**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА №8»**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аналитическая часть |  |
| 2. | Общие сведения об учреждении |  |
| 3. | Управление школой |  |
| 4. | Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ |  |
| 5. | Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации |  |
| 6. | Контингент образовательного учреждения |  |
| 7. | Содержание образовательной деятельности. Учебный план. |  |
| 8. | Анализ методической работы школы |  |
| 9. | Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования |  |
| 10. | Воспитательная система образовательного учреждения |  |
| 11. | Работа школьной библиотеки |  |
| 12. | Обеспечение безопасности образовательного процесса |  |
| 13. | Удовлетворенность образовательным процессом |  |
| 14. | Перспективы и основные направления развития школы |  |
| 15. | Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», подлежащей самообследованию. |  |

**Аналитическая часть**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№8» проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №8» (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса:

-установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;

- система управления учреждения;

- содержание и качество подготовки обучающихся;

- организация учебного процесса;

- востребованность выпускников;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Состав комиссии, проводившей самообследование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | Круг вопросов экспертизы |
| Бигеева Людмила Васильевна | директор | Организационно-правовое  обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления.  Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение |
| Спиринкова Анна Владимировна | Ответственная за организацию учебно-воспитательной работы | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования  Учебно-методическое обеспечение  Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Филипская Александра Сергеевна | библиотекарь | Библиотечно-информационное  обеспечение |
| Баршакова Татьяна Викторовна | Ответственная за организацию воспитательной работы | Система оценки воспитательной работы |

**Общие сведения об учреждении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая характеристика ОУ** | | | |
| Наименование ОУ  (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №8» | |
| Сокращенное наименование ОУ | МБОУ СОШ№8 | |
| Место нахождения ОУ  - юридический адрес  (по Уставу)    - фактический адрес | Юридический адрес:  индекс: | 356205 | |
| край: | Ставропольский | |
| район: | Шпаковский | |
| город: (другой населенный пункт) | село Сенгилеевское | |
| улица: | Комсомольская | |
| номер дома | 77 | |
| Фактический адрес:  индекс: | 356205 | |
| край: | Ставропольский | |
| район: | Шпаковский | |
| город (другой населенный пункт): | село Сенгилеевское | |
| улица: | Комсомольская | |
| номер дома | 77 | |
| телефон: | 8(86553)3-51-49 | |
| факс: | 8(86553)3-51-49 | |
| e-mail: | [mbousosh8@mail.ru](mailto:mbousosh8@mail.ru) | |
| **Учредительные документы ОУ** | | | |
| Устав | Наименование документа, утверждающего Устав: | | Постановление администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края |
| № документа: | | 562 |
| Дата утверждения | | 29.06.2015 г. |
| Учредитель | название органа власти, юридического или физического лица | | Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края |
| Организационно-правовая форма | учреждение | | Муниципальное учреждение |
| - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | Кем выдано: | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| Серия | | 26 |
| № документа | | 004226621 |
| ОГРН | | 1022603029602 |
| - свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ | Кем выдано: | | Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ставропольскому краю |
| Серия | | 26 |
| № документа | | 004226621 |
| ИНН | | 2623012745 |
|  | |  |
| Дата: число, месяц, год | | 12 марта 1999 г. |
| Банковские реквизиты  образовательного учреждения | КПП | | 262301001 |
| БИК | | 040702001 |
| расчетный счет | | 40701810807021000175 |
| наименование банка | | Отделение Ставрополь г. Ставрополь |
| лицевой счет | | 20216Э46830 |
|  |  |  |  |

**Управление школой**

Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

 Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
* Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
* Системность ВШК;
* Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы, фокус-группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

***Информационно-аналитическая деятельность администрации школы.***

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

***Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления*** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
* Состояние преподавания учебных предметов;
* Ведение школьной документации;
* Реализация учебного плана;
* Организация начала учебного года;
* Работа по подготовке к экзаменам;
* Организация медицинского обеспечения;
* Организация питания;
* Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* Организация работы по сохранению контингента;
* Посещаемость учебных занятий;
* Организация каникул;
* Обновление и пополнение библиотечного фонда;
* Работа библиотеки;
* Состояние школьного здания;
* Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль состояния хозяйственной деятельности, качества работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на II квалификационную категорию). Усилен акцент на общественный, коллективный контроль хода УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

***Вывод:*** Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
* Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

 Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат.

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения  основных целей программы развития.

- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей.

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения.

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

**Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление образовательным учреждением

Администрация ОУ

Общественные организации учреждением

Совет школы

Педсовет

Замдиректора по АХР

Замдиректора по УВР

Учителя- предметники

Директор школы

Замдиректора по УВР

Методический совет

Классный руководитель

Руководители кружков и секций

Технические работники

Профком

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, а также, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются следующие:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценки ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума);

-принцип развивающего обучения (предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий);

-принцип целостности образования в школе (понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся);

-принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей учащихся);

- принцип культуросообразности предполагает опору в воспитании на культурные традиции, учет исторического и литературного наследия среды обитания растущего человека, местные условия);

-принцип саморазвития (определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе);

-принцип партнерства (предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы).

Деятельность школы регламентируется также Основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и Программой развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», должностными инструкциями сотрудников. Одной из основных целей работы нашей школы является обеспечение доступного, вариативного и качественного образования обучающихся.

**Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования:**

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

**Кадровое обеспечение**

Все педагоги, работающие в МБОУ СОШ №8, имеют высшее педагогическое образование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Список педагогических работников | Квалификационная категория/ дата аттестации | | | Награды (почетные грамоты) за 5 лет/ дата и № приказа | Педагоги, прошедшие КПК по ФГОС (предмет) | Педагоги, прошедшие переподготовку (год, специальность) |
| Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 1 | Бигеева Людмила Васильевна | 12.11.2015гучитель. |  | 12.08.2016 | «Почетный работник общего образования», 05.08.2016г.  № 689/к-н | 31.01.2014г. ,78ч. «Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОСООО» | 2014, менеджмент |
| 2 | Баршакова Татьяна Викторовна | 18.12.2015  учитель |  | 09.09.2013 | Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики СК, 10.08.2015г. №19-н | 06.02.2015 г. ,72ч., «Основные подходы к управлению воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС ООО» | 2010г., менеджмент |
| 3 | Спиринкова Анна Владимировна | 27.06.2013  учитель |  | 02.09.2016г |  | 28.01.2017г., 36 часов, «Методика подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике» |  |
| 4 | Новосад Ольга Анатольевна |  |  | 28.12.2015 |  | 07.04.2011г. , 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» | 2015г., начальное образование |
| 5 | Дутченко Валентина Владимировна | 28.01.2016 |  |  |  | 07.04.2017г. , 72 часа, «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной организации» |  |
| 6 | Пенцева Елена Николаевна | 15.05.2014 |  |  | Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики СК, 19.09.2016г. №15-н | 14.06.2013г. , 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 7 | Дворянинова Татьяна Анатольевна |  |  | 31.12.2015 |  | 30.09.2016г., 72 часа, «Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» | 2009г., «Олигофренопедагогика» |
| 8 | Щеблыкина Галина Александровна | 28.01.2016 |  |  |  | 16.11.2011г. , 72 часа, «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 9 | Нетай Ирина Александровна |  |  | 13.06.2013 |  | 12.05.2017г., 36 часов, «Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» | 2015г., преподавание в начальных классах |
| 10 | Дубинина Диана Александровна |  |  | 04.09.2015 |  | 27.02.2014г., 78 часов, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС НОО» | 2014г., начальное образование |
| 11 | Тюкина Анастасия Геннадьевна |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Вакуленко Ольга Алексеевна |  |  | 02.09.2016г |  |  |  |
| 13 | Буркова Елена Николаевна |  |  | 02.02.2017г |  |  |  |
| 14 | Стромина Наталья Васильевна |  |  | 05.12.2014 |  | 03.04.2014г., 78 часов, «Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО» |  |
| 15 | Давыдова Марина Александровна |  |  | 27.09.2013 |  | 03.04.2014г., 78 часов, «Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО» |  |
| 16 | Родина Наталья Александровна |  | 22.01.2015 |  |  | 19.02.2015г., 108 часов, «Актуальные проблемы преподавания информатики в контексте ФГОС нового поколения» |  |
| 17 | Пономарь Ирина Георгиевна |  |  | 27.06.2013 |  | 30.01.2014г.,78 часов, , «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 18 | Ницыпорович Ольга Егоровна | 21.11.2013 |  |  |  | 03.10.2013г. 78 часов, «Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОСООО» |  |
| 19 | Смольнякова Ольга Ивановна | 18.12.2015 |  |  |  | 05.12.2015г., 108 часов, «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: актуальные проблемы введения» | 2017г., учитель географии |
| 20 | Мысочка Александр Сергеевич |  |  | 27.06.2013 |  | 22.03.2013г., 78 часов, «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 21 | Галась Сергей Сергеевич | 14.03.2013 |  |  |  | 06.03.2014г., 78 часов, «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 22 | Сабирзянова Елена Васильевна |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Стаценко Валентина Павловна |  |  | 02.09.2016г |  | 05.02.2016г., 108 часов, «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации» |  |
| 24 | Гончарова Галина Александровна |  |  | 01.09.2017г. |  |  |  |
| 25 | Отюцкий Игорь Владимирович |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Филипская Александра Сергеевна |  |  | 01.09.2017г. |  | 25.11.2016г., 72 часа, «Инновационное развитие библиотек образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»,  21.03.2014г. , 78 часов, «ФГОС основного общего образования: содержание и механизмы реализации» |  |
| 27 | Таран Лариса Ивановна |  |  | 01.09.2017г. |  | 29.11.2013г., 78 часов, «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» |  |
| 28 | Санина Руслана Александровна |  |  |  |  |  |  |

**СЕТЬ ШКОЛЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» на 2018 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **с.Сенгилеевское** | | | **пос. Приозерный** | | | **Всего** | | |
| ***Классы*** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **кл.-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **кл.-компл.** | **Колич**  **уч-ся** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **кл.-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** |
| ***1кл*** | 2 | 2 | **43** | **1** | **-** | **4** | **3** | **2** | **47** |
| ***2кл*** | 2 | 2 | **30** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **30** |
| ***3кл*** | 2 | 2 | **39** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **39** |
| ***4кл*** | 2 | 2 | **33** | **1** | **1** | **7** | **3** | **3** | **40** |
| **Итого: 1 – 4** | **8** | **8** | **145** | **2** | **1** | **11** | **10** | **9** | **156** |
| ***Классы*** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **Кл.-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **кл.-компл.** | **Колич**  **уч-ся** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **кл.-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** |
| ***5кл*** | 2 | 2 | **33** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **33** |
| ***6кл*** | 2 | 2 | **29** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** | **29** |
| ***7кл*** | 1 | 1 | **20** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **20** |
| ***8кл*** | 1 | 1 | **23** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **23** |
| ***9кл*** | 1 | 1 | **16** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **16** |
| **Итого: 5 – 9** | **7** | **7** | **121** | **0** | **0** | **0** | **7** | **7** | **121** |
| ***Классы*** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **классов-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** | **Колич.**  **класс**  **сов** | **Колич.**  **классов-компл.** | **Колич**  **уч-ся** | **Колич.**  **классов** | **Колич.**  **классов-компл.** | **Колич.**  **уч-ся** |
| ***10кл*** | 1 | 1 | **10** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **10** |
| ***11кл*** | 1 | 1 | **7** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **7** |
| **Итого: 10 – 11** | **2** | **2** | **17** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **17** |
| **Всего: 1 - 11** | **17** | **17** | **283** | **2** | **1** | **11** | **19** | **18** | **294** |

**Содержание образовательной деятельности.**

**Учебный план.**

Учебный план МБОУ СОШ №8 с. Сенгилеевского Шпаковского района Ставропольского края разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1-4- х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих ФГОС основного общего образования в экспериментальном режиме);

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от25 декабря 2013 года № 72);

- приказом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 784 - пр от 25 июля 2014 года «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- письмом Министерства образования Ставропольского края от 17.07.2015 года№02-22\7076 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2015\2016 учебный год;

- примерной образовательной программой основного общего образования, начального общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №8 с.Сенгилеевского Шпаковского района Ставропольского края, как и другие образовательные организации самостоятельно в разработке и утверждении учебных планов, являющихся составной частью образовательной программы учреждения.

МБОУ СОШ №8 несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план является нормативно – правовой основой МБОУ СОШ №8, отражает специфику её образовательной деятельности, учитывает основные положения Устава школы, а также направлен на реализацию целей и задач, стоящих перед образовательной организацией – создание условий для овладения учащимися базовыми учебными дисциплинами в соответствии с их возможностями.

Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям регионального учебного плана, примерных образовательных программ, разработанных Минобразования России на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выделение часов на обязательные в рамках государственной итоговой аттестации предметы (русский язык, математика, алгебра и начала анализа, геометрия) в количестве, необходимом для подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации и получению документа об образовании.

В структуре примерного учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее - примерный учебный план) выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);

- вариативная (компонент образовательной организации - не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях. Образовательная организация не может уменьшать количество часов на соответствующие учебные предметы инвариантной части или исключать какой-либо предмет из предлагаемого примерного учебного плана.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика»,  «Общественно-научные предметы», «Основы религиозных культур и светской этики»**,** «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация базового компонента школой обязательна. Выполнение базового компонента строго соблюдается.

Базовый компонент учебного плана в 5-8 классах дополнен спецкурсами и факультативами, которые введены в соответствии с запросами обучающихся и их родителей. Кроме того, часы инвариантной части плана в 5- 8 классах будут использованы на занятия с одаренными и слабоуспевающими учащимися по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на второй ступени обучения. В 1-4 классах ОБЖ изучается интегрировано с предметом «Окружающий мир», а в 5-11 классах как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

- выделение дополнительного времени на изучение математики и русского языка в старшей школе.

Вариативная часть учитывает возможности образовательной организации, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся максимально при шестидневной учебной неделе и минимально - при пятидневной учебной неделе. Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана МБОУ СОШ № 8 является обязательным для всех обучающихся.

Часы вариативной части учебного плана используются

* в 5-х – 9-х классах для:

- проведения факультативных занятий;

- введения дополнительных спецкурсов, практикумов;

- проведения индивидуальных и групповых занятий, исследовательской деятельности.

* в 10-х – 11-х классах для:

- проведения элективных курсов, учебных практик, исследовательской деятельности;

- проведения факультативных занятий;

- самостоятельной работы обучающихся в библиотеках, музеях.

Учебный план МБОУ СОШ №8 обеспечивает:

-выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 25 декабря 2013 года № 72), и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах –33 учебные недели, во 2-4-х классах - не менее 34 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-8,10 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовыхи профильныхпредметов для 9,11 классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная (текущая и годовая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся вМБОУ СОШ №8.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по четырехбалльной системе.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверти во 2 - 9 классах, за полугодия – в 10 - 11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4, 5-9, 10-11-х классов. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные работы, зачеты, тестовые работы, защита рефератов, проектов.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе составляется график проведения промежуточной аттестации. Тексты работ могут быть выбраны учителями-предметниками или даны единые тексты, разработанные методическими объединениями учителей или администрацией школы в зависимости от цели контроля.

Параметры знаний, подлежащих проверке в ходе аттестации: - прочность знаний, их полнота и глубина; - гибкость знаний, умение находить вариативные способы их применения в практической деятельности; - конкретность и обобщенность; - систематичность, усвоение учебного материала в его логической последовательности и преемственности; - системность, осознание изученного в целом со всеми его элементами и взаимосвязи между ними.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение обучающихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств учащихся; - оказывать положительное влияние на развитие школьников, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется учителями по четырехбалльной системе (минимальный балл – двойка; максимальный балл – пять). Оценка за письменную работу выставляется в соответствии с действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Каждый учитель и методическое объединение в целом проводит анализ проведенных контрольных работ:

- текстовый, с указанием материала, усвоенного учащимися недостаточно; - количественный, с указанием качества знаний и степени обученности учащихся;

- сравнительный, с учетом результатов достижений учащихся за предыдущую аттестацию.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормам (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 8, составленной на основе ФГОС.

С целью реализации учебного плана в 1- 4 классах используется учебно-методическая система «Школа России».

Учебный план включает в себя следующие образовательные области:

- Русский язык и литература;

- Иностранные языки;

- Математика и информатика;

- Общественно-научные предметы;

- Основы религиозных культур и светской этики;

- Естественнонаучные предметы;

- Искусство;

- Технология;

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована на занятиях кружков, в ГПД, во внеклассной деятельности по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

Внеурочная работа будет реализована через кружки. Материально-техническое обеспечение школы позволяет проводить занятия на базе школы. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
* в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
* для посещающих группу продленного дня организуется 2-х разовое питание и прогулки;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1–х классов и домашних заданий;
* организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2 - 4 классах обучение также проводится в условиях пятидневной учебной недели.

В объем недельной учебной нагрузки введен обязательный третий час физической культуры. Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы по физвоспитанию используются школьные спортивные сооружения, спортивные площадки, стадион, футбольное поле.

При организации и планировании занятий по физической культуре используется письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" (II - IX классы), "Технологии" (V - VIII классы), а также по "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 8 классе отводится 0,5 часа за счет регионального компонента.

Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на изучение предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 5-7,9 классах, «Информатика и ИКТ» по 1 часу в 5-7 классах.  
          Часы предметной области «Искусство» в 9 - 11 классах используются для изучения интегрированного курса «Мировая художественная культура».

В учебном плане индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания спецкурсов по выбору обучающихся для проведения проектно-исследовательской деятельности и т.п.

В образовательную область «Общественно-научные предметы» входят предметы «История», «Обществознание» и «География». Обязательные для изучения курсы "Всеобщая история" и "История России" в учебном плане старшей школы записаны под одним общим названием предмета - "История", в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету "История".

Интегрированный учебный предмет "Обществознание" (по 2 часа в неделю) включает разделы "Экономика" и "Право".

За счет регионального компонента ОУ изучается учебный предмет "Обществознание" - 0,5 часа в 5 классе.

На ступени основного общего образования для организации более углубленного изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 5, 7, 8 классах ведётся спецкурс «Краеведение» по 0,5 ч.

В образовательную область «Естественнонаучные предметы» входят физика, химия, биология, окружающий мир, астрономия. Изучение естественнонаучных дисциплин в Х и XI классах обеспечено отдельными предметами "Физика", "Химия", "Биология", «Астрономия»: на базовом уровне предметы "Химия" и "Биология" изучается по 2 часа в неделю, предмет "Физика" - по 3 часа в неделю. Предмет «Астрономия» 1 час в неделю в 11 классе. Один дополнительный час берется из компонента образовательного учреждения.

Из-за сложности материала за счет вариативной части в 6 классе добавлено по 1 часу на изучение биологии и географии.

С целью экологического воспитания обучающихся за счет часов регионального компонента в 7 классах по 0,5 часа ведётся спецкурс «Экология».

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Изучение предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения – с использованием пособий и программ, рекомендованных Ставропольским краевым институтом развития образования и повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Образовательная область «Русский язык и литература» в 10 и 11 классах увеличена на 1 час, на предмет « русский язык» отводится по 2 часа.

За счет часов регионального и школьного компонента в 9- 11 классах ведутся спецкурсы по русскому языку, для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Учебный предмет “Иностранный язык” изучается со II класса, как обязательный предмет в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах, 3 часа в неделю – в 5-11 классах.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена следующими дисциплинами: математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ.

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации 1 час регионального компонента используется на увеличение до 5 часов на преподавание предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

За счет часов регионального и школьного компонента в 8 -11 классах ведутся спецкурсы по математике для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Предмет «Информатика» изучается в 5 – 11 классах.

Для более эффективной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, за счет часов регионального компонента в 10,11 классах ведётся подготовка к ЕГЭ по информатике, физике, биологии, химии, истории, обществознанию.

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает дисциплины: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В 1-4 классах ОБЖ изучается интегрировано с предметами «Технология», «Окружающий мир» (10 % от общего количества часов по данным предметам). В 5-11 классах ОБЖ изучается как самостоятельный курс (1 час в неделю). В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Учебная нагрузка по данным предметам соблюдается.

Образовательная область «Технология» в 5 – 11 классах реализуется в полном объеме согласно учебному плану. Для более качественной подготовки обучающихся IX классов к ОГЭ, 2 часа предмета «Технология» используются на увеличение до 4 часов на преподавание предмета «Алгебра» и до 3 часов на преподавание предмета «Русский язык».

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р, приказа Министерства образования Ставропольского края от 09 ноября 2009 № 622-пр «О проведении апробации в 2010-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы православной культуры» (далее ОПК) введён комплексный учебный курс ОРКСЭ в 4 классе – 1 час.

В каждой образовательной области инвариантной части учителем выделяется 10-15% учебного времени на региональный компонент, который

должен реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Обязательная учебная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой учебной нагрузки.

Кадровое и методическое обеспечение МБОУ СОШ №8 соответствует требованиям учебного плана.

**График питания:**

Завтрак:  9.15 – 9.25, 10.05 – 10.25

Завтрак среднего звена:  10.50 – 11.10,11.50-12.10

Обед для ГПД: 13.05 - 13.25

  Классные руководители 1 - 4 классов сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок. В обеденном зале дежурят учителя по графику, утвержденному директором школы.

Определить посты учеников дежурного класса по школе:

I этаж (у входной двери и гардероба), по лестницам между этажами. По определенному графику проводить классами дежурство по I, II, III этажам.

Вменить в обязанности дежурных классов обеспечивать дисциплину учеников, санитарное состояние, сохранность школьного имущества. Дежурство классов начинать линейкой с подведением итогов. Время окончания дежурства в 14-00.

Уборку кабинетов проводить ежедневно. Генеральную уборку проводить в первую пятницу каждого месяца.

  По окончании урока учитель и ученики выходят из кабинета. Классные руководители и учителя во время перемен дежурят по этажам и обеспечивают дисциплину учеников, а также несут ответственность за поведение детей на всех переменах.

Время начала работы каждого учителя - за 15 минут до начала урока. Дежурство учителей начинается за 20 минут до начала занятий и заканчивается на 20 минут позже окончания последнего урока.

Внесение изменений в классные журналы, а именно: зачисление и выбытие учеников вносит только классный руководитель по указанию директора школы; исправление оценок в классном журнале допускается по заявлению учителя и разрешению директора.

Запрещается отпускать учеников на различные мероприятия без разрешения администрации школы, а так же удалять учащихся с уроков.

Работа спортивных секций, кружков, учебных мастерских допускается только по расписанию, утвержденному директором школы.

Проведение внеклассных мероприятий проводится по плану, утвержденному директором.

В каждом учебном кабинете закрепить за учениками постоянное рабочее место с целью их материальной ответственности за сохранность мебели.

Всем учителям обеспечить прием и сдачу учебного кабинета между уроками в течение всего учебного года. За сохранность учебного кабинета и имеющегося в нем имущества несут полную ответственность учителя, работающие в этом кабинете.

Курение учителей и учеников в школе и на территории школы категорически запрещается.

Ведение дневников считать обязательным для каждого ученика, начиная с 3 класса.

Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

Выход на работу учителя, любого сотрудника после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.

В случае болезни учитель обязан предупредить администрацию школы о невыходе на работу заранее, до начала уроков.

Начинать и заканчивать урок учитель обязан в строго отведенное для этого время.

Проведение походов, экскурсий, выезда с детьми в кино, театры, посещение выставок и т.п. разрешается только после издания приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет тот учитель, который обозначен приказом директора.

Возлагается ответственность на учителей, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования за безопасность и здоровье детей во время их пребывания в здании школы, на ее территории во время прогулок, экскурсий, при проведении внеклассных мероприятий и т.д.

Работник школы ставит в известность администрацию школы при любом нарушении со стороны обучающихся и при возникновении конфликтной ситуации с обучающимися, родителями или между членами коллектива.

**Результативность образовательной деятельности.**

Анализ результативности по основным направлениям работы методической службы за 2018 год.

1.Методологическая, психолого-педагогическая подготовка учителей нашей школы к внедрению федеральных стандартов нового поколения - главное направление в работе школьных МО. Проведены педагогические педсоветы по темам: «Учебные проекты как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе», «Организация деятельности школы на этапе внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающая область в структуре АООП НОО. Психолого-педагогическая поддержка. Рефлексия обучающихся как один из элементов урока». Тематика методических семинаров, проведенных за год: «Качество знаний учащихся. Из чего оно складывается», «Организация работы ШНО и научно-исследовательской работы с обучающимися школы, начиная с начальных классов.», «От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий», «Исследовательская деятельность обучающихся как направление работы с одаренными детьми», «Итоги внедрения ФГОС ООО как фактор повышения качества образования», «Освоение продуктивных педагогических технологий, развивающих образовательную среду», «Возможности современных информационных и педагогических технологий для повышения качества образования».Работа учителей по самообразованию, участие в семинарах и педсоветах, взаимопосещение уроков и тесное сотрудничество с коллегами способствовало повышению качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом. Молодой специалист – учитель русского языка и литературы Буркова Елена Николаевна. Наставником является директор МБОУ СОШ №8, учитель русского языка и литературы Бигеева Людмила Васильевна.

***Вывод***: Деятельность методической службы школы способствует:

* Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
* Повышению информационной компетентности педагогов школы;
* Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней;
* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
* Овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
* Формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

**Состав методического совета**

1. Л.В.Бигеева – директор школы.
2. А.В.Спиринкова – заместитель директора по УВР, руководитель МО учителей физико-математического цикла.
3. Т.В.Баршакова – заместитель директора по УВР.
4. Е.Н.Буркова – руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
5. О.И.Смольнякова – руководитель МО учителей естественно - научного цикла.
6. О.Е.Ницыпорович – руководитель МО учителей эстетического цикла.
7. В.В.Дутченко – руководитель МО учителей начальных классов.
8. Д.А.Дубинина – социальный педагог школы.
9. А.С.Филипская – заведующая библиотекой.
10. Е.А.Соколова - педагог-психолог.
11. М.А.Баранникова – учитель-логопед.

На начало нового учебного года методическим советом школы ставились цели и задачи, предполагались некоторые (положительные) результаты на конец года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Ожидаемые результаты на конец 2018 года** | **Фактические результаты на конец 2018 года** |
| 1. | Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива. | Все учителя, работающие в школе(100%), имеют высшее педагогическое образование.  11 (37%) учителей МБОУ СОШ №8 прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО. Трое педагогов (10%) прошли курсы переподготовки и получили дипломы соответствующей квалификации. |
| 2. | Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности. | Качество знаний по школе в 2018 году в целом повысилось в сравнении с 2016 годом (40%) и 2017 годом (42%) на 9% и 7% соответственно и составляет 49%.  Повышение качества знаний за 2017-2018 учебный год произошло в 4а,6б,10 и 11 классах. Самое большое снижение качества знаний в 5б классе (на 15%). Одной из причин снижения уровня знаний является изменение состава класса (прибыло шесть обучающихся из хутора Садовый с низким уровнем знаний).  Самое высокое качество знаний в 11 классе (86%).  Обученность по результатам 2015-2016 года составляет 100%, по результатам 2016 - 2017 и 2017 - 2018 года – 99,6% и 99,7% соответственно. В 2016- 2017 году одна обучающаяся 1б класса оставлена на повторное обучение в 1 классе по заявлению родителей, а в 2017 - 2018 году один обучающийся 10 класса, имеющий неудовлетворительные оценки по промежуточной аттестации переведен в 11 класс условно. |
| 3. | Личностный рост каждого учащегося | К концу года в школе выросло количество отличников и хорошистов (16 и 105 человек соответственно) по сравнению с началом года (в I четверти было10 и 89 человек соответственно). |
| 4. | Готовность ученика к самостоятельному выбору темы проекта и исследовательской работы, принимать решения, ответственно относиться к своим действиям. | Результативность участия в конференциях и конкурсах различного уровня.  **Региональный уровень.**Районная экологическая конференция Чучкова Д- 1 место, руководитель Смольнякова О.И.  **Муниципальный уровень.**  1.В Районной конференции участников туристско – краеведческого движения «Отечества» приняли участие 10 обучающихся. 9 стали победителями. В заочном конкурсе видиофильмов «Край, в котором я живу» Ночевный Александр занял 2 место.  В конкурсе фотографий «Путешествие длиною в век» Соколов Александр (2 место), руководитель Пенцева Е.Н.  Первое место в конкурсе исследовательских работ заняли:  Деревянко Ксения представила исследовательскую работу «Страницы истории волонтёрского движения села Сенгилеевского», руководитель Ницыпорович О.Е. Спиринков Максим- исследовательская работа «Ученическая производственная бригада им.И.З.Пирогова с.Сенгилеевского», руководитель Нетай И.А, Рыльцева Полина- исследовательская работа «Я казачка, родилась в степном краю»  (Жизнь и творчество Сенгилеевской поэтессы Рогаль Г.Д), руководитель Филипская А.С, Хромова Полина- исследовательская работа «Живая память», руководитель Филипская А.С, Чучкова Дарья- исследовательская работа «Косметика и косметология сенгилеевских казачек», руководитель Гончарова Г.А, Айрапетян Ивета в конкурсе экскурсоводов, «Экскурсия в военно патриотический клуб «Русские витязи» в с.Сенгилеевском», руководитель Гончарова Г.А., Коцюба Максим  - исследовательская работа «Изваяние головы лошади из окрестностей станицы Сенгилеевской», руководитель Отюцкий И.В.  2. В районном конкурсе школьных музеев заняли 1 место.  3.В районном конкурсе активистов школьного музея (Деревянко Ксения – 1 место),  4.В районном слёте ученических бригад приняло участие 10 обучающихся. Деревянко Ксения заняла 3 место в конкурсе бригадиров, руководитель Дубинина Д.А. Рыльцева Полина заняла 3 место в конкурсе «Юный ландшафтный дизайнер», руководитель Нетай И.А.  5.Муниципальный этап конкурса ЮИД, приняли участие 5 обучающихся 4 класса:  Общекомандное- 4 место.  Станция «Творческое выступление»- 2 место. Станция «Знатоки ПДД»- 3 место (Фефелова Д). Станция «Фигурное вождение»-2,3 место (Агаева А, Идрисов И), Станция «Медпомощь»- 2 место (Гринько И). Руководитель Дубинина Д.А.  6. Районный конкурс «Лига ораторов»- Айрапетян Ивета 3 место. Руководитель Ницыпорович О.Е  7. Районный конкурс школьных дворов – 1 место, проекты представили 27 обучающихся с 5по 11 класс. Руководитель Баршакова Т.В  **Региональный уровень.**  1.В 31 краевом слёте участников Всероссийского туристско- краеведческого движения «Отечество», посвящённого 100-летию дополнительного образования в России приняли участие 7 обучающихся.  Чучкова Д, Айрапетян И- 1 место,  Коцюба М- 2 место,  Деревянко Ксения, Спиринков М – 3 место.  2.Краевой конкурс «Школа – территория здоровья» команда обучающихся из 20 человек заняла 1 место.  3. Краевой смотр-конкурс школьных музеев- 3 место. Проводил «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»  4. Краевой конкурс школьных музеев- 1 место премия – 25 тысяч. Проводила Ставропольская краевая общественная организация ветеранов  ( пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов.  **Всероссийский уровень**  1.Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в городе Москва- Чучкова Д, Дубинин Ю- 2 место – 2 место. Руководители Гончарова Г.А, Отюцкий И.В.  **Региональный уровень.**  1.Межпредметная онлайн -олимпиада УЧИ.ру Проходила в сентябре 2017 года. Приняли участие 67 обучающихся 2-4 классов. Руководители Дворянинова Т.А, Нетай И.А, Пенцева Е.Н- победителей 44, призёров-11  2. Круговорот знаний, олимпиада проходила в ноябре 2017 года приняли участие 57 обучающихся 2-4 класса, руководители Нетай И.А, Пенцева Е.Н, Дворянинова Т.А, Дубинина Д.А, Тюкина А.Г, Дутченко В.В Победители, призёры 9 учеников.  **Международный уровень**  3. Международный конкурс «Олимпиксик», проходил в октябре 2017 года. Приняли участие 107 учеников 1-4 классов. Победители, призёры-94, Руководители Дворянинова Т.А, Дубинина Д.А, Пенцева Е.Н, Нетай И.А  4.Международный конкурс «Законы Экологии», проходил в октябре 2017 года, приняли участие 94 учащихся 1-4 классов, победители-72. Руководители Дворянинова Т.А, Дубинина Д.А, Пенцева Е.Н, Нетай И.А  5. Международный конкурс по математике «Умный Я» проходил в октябре 2018 года. Приняли участие 10 учащихся 1 класса, победителей -10, руководитель Дворянинова Т.А  6. Международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018». Проект «Инфоурок», проходил в январе 2018 года. Участников-27, победителей-19, руководитель Смольнякова О.И.  7 Международная онлайн- олимпиада по математике для начальной школы. Проходила в ноябре 2017 года, участников-42, победителей-22, руководитель Дутченко В.В.  8. Международный дистанционный конкурс «Старт»,проходила в ноябре 2017 года, участников-18, победителей-12, руководители Дутченко В.В, Нетай И.А  9. Межпредметная онлайн -олимпиада УЧИ.ру по математике Заврики. Проходил в декабре 2017 года, участников-11, победителей-2, руководитель Пенцева Е.Н  10.Международный детский творческий фестиваль «Апельсин». Проходил в декабре 2017 года, участников-11, победители-4, руководитель Дубинина Д.А  11. lll Международная олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным». Проходил в октябре 2017 года, участников-11, победителей-4, руководитель Тюкина А.Г  12 Проект видеоурок олимпиада по литературному чтению 4 класс, проходил в декабре 2017 года, участвовали 10, победители-4, руководитель Пенцева Е.Н.  13. Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка», проходила в декабре 2017 года, участники-11, победители-4, руководитель Пенцева Е.Н.  14. Международный конкурс «Я люблю природу», проходил в декабре 2017 года, участники-7, победители-3, руководитель Пенцева Е.Н  Всего участников-461  Победители- 314 |
| 5. | Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях  1**.Районная игра «Зарница» в номинации**  «Один за всех, все за одного»- 2 место (15 человек)  По итогам несения службы на Посту №1 мемориала «Огонь Вечной славы»- 3 место (15 человек) Руководитель Мысочка А.С  2. **Школа безопасности :**  Общий зачёт-3 место( 8 чел)  Полоса препятствий-1 место (6 чел).Комбинированное силовое упражнение- 3 место ( 8 чел)  Открытие туристического сезона- 1место младшая возрастная группа в командном зачете(6 чел), 3 место в конкурсной программе (6 чел), руководитель Галась С.С.  Всего - 64 |

**Анализ результативности по основным направлениям работы методической службы за 2018 год.**

Методологическая, психолого-педагогическая подготовка учителей нашей школы к внедрению федеральных стандартов нового поколения - главное направление в работе школьных МО. Проведены педагогические педсоветы и семинары. Работа учителей по самообразованию, участие в семинарах и педсоветах, взаимопосещение уроков и тесное сотрудничество с коллегами способствовало повышению качества знаний по школе в сравнении с прошлым годом.

***Основные статистические данные по итогам учебного года.***

**Сводная таблица успеваемости по школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успевающих учащихся | | | | % качества | % обучен-  ности |
| всего | На «5» | На «4-5» | По 1 предмету«3» |
| 1А | 4 | - |  |  |  |  |
| 1Б | 22 | - |  |  |  |  |
| 1В | 22 | - |  |  |  |  |
| 2А | 16 | 1(Плюйко П.) | 10 | 0 | 68 | 100 |
| 2Б | 14 | 0 | 6 | 2 | 43 | 100 |
| 3А | 19 | 6(Казаков Д., Койунджу А., Некоз Н., Спиринков Д., Захаров Д., Филипский Г.) | 7 | 1 | 68 | 100 |
| 3Б | 21 | 2(Давыдова В., Кошелева М.) | 10 | 0 | 57 | 100 |
| 4А | 16 | 1(Светлаков Н.) | 9 | 0 | 63 | 100 |
| 4Б | 18 | 3(Соловьева К., Ночевный А., Ночевная А.) | 8 | 0 | 61 | 100 |
| 4В | 7 | 1(Бугаева Д.) | 2 | 0 | 43 | 100 |
| **Всего** | **159 (111)** | **14** | **52** | **3** | **59** | **100** |
| 5а | 16 | 0 | 9 | 0 | 56 | 100 |
| 5б | 17 | 0 | 2 | 0 | 12 | 100 |
| 6а | 16 | 0 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 6б | 13 | 0 | 7 | 0 | 54 | 100 |
| 7 | 20 | 1 (Спиринков М.) | 7 | 0 | 40 | 100 |
| 8 | 22 | 0 | 9 | 0 | 41 | 100 |
| 9 | 16 | 0 | 4 | 2 | 25 | 100 |
| **Всего** | **120** | **1** | **46** | **2** | **39** | **100** |
| 10 | 10 | - | 2 | 1 | 20 | 90 |
| 11 | 7 | 1(Зайцева К.) | 5 | 0 | 86 | 100 |
| **Всего** | **17** | **1** | **7** | **1** | **47** | **95** |
| **Всего** | **296 (248)** | **16** | **105** | **6** | **49** | **99,6** |

Из таблицы видно, что самые высокие показатели качества знаний в следующих классах: 11 (86%), 2а,3а (68%), 4а (63%) 4б (61%), 3б (57%), 5а (56%), 6б(54%), 6а(50%); самые низкие – в 5а (12%) и в 10 (20%).

Сравнительный анализ качества знаний за три года представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год |
| На начало 2015-2016 учебного года | На конец года |
| На начало 2016-2017 учебного года | На конец года | На начало 2017-2018 учебного года | На конец года |
| НОО | 141 | 140 | 100 | 51 | 142 | 139 | 100 | 54 | 156 | 159 | 100 | 59 |
| ООО | 122 | 122 | 100 | 35 | 121 | 119 | 100 | 37 | 121 | 120 | 100 | 39 |
| СОО | 17 | 17 | 100 | 42 | 19 | 17 | 100 | 41 | 17 | 17 | 94 | 47 |
| **ИТОГО** | **280** | **279** | **100** | **40** | **282** | **275** | **100** | **42** | **294** | **296** | **99,6** | **49** |

Из показателей качества знаний за три года видно, что в классах НОО, ООО и СОО качество знаний выросло на 5%, 2% и 6% соответственно. В 2018 качество знаний обучающихся по программам среднего общего образования 47%, но при этом в 11 классе этот показатель равен 86%, а в 10 классе всего лишь 20%, а также в 10 классе имеется один неуспевающий по 11 предметам обучающийся.

Отследить динамику формирования качества знаний по предметам можно по таблицам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЧЕСТВО ПО КЛАССАМ** | | | | | **Русский язык** | | | | | **Литература** | | | | | **Ин.яз.** | | | | |
| ***классы*** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** |
| **2а** | **56** | 50 | 63 | 63 | 69 | 56 | 56 | 63 | 69 | 69 | 75 | 94 | 88 | 88 | 88 | 75 | 75 | 75 | 81 | 81 |
| **2б** | **36** | 50 | 43 | 43 | 43 | 36 | 50 | 43 | 43 | 43 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 64 | 79 | 64 | 64 | 64 |
| **3а** | **68** | 68 | 68 | 58 | 68 | 74 | 74 | 74 | 58 | 74 | 84 | 74 | 84 | 68 | 74 | 79 | 79 | 73 | 74 | 74 |
| **3б** | **40** | 55 | 57 | 43 | 57 | 45 | 55 | 57 | 67 | 57 | 75 | 85 | 86 | 81 | 86 | 55 | 60 | 57 | 48 | 57 |
| **4а** | **31** | 38 | 56 | 63 | 63 | 50 | 50 | 63 | 63 | 63 | 69 | 69 | 44 | 69 | 69 | 31 | 44 | 63 | 63 | 63 |
| **4б** | **65** | 65 | 65 | 55 | 61 | 71 | 65 | 65 | 67 | 61 | 94 | 94 | 94 | 89 | 94 | 76 | 82 | 82 | 61 | 78 |
| **4в** | **43** | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 57 | 43 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 | 57 |
| **всего** | **50** | **53** | **56** | **55** | **58** | **54** | **56** | **58** | **59** | **59** | **73** | **78** | **73** | **75** | **77** | **62** | **68** | **67** | **64** | **68** |
| **5а** | **56** | 56 | 56 | 44 | 56 | 56 | 56 | 56 | 44 | 56 | 56 | 56 | 56 | 63 | 63 | 56 | 56 | 69 | 56 | 56 |
| **5б** | **18** | 12 | 12 | 6 | 12 | 24 | 18 | 18 | 24 | 24 | 47 | 47 | 24 | 24 | 24 | 35 | 29 | 50 | 19 | 38 |
| **6а** | **50** | 50 | 44 | 44 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 81 | 69 | 69 | 69 | 69 | 56 | 81 | 81 | 50 | 56 |
| **6б** | **38** | 54 | 38 | 13 | 54 | 46 | 54 | 46 | 54 | 54 | 62 | 69 | 46 | 62 | 62 | 46 | 77 | 62 | 69 | 69 |
| **7** | **40** | 30 | 40 | 30 | 40 | 45 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 45 | 40 | 50 | 45 | 55 | 60 | 60 | 65 | 65 |
| **8** | **35** | 38 | 36 | 41 | 41 | 39 | 43 | 41 | 45 | 45 | 52 | 52 | 55 | 50 | 45 | 61 | 67 | 64 | 59 | 64 |
| **9** | **25** | 25 | 25 | 25 | 25 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 38 | 44 | 50 | 44 | 50 | 44 | 50 | 56 | 56 |
| **всего** | **37** | **38** | **36** | **29** | **40** | **42** | **42** | **40** | **41** | **43** | **53** | **54** | **48** | **53** | **50** | **51** | **59** | **62** | **53** | **58** |
| **10** |  | 10 |  | 20 | 20 |  | 20 |  | 40 | 40 |  | 20 |  | 30 | 30 |  | 50 |  | 50 | 50 |
| **11** |  | 71 |  | 86 | 86 |  | 71 |  | 86 | 86 |  | 71 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 100 | 100 |
| **всего** |  | **41** |  | **53** | **53** |  | **46** |  | **63** | **63** |  | **46** |  | **63** | **63** |  | **68** |  | **75** | **75** |
| **Всего за четверть** | **43** | **45** | **46** | **43** | **49** | **48** | **49** | **49** | **51** | **52** | **63** | **63** | **60** | **64** | **64** | **57** | **64** | **65** | **61** | **64** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Математика** | | | | | **Алгебра** | | | | | **Геометрия** | | | | | **Информатика** | | | | | **Физика** | | | | | **Астрономия** | | |
| ***классы*** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iп** | **IIп** | **год** |
| **2а** | 69 | 75 | 81 | 94 | 81 | 81 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2б** | 43 | 36 | 64 | 57 | 64 | 64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3а** | 68 | 79 | 79 | 79 | 74 | 79 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3б** | 57 | 65 | 60 | 67 | 67 | 67 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4а** | 63 | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4б** | 61 | 71 | 76 | 71 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4в** | 43 | 57 | 71 | 71 | 71 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **всего** | **58** | **65** | **71** | **73** | **71** | **72** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5а** | 56 | 63 | 63 | 75 | 69 | 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 | 75 | 88 | 69 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5б** | 12 | 41 | 24 | 12 | 19 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 69 | 31 | 44 | 25 | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6а** | 50 | 56 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 | 94 | 88 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6б** | 54 | 62 | 54 | 54 | 46 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 69 | 85 | 92 | 62 | 85 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 40 |  |  |  |  |  | 45 | 40 | 45 | 40 | 40 | 45 | 40 | 40 | 45 | 40 | 65 | 65 | 65 | 60 | 70 | 55 | 40 | 55 | 35 | 40 |  |  |  |
| **8** | 41 |  |  |  |  |  | 43 | 48 | 50 | 50 | 50 | 48 | 57 | 50 | 55 | 55 | 43 | 52 | 64 | 55 | 55 | 52 | 48 | 59 | 55 | 55 |  |  |  |
| **9** | 25 |  |  |  |  |  | 44 | 31 | 31 | 38 | 38 | 31 | 44 | 38 | 44 | 44 | 44 | 63 | 44 | 50 | 50 | 38 | 38 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |
| **всего** | **40** | **56** | **48** | 48 | **46** | **46** | **44** | **40** | **42** | **43** | **43** | **41** | **47** | **43** | **48** | **46** | **65** | **66** | **69** | **59** | **68** | **48** | **42** | **53** | **45** | **46** |  |  |  |
| **10** | 20 |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 30 | 30 |  | 30 |  | 30 | 30 |  | 30 |  | 30 | 30 |  | 20 |  | 30 | 30 |  |  |  |
| **11** | 86 |  |  |  |  |  |  | 86 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 86 | 86 |  | 100 |  | 100 | 100 |  | 86 |  | 86 | 86 | 100 | 100 | 100 |
| **всего** | **53** |  |  |  |  |  |  | **58** |  | **63** | **63** |  | **58** |  | **63** | **63** |  | **66** |  | **65** | **65** |  | **53** |  | **63** | **63** | **100** | **100** | **100** |
| **Всего за ч.** | **49** | **61** | **63** | **64** | **62** | **63** | **44** | **47** | **42** | **51** | **51** | **41** | **51** | **43** | **54** | **53** | **65** | **66** | **69** | **61** | **67** | **48** | **46** | **53** | **52** | **53** | **100** | **100** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Окр.мир.** | | | | | **История** | | | | | **Обществознание** | | | | | **География** | | | | | **Биология** | | | | | **Химия** | | | | |
| ***классы*** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** |
| **2а** | 69 | 94 | 81 | 75 | 63 | 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2б** | 43 | 64 | 71 | 71 | 79 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3а** | 68 | 79 | 79 | 74 | 68 | 74 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3б** | 57 | 80 | 85 | 81 | 71 | 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4а** | 63 | 88 | 88 | 75 | 81 | 81 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4б** | 61 | 88 | 88 | 94 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4в** | 43 | 43 | 71 | 71 | 57 | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **всего** | **58** | **77** | **80** | **77** | **73** | **74** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5а** | 56 |  |  |  |  |  | 88 | 88 | 75 | 75 | 81 |  |  |  |  |  | 75 | 75 | 75 | 63 | 63 | 69 | 63 | 81 | 81 | 81 |  |  |  |  |  |
| **5б** | 12 |  |  |  |  |  | 82 | 53 | 56 | 63 | 69 |  |  |  |  |  | 29 | 47 | 50 | 13 | 25 | 77 | 18 | 31 | 44 | 44 |  |  |  |  |  |
| **6а** | 50 |  |  |  |  |  | 56 | 56 | 69 | 69 | 69 | 75 | 88 | 81 | 81 | 81 | 69 | 81 | 94 | 69 | 75 | 75 | 88 | 75 | 88 | 88 |  |  |  |  |  |
| **6б** | 54 |  |  |  |  |  | 46 | 77 | 46 | 46 | 54 | 77 | 69 | 85 | 77 | 77 | 77 | 77 | 69 | 39 | 54 | 69 | 85 | 85 | 85 | 85 |  |  |  |  |  |
| **7** | 40 |  |  |  |  |  | 50 | 50 | 50 | 35 | 45 | 60 | 55 | 70 | 60 | 60 | 45 | 55 | 70 | 55 | 55 | 55 | 60 | 55 | 45 | 50 |  |  |  |  |  |
| **8** | 41 |  |  |  |  |  | 57 | 62 | 45 | 55 | 55 | 39 | 57 | 45 | 50 | 50 | 52 | 71 | 64 | 59 | 59 | 70 | 71 | 50 | 45 | 55 | 57 | 62 | 55 | 59 | 55 |
| **9** | 25 |  |  |  |  |  | 31 | 38 | 38 | 44 | 38 | 38 | 38 | 37 | 56 | 38 | 56 | 75 | 50 | 50 | 44 | 31 | 50 | 50 | 38 | 44 | 50 | 38 | 44 | 44 | 38 |
| **всего** | **40** |  |  |  |  |  | **59** | **61** | **54** | **54** | **59** | **58** | **61** | **64** | **65** | **61** | **58** | **69** | **67** | **50** | **54** | **64** | **62** | **61** | **66** | **64** | **54** | **50** | **50** | **52** | **47** |
| **10** | 20 |  |  |  |  |  |  | 50 |  | 50 | 50 |  | 50 |  | 50 | 50 |  | 50 |  | 40 | 50 |  | 30 |  | 40 | 40 |  | 40 |  | 40 | 40 |
| **11** | 86 |  |  |  |  |  |  | 86 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 86 | 86 |  | 86 |  | 100 | 100 |  | 86 |  | 86 | 86 |
| **всего** | **53** |  |  |  |  |  |  | **68** |  | **68** | **68** |  | **68** |  | **68** | **68** |  | **68** |  | **63** | **68** |  | **58** |  | **70** | **70** |  | **63** |  | **63** | **63** |
| **Всего за ч.** | **49** | **77** | **80** | **77** | **73** | **74** | **59** | **62** | **54** | **58** | **61** | **58** | **63** | **64** | **66** | **63** | **58** | **69** | **67** | **53** | **57** | **64** | **61** | **61** | **63** | **65** | **54** | **57** | **50** | **57** | **55** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Музыка** | | | | | **ОБЖ** | | | | | **Искусство (МХК)** | | | | | **ИЗО** | | | | | **Технология** | | | | | **Физкультура** | | | | |
| ***классы*** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **год** |
| **2а** | 69 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 88 | 100 | 100 | 94 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **2б** | 43 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3а** | 68 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 95 | 100 | 95 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3б** | 57 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 90 | 95 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4а** | 63 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4б** | 61 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4в** | 43 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **всего** | **58** | **100** | **100** | **100** | **97** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **98** | **99** | **99** | **98** | **98** | **99** | **99** | **99** | **99** | **99** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **5а** | 56 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 94 | 94 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **5б** | 12 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 81 | 81 | 81 | 88 |  |  |  |  |  | 94 | 94 | 100 | 94 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | 94 | 94 | 94 |
| **6а** | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 88 | 94 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **6б** | 54 | 100 | 100 | 92 | 92 | 92 | 85 | 77 | 92 | 92 | 92 |  |  |  |  |  | 100 | 92 | 85 | 92 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **7** | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 70 | 90 | 70 | 85 | 95 |  |  |  |  |  | 100 | 95 | 95 | 90 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 |
| **8** | 41 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 65 | 100 | 82 | 91 | 95 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 95 | 91 | 96 | 96 |
| **9** | 25 |  |  |  |  |  | 88 | 100 | 75 | 75 | 81 | 94 | 88 | 81 | 81 | 81 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 |
| **всего** | **40** | **100** | **100** | **99** | **99** | **99** | **83** | **92** | **85** | **89** | **93** | **94** | **88** | **81** | **81** | **81** | **99** | **96** | **93** | **94** | **95** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **95** | **96** | **98** | **98** | **99** |
| **10** | 20 |  |  |  |  |  |  | 70 |  | 60 | 60 |  | 80 |  | 50 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 |  | 70 | 70 |
| **11** | 86 |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 |  | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  | 100 | 100 |
| **всего** | **53** |  |  |  |  |  |  | **85** |  | **80** | **80** |  | **90** |  | **75** | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **95** |  | **85** | **85** |
| **Всего за четверть** | **49** | **100** | **100** | **100** | **98** | **99** | **83** | **90** | **85** | **87** | **90** | **94** | **89** | **81** | **77** | **77** | **98** | **98** | **96** | **97** | **97** | **99** | **100** | **99** | **100** | **100** | **97** | **98** | **99** | **97** | **98** |

**Выводы.** В **1-4 классах** повышение качества знаний по всем предметам, кроме окружающего мира, но качество знаний по окружающему миру довольно высоко и составляет на конец года 74%. Кроме того, снижение качества знаний по данному предмету не повлияло на качество знаний по классам, поскольку средний показатель качества во 2-4 классах – 58%.

**В среднем звене** показатели качества знаний выросли по английскому языку, русскому языку, информатике, обществознанию, физической культуре, ОБЖ, геометрии. Снизилось качество знаний по литературе, математике, алгебре, физике, химии, ИЗО.

В 11 классе самый высокий уровень знаний по всем предметам. В 10 классе – низкий (от 30%).

**Всероссийские проверочные работы.**

Результаты ВПР в сравнении с РФ, Ставропольским краем и Шпаковским районом известны по всем предметам, проводимым в 11 классе. Качественные показатели представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата |  | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | | Качество знаний | | | Обученность | | | Полученные оценки | | |
| ВПР | I п | ВПР | I п | РФ/СК/район | ВПР | I п | РФ/СК/район | Ниже | Подтвердили | Выше |
| Английский язык (письм.) | 20.03.18 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4,4 | 4,1 | 100 | 86 | 83/81/83 | 100 | 100 | 98/98/99 | 0 | 5 | 2 |
| История | 21.03.18 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 4,4 | 4,1 | 100 | 86 | 82/80/82 | 100 | 100 | 98/99/100 | 0 | 5 | 2 |
| География | 03.04.18 | 7 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4,1 | 4,0 | 71 | 86 | 76/74/81 | 100 | 100 | 99/99/99 | 1 | 4 | 2 |
| Химия | 05.04.18 | 7 | 0 | 3 | 2 | 2 | 3,9 | 4,1 | 57 | 86 | 64/66/67 | 100 | 100 | 97/98/99 | 2 | 5 | 0 |
| Физика | 10.04.18 | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 3,7 | 4,1 | 71 | 86 | 59/61/64 | 100 | 100 | 96/97/99 | 3 | 4 | 0 |
| Биология | 12.24.18 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 3,8 | 4,0 | 67 | 83 | 75/75/78 | 100 | 100 | 98/99/100 | 1 | 5 | 0 |
| Итог (средние показатели) | | 41 | 0 | 9 | 20 | 12 | 4,1 | 4,1 | 78 | 86 | 73/73/76 | 100 | 100 | 98/98/99 | 7 | 28 | 6 |

Показатели обученности по шести представленным предметам 100% . Это выше обученности по РФ, региону и району. Показатели качества знаний в МБОУ СОШ №8 выше по английскому языку, истории, физике. Качество знаний по результатам ВПР в сравнении с итогами I полугодия выше по английскому языку и истории. Большинство обучающихся (67%) подтвердили свои текущие оценки.

В апреле проводились всероссийские проверочные работы в 5 классах.

Результаты ВПР в сравнении с РФ, Ставропольским краем и Шпаковским районом известны по всем предметам, проводимым в 5 классе. Качественные показатели представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата |  |  | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | | Качество знаний | | | Обученность | | | Полученные оценки | | |
| ВПР | IIIч | ВПР | IIIч | РФ/СК/район | ВПР | IIIч | РФ/СК/район | Ниже | Подтвердили | Выше |
| Русский язык | 17.04.18 | 5а | 15 | 2 | 8 | 5 | 0 | 3,2 | 3,6 | 33 | 56 |  | 87 | 100 |  | 6 | 9 | 0 |
| 5б | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 3,1 | 3,2 | 15 | 18 |  | 92 | 100 |  | 2 | 11 | 0 |
|  | 28 | 3 | 18 | 7 | 0 | 3,1 | 3,4 | 25 | 37 | 45/42/44 | 89 | 100 | 85/84/91 | 8 | 20 | 0 |
| История | 24.04.18 | 5а | 16 | 1 | 3 | 10 | 2 | 3,8 | 4,3 | 75 | 75 |  | 94 | 100 |  | 8 | 6 | 2 |
| 5б | 16 | 1 | 6 | 6 | 3 | 3,7 | 3,6 | 56 | 56 |  | 94 | 100 |  | 2 | 10 | 4 |
|  | 32 | 2 | 9 | 16 | 5 | 3,8 | 3,95 | 66 | 66 | 60/61/61 | 94 | 100 | 94/95/97 | 10 | 16 | 6 |
| Биология | 26.04.18 | 5а | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 | 3,9 | 4,2 | 87 | 81 |  | 100 | 100 |  | 6 | 8 | 1 |
| 5б | 16 | 0 | 5 | 9 | 2 | 3,8 | 3,3 | 69 | 31 |  | 100 | 100 |  | 0 | 9 | 7 |
|  | 31 | 0 | 7 | 21 | 3 | 3,9 | 3,8 | 77 | 56 | 62/64/65 | 100 | 100 | 97/98/98 | 6 | 17 | 8 |
| Математика | 19.04.18 | 5а | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 3,6 | 4,1 | 53 | 75 |  | 93 | 100 |  | 9 | 3 | 3 |
|  |  | 5б | 16 | 3 | 8 | 5 | 0 | 3,13 | 3,13 | 31 | 13 |  | 81 | 100 |  | 3 | 10 | 3 |
|  |  |  | 31 | 4 | 14 | 11 | 2 | 3,4 | 3,5 | 42 | 44 |  | 87 | 100 |  | 12 | 13 | 6 |

Показатели обученности 100% по результатам ВПР только по биологии. Это выше обученности по РФ, региону и району. По русскому языку и истории уровень обученности по результатам ВПР не нижесредних показателей обученности по РФ. Показатели качества знаний в МБОУ СОШ №8 выше общероссийских, краевых и районных по истории и биологии. Качество знаний по русскому языку ниже качества знаний по России, Ставропольскому краб и Шпаковскому району как в 5б, так и в 5а. Примерно половина обучающихся (54%) подтвердили свои текущие оценки; 30% показали результативность ниже четвертных; 16% получили более высокие оценки за ВПР, чем те, которые они имели в III четверти.

В связи с тем, что несколько тем, представленных в ВПР по математике, не были пройдены учащимися на момент написания работы, и данные задания относились к базовому уровню, то была пересмотрена шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале. Оценки, стоящие в таблице, являются ориентировочными, с учетом «новой» шкалы. Результаты ВПР по математике по РФ, Ставропольскому краю и Шпаковскому району не сформированы для нашей школы и по этому анализ работы проходил относительно выполняемости пройденных заданий, при этом не учитывались показатели качества, обученности, средние баллы.

В апреле-мае в режиме апробации проводились всероссийские проверочные работы в 6 классах.

Качественные показатели представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата |  |  | «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | | Качество знаний | | | Обученность | | | Полученные оценки | | |
| ВПР | III ч | ВПР | III ч | РФ/СК/район | ВПР | III ч | РФ/СК/район | Ниже | Подтвердили | Выше |
| Математика | 18.04.18 | 6а | 15 | 1 | 7 | 6 | 1 | 3,5 | 3,6 | 47 | 50 |  | 93 | 100 |  | 2 | 13 | 0 |
|  |  | 6б | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3,5 | 3,7 | 50 | 54 |  | 92 | 100 |  | 4 | 7 | 1 |
|  |  |  | 27 | 2 | 12 | 11 | 2 | 3,5 | 3,7 | 48 | 52 | 39/40/43 | 93 | 100 | 86/87/90 | 6 | 20 | 1 |
| Биология | 20.04.18 | 6а | 16 | 2 | 2 | 9 | 3 | 3,8 | 4 | 75 | 75 |  | 88 | 100 |  | 3 | 12 | 1 |
|  |  | 6б | 11 | 1 | 3 | 6 | 1 | 3,6 | 4 | 64 | 85 |  | 91 | 100 |  | 5 | 6 | 0 |
|  |  |  | 27 | 3 | 5 | 15 | 4 | 3,7 | 4 | 70 | 80 | 57/59/56 | 89 | 100 | 94/95/95 | 8 | 18 | 1 |
| Русский язык | 25.04.18 | 6а | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 3,4 | 3,5 | 50 | 50 |  | 86 | 100 |  | 3 | 11 | 0 |
|  |  | 6б | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 | 3,1 | 3,5 | 18 | 46 |  | 91 | 100 |  | 4 | 7 | 0 |
|  |  |  | 25 | 3 | 13 | 9 | 0 | 3,2 | 3,5 | 36 | 48 | 40/38/41 | 88 | 100 | 81/81/90 | 7 | 18 | 0 |
| География | 27.04.18 | 6а | 14 | 0 | 6 | 7 | 1 | 3,6 | 4,1 | 57 | 94 |  | 100 | 100 |  | 6 | 8 | 0 |
|  |  | 6б | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 3,8 | 3,8 | 56 | 69 |  | 100 | 100 |  | 1 | 6 | 2 |
|  |  |  | 23 | 0 | 10 | 10 | 3 | 3,7 | 4 | 57 | 92 | 50/49/50 | 100 | 100 | 96/96/97 | 7 | 14 | 2 |
| Обществознание | 11.05.18 | 6а | 14 | 0 | 6 | 6 | 2 | 3,7 | 4,1 | 57 | 81 |  | 100 | 100 |  | 5 | 8 | 1 |
|  |  | 6б | 11 | 0 | 5 | 5 | 1 | 3,6 | 4 | 55 | 85 |  | 100 | 100 |  | 5 | 6 | 0 |
|  |  |  | 25 | 0 | 11 | 11 | 3 | 3,7 | 4,1 | 56 | 83 | 56/54/54 | 100 | 100 | 93/93/96 | 10 | 14 | 1 |
| История | 15.05.18 | 6а | 15 | 1 | 6 | 7 | 1 | 3,5 | 3,9 | 53 | 69 |  | 93 | 100 |  | 6 | 8 | 1 |
|  |  | 6б | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 3,3 | 3,5 | 27 | 46 |  | 100 | 100 |  | 4 | 6 | 1 |
|  |  |  | 26 | 1 | 14 | 10 | 1 | 3,4 | 3,7 | 42 | 58 | 50/52/53 | 96 | 100 | 91/93/96 | 10 | 14 | 2 |

Показатели обученности 100% по результатам ВПР только по географии и обществознанию. Это выше обученности по РФ, региону и району. По остальным предметам уровень обученности по результатам ВПР выше средних показателей обученности по РФ, региону и району, но ниже 100%. Показатели качества знаний в МБОУ СОШ №8 выше общероссийских, краевых и районных по математике, географии и биологии. Качество знаний по русскому языку и истории в 6б классе ниже качества знаний по России, Ставропольскому краб и Шпаковскому району. Большая часть обучающихся (64%) подтвердили свои текущие оценки; 31% показали результативность ниже четвертных; 5% получили более высокие оценки за ВПР, чем те, которые они имели в III четверти.

**Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ СОШ №8**

**за 2018 год.**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов,для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

***ТЕМА:*** «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

***Цель:* с**овершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.

***Задачи:***

1.Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Создание условий эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

4.Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

***Ожидаемые результаты работы:***

* овладение учителями МО современными образовательными технологиями.
* создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
* рост качества знаний обучающихся;

***Направления работы МО учителей начальных классов***

***на 2018 год:***

***1.******Аналитическая деятельность:***

- Анализ методической деятельности за 2016-2017 учебный год и планирование на ***2018*** год.

- Анализ посещения открытых уроков.

- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

***2.******Информационная деятельность:***

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

- Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

***3.******Организация методической деятельности:***

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации.

***4.******Консультативная деятельность:***

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.

- Консультирование педагогов по вопросам применения современных образовательных технологий.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

***Организационные формы работы:***

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

***Информация о педагогических кадрах МО учителей начальной школы.***

Все учителя имеют высшее образование.

***Квалификационная категория учителей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учителей** | **Квалификационная категория** | | | |
| **высшая** | **первая** | **соответствие** | **без категории** |
| 9 | 3 | 0 | 4 | 2 |

***Педагогический стаж учителей:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **5 – