Итоги Первой мировой войны | Знать основные даты, понятия и персоналии по теме, уметь анали­зировать и сравнивать исторические явления, работать с картой | Работа с контурной картой, подготовка докладов, анализ ил­люстративного мате­риала и документов на с. 268—269 учебника | Презентация | § 24-26  повторить,  выполнить  задания в  рабочей  тетради | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| 22 | **Контрольная работа №2 «Становление индустриальной цивилизации»** | Урок повторения |  |  |  | Разноуровневые задания. | § 12-26 | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| 23 | Технический прогресс и развитие на­учной кар­тины мира. | Изучение нового материала | Ускорение техническо­го прогресса. Дости­жения науки. Развитие техники и строитель­ства. Изменение взглядов на мир. Культура XIX — начала XX в.: от классицизма до примитивизма | Иметь представление о важнейших событиях и личностях в области науки, техники,искусства конца XIX — начала XX в., давать характеристику основным  достижениям научно-технического прогресса и культуры, уметь работать с учебни­ком и дополнительными источниками информа­ции | Подготовка рефератов и сообщений, работа с иллюстрациями | Презентации учащихся | §27,  повторить, выполнить задания в рабочей те­тради, | |  | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| 24 | Культурное наследие 19 – начала 20 века. |  |  |  |  | §28,  повторить, выполнить задания в рабочей те­тради, | |  | | | | | | |  | |  | |  | |  | |