Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Согласовано:**Заместитель директора по ВР**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Баршакова**29 августа 2019 года* | *Утверждаю:**Директор МБОУ СОШ № 8**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Бигеева**29 августа 2019 года* |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

 **«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА НА СТАВРОПОЛЬЕ»**

Рабочую программу составила воспитатель ГПД **Новосад О..А.**

*2019-2020 учебный год*

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности **«История и культура казачества на Ставрополье»** направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

***Специфика курса*** «История и культура казачества на Ставрополье» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни казаков на Ставрополье.

***Актуальность*** курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

***Цель*** - формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

**Задачи, решаемые данной программой:**

* воспитание учащихся патриотами, активными гражданами;
* привитие нравственных и духовных устоев казаков;
* знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
* приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
* знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества;
* формирование представлений о казачьем войске;
* развитие творческих способностей детей;
* формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Ученик научится (базовый уровень)**

**Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)**

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории края;

- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Ставрополья;

- показывать на карте территорию Ставропольского края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории казачества, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров .

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов края;

- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

- создавать научные проекты на краеведческую тему.

**Программа «История и культура казачества на Ставрополье» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:**

-патриотизм;

-терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре;

-ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

-трудолюбие;

-настойчивость;

-дисциплинированность;

-любовь к малой родине;

-неравнодушное отношение к возрождению традиций казачества:

**Личностным результатом обучения истории казачества является формирование:**

-познавательного интереса к изучению истории казачества;

-всесторонне образованной, развитой личности;

-понимания значения культуры казачества;

-чувства гордости за свою малую родину;

-уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;

***Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:**

 – умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям;

 – умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «История и культура казачества на Ставрополье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД*:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний о истории Ставрополья, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

***Коммуникативные УУД:***

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

 Знать (понимать):

-        основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;

-        важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;

-        изученные виды исторических источников.

Уметь:

-        соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

-        использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-        показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;

-        рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

-        соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-        объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-        высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

**Содержание**

**Казаки.**

Зачем мы изучаем курс «История и культура казачества на Ставрополье». Кто такие казаки. Наши предки – казаки. Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди. Народы. Добрососедство. Нравственные качества казака. Сила духа и доблесть казаков.

**Традиции и обычаи казаков.**

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды казачества.

**Труд и быт.**

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях. Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

**Православие в жизни ставропольского казачества.**

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение. Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

**Казачье войско: история и современность.**

Казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды казачества.

**Традиционная культура казачества.**

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры казачат. Казачьи пословицы. Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Песенная культура казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

**Тематическое планирование содержания курса**

**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КАЗАЧЕСТВА НА СТАВРОПОЛЬЕ» (3 год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Элементы содержания** | **Основные виды деятельности****Обучающихся (УУД)** | **Дата проведения** |
| **Радел. Казаки** |
| 1 | 1 | Введение. Казаки. | Зачем мы изучаем курс «История и культура казачества на Ставрополье». Кто такие казаки. Наши предки – казаки. Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди. Народы. Добрососедство. Нравственные качества казака. Сила духа и доблесть казаков.Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака. Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды казачества.Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастеровые руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях. Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение. Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.Казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды казачества.Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры казачат. Казачьи пословицы. Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Песенная культура казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент. | Познакомиться с народами, населяющими Ставропольский крайПривести примеры мирного сосуществования народов на СтавропольеПознакомиться с казачьими заповедямиПознакомиться с военными подвигами казаков.Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьиПодготовить сообщениеПодготовить презентациюСоставление и защита проектаПодготовить сообщениеПознакомиться с обязанностями казака-главы семьиПолучить представление о занятиях, ремёслах и промыслах кубанских казаковЭкскурсия в музей. Выполнить иллюстрациюВыполнить иллюстрациюОрганизовать мастер-классРасширить представления о вероисповедании казаковПознакомиться с казачьей молитвойВиртуальная экскурсия по храмам СтавропольяПознакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме Познакомиться со службой войскового священникаПодготовить сообщениеПознакомиться с переселением казаков на СтавропольеСоставить ленту времениПодготовить презентациюВиртуальная экскурсияВстреча с казаками-наставникамиСоставление проекта и защита егоПознакомиться с народным творчеством ставропольских казаковЭкскурсия в библиотеку. Изготовить книжку-малышкуСобрать аудиподборку ставропольских сказанийПодготовить презентациюПознакомиться с творчеством Ф.А.ЩербиныУметь формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям; использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.***Регулятивные*:** способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.***Познавательные:***- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.***Коммуникативные:***– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.– понимание позиции другого в дискуссии. |  |
| 2 | 1 | Наши предки – казаки |  |
| 3 | 1 | Проект «Моя семья». Сбор материала |  |
| 4 | 1 | Проект «Моя семья». Оформление материала |  |
| 5 | 1 | Проект «Моя семья». Оформление материала |  |
| 6 | 1 | Презентация проекта «Моя семья» |  |
| **Раздел. Традиции и обычаи казаков.** |  |
| 7 | 1 | Казачья станица |  |
| 8 | 1 | Уважение к старшим, старикам |  |
| 9 | 1 | Обычай взаимопомощи |  |
|  | 1 | Казачья семья |  |
| 10 | 1 | Казачья семья |  |
| 11 | 1 | Обычаи, связанные с рождением и детством казачат |  |
| 12 | 1 | Обычаи, связанные с рождением и детством казачат |  |
| 13 | 1 | Верный друг казака |  |
| 14 | 1 | Как жили казаки |  |
| 15 | 1 | Как жили казак |  |
| 16 | 1 | Коллективная работа «Станица» |  |
| 17 | 1 | Хата казака |  |
| 18 | 1 | Хата казака |  |
| 19 | 1 | Посещение школьного музея |  |
| **Раздел. Труд и быт казаков.** |  |
| 20 | 1 | Быт казачьей семьи |  |
| 21 | 1 | Быт казачьей семьи |  |
| 22 | 1 | Быт казачьей семьи |  |
| 23 | 1 | Праздничная одежда казака |  |
| 24 | 1 | Праздничная одежда казачки |  |
| 25 | 1 | Изучаем узоры казачьего костюма |  |
| 26 | 1 | Рисуем узоры казачьего костюма |  |
| 27 | 1 | Изготавливаем узоры из бумаги |  |
| 28 | 1 | Обустройство жилища  |  |
| 29 | 1 | Домашняя утварь |  |
| 30 | 1 | Встреча с учителем истории |  |
| 31 | 1 | Викторина «Быт казачьей семьи» |  |
| 32 | 1 | Стихиставропольского автораВладимира Попкова |  |
| 33 | 1 | Сценка «День в казачьей семье» (репетиция) |  |
| 34 | 1 | Труд казачьей семьи |  |
| 35 | 1 | Труд мужчин |  |
| 36 | 1 | Труд женщин |  |
| 37 | 1 | Помощь детей |  |
| 38 | 1 | Проект «Труд в казачьей семье» |  |
| 39 | 1 | Подбор материала |  |
| 40 | 1 | Подбор материала |  |
| 41 | 1 | Оформление материала |  |
| 42 | 1 | Презентация «Труд в казачьей семье» |  |
| 43 | 1 | Мастеровые руки |  |
| 44 | 1 | Мастеровые руки |  |
| 45 | 1 | Дети-помощники |  |
| **Раздел. Православие в жизни ставропольского казачества.**  |  |
| 46 | 1 | Казак без веры – не казак |  |
| 47 | 1 | Встреча с отцом Алексеем |  |
| 48 | 1 | Храм. Правила поведения в храме |  |
| 49 | 1 | Экскурсия в храм |  |
| 50 | 1 | Казачьи традиции |  |
| 51 | 1 | Казачьи традиции и обычаи |  |
| 52 | 1 | Храмы родного края |  |
| 53 | 1 | Казак в храме |  |
| 54 | 1 | Для чего приходят в православный храм |  |
| 55 | 1 | Святой Александр Невский – покровитель казачьего войска |  |
| 56 | 1 | Святые, почитаемые среди казаков |  |
| 57 | 1 | Икона |  |
| 58 | 1 | Народы Кубани и Терека.  |  |
| 59 | 1 | Добрососедство |  |
| 60 | 1 | Нравственные качества казака |  |
| 61 | 1 | Сила духа и доблесть казаков |  |
| 62 | 1 | Казаки на рубежах Отечества |  |
| 63 | 1 | Первые казачьи курени |  |
| 64 | 1 | Город Ставрополь |  |
| 65 | 1 | История села Сенгилеевского |  |
| 66 | 1 | Односельчане-герои войны  |  |
| 67 | 1 | Наше казачье общество |  |
| 68 | 1 | Народное творчество для казачат |  |
| 69 | 1 | Песни, сказки в моей семье |  |
| 70 | 1 | Поговорки, предания в моей семье |  |
| 71 | 1 | Поговорки, предания в моей семье |  |
| 72 | 1 | Песенная культура казаков |  |
| 73 | 1 | Бандура - казачий музыкальный инструмент |  |
| 74 | 1 | Рождество Христово.  |  |
| 75 | 1 | Светлое Христово Воскресенье |  |
| **Раздел. Казачье войско: история и современность.**  |  |
| 76 | 1 | Как казаки на Кубань пришли |  |
| 77 | 1 | Терское казачье войско |  |
| 78 | 1 | Экскурсия в впк «Русские витязи» |  |
| 79 | 1 | Атаман |  |
| 80 | 1 | Казачья служба |  |
| 81 | 1 | Казачьи заповеди |  |
| 82 | 1 | Казаки в годы Великой Отечественной войны |  |
| 83 | 1 | Посещения военно-патриотического клуба «Русские витязи» |  |
| **Раздел.** **Традиционная культура казачества.**  |  |
| 84 | 1 | Дети в казачьей семье. |  |
| 85 | 1 | Дети в казачьей семье. Как казачат учили |  |
| 86 | 1 | Мы – казачата |  |
| 87 | 1 | Поведение и форма казачат |  |
| 88 | 1 | Семейные реликвии |  |
| 89 | 1 | Казачий круг |  |
| 90 | 1 | Казачьи пословицы |  |
| 91 | 1 | Казачья станица |  |
| 92 | 1 | Традиции и обычаи казаков |  |
| 93 | 1 | Почитание гостя |  |
| 94 | 1 | Календарные праздники и обряды казачества |  |
| 95 | 1 | Двор |  |
| 96 | 1 | Дом |  |
| 97 | 1 | Уклад казачьей семьи |  |
| 98 | 1 | Занятия казаков |  |
| 99 | 1 | Казачья пища |  |
| 100 | 1 | Уважение к женщине.  |  |
| 101 | 1 | День матери-казачки |  |
| 102 | 1 | Казачий род |  |
| 103 | 1 | Моя родословная |  |
| 104 | 1 | Календарные праздники и обряды  |  |
| 105 | 1 | Казак-хозяин и труженик |  |
| 106 | 1 | Занятия, ремёсла и промыслы казаков |  |
| 107 | 1 | Одежда казака.  |  |
| 108 | 1 | Одежда казачки |  |
| 109 | 1 | Декоративно-прикладное творчество казаков |  |
| 110 | 1 | Декоративно-прикладное творчество казаков |  |
| 111 | 1 | Устное народное творчество кубанских казаков |  |
| 112 | 1 | Устное народное творчество кубанских казаков |  |
| 113 | 1 | Устное народное творчество кубанских казаков |  |
| 114 | 1 | Казачьи сказы, былички |  |
| 115 | 1 | Казачьи сказы, былички |  |
| 116 | 1 | Казачьи сказы, былички |  |
| 117 | 1 | Казачьи сказы, былички |  |
| 118 | 1 | Танцевальная культура кубанских казаков |  |
| 119 | 1 | Танцевальная культура кубанских казаков |  |
| 120 | 1 | Танцевальная культура кубанских казаков |  |
| 121 | 1 | Танцевальная культура кубанских казаков |  |
| 122 | 1 | Отличие Терского войска от Кубанского |  |
| 123 | 1 | Терское казачье войско |  |
| 124 | 1 | Проект «Обычаи и традиции казаков» |  |
| 125 | 1 | Проект «Обычаи и традиции казаков» |  |
| 126 | 1 | Проект «Обычаи и традиции казаков» |  |
| 127 | 1 | Презентация проекта «Обычаи и традиции казаков» |  |
| 128 | 1 | Территория проживания, язык, культура казаков |  |
| 129 | 1 | Территория проживания, язык, культура казаков |  |
| 130 | 1 | Казачьи войска России |  |
| 131 | 1 | Казачьи заповеди |  |
| 132 | 1 | Родители и дети |  |
| 133 | 1 | Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, взрослой жизни. |  |
| 134 | 1 | Воспитание девочек. Подготовка к взрослой жизни. |  |
| 135 | 1 | Казачий курень |  |
| 136 |  | Казачий круг |  |
| 137 |  | Календарные праздники и обряды казачества |  |
| 138 |  | Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков |  |
| 139 |  | Традиционные ремёсла и промыслы кубанских казаков |  |
| 140 |  | Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков |  |
| 141 |  | Казачий военный костюм |  |
| 142 |  | Оружие казака |  |
| 143 |  | Награды |  |
| 144 |  | Знаменитые люди села |  |
| 145 |  | Казак без веры – не казак |  |
| 146 |  | Заповеди Божьи |  |
| 147 |  | Православные храмы России |  |
| 148 |  | Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю |  |
| 149 |  | Казачество в наши дни |  |
| 150 |  | Лента времени |  |
| 160 |  | Основные памятные даты |  |
| 161 |  | Героизм казаков |  |
| 162 |  | Казачье войско в наши дни |  |
| 163 |  | Управление казачьим войском |  |
| 164 |  | Несение казаками службы в наше время |  |
| 165 |  | Охрана порядка |  |
| 166 |  | Помощь в чрезвычайных ситуациях и охране природы |  |
| 167 |  | Выдающиеся казаки  |  |
| 168 |  | Памятники и музеи |  |
| 169 |  | Регалии и реликвии казачьего войска |  |
| 170 |  | Казачество в наши дни |  |
|  |  |  |  |

Литература

1. Детство-Пресс. 1999. – 40 с. /Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ , Д.;

2. , «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»;

3. Ю. Сухарев « Лазоревый цвет» Страницы казачьей истории;

4. , , «Истоки» (Опыт работы детских казачьих общественных организаций и объединений);

5. «Праздничный [венок](https://pandia.ru/text/category/venok/)»;

6. «Традиции и обычаи казаков»;

7 «Фольклорный праздник»;

8. «Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие);

9. «Традиционная культура и дети»;

10. Кто такие казаки Родина;

11. Казаки. Иллюстрированная история Отечества Под ред. . СПб.,1999

12. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. . М.,2003.

13. Савельев историков на происхождение казаков Савельев история казачества. М.,2002.

14. Казачество. Энциклопедия Глав. ред. . М.,2003.

Алмазов история казачества. М.,2008.

15. Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск,2001,с.113-115.

16. Российское казачество. Научно-справочное издание Отв. ред. . М.,2003.

Казачество на Ставрополье.

г. Ставрополь, 2011 г.

Авторы – составители: Покасов В.Ф., к.и.н.; Черкасов В.А.

Учебно-методическое пособие «Казачество на Ставрополье»/ авт. сост. В.Ф.Покасов, В.А.Черкасов: - Ставрополь: СКИПКРО, 2011. – с. – 231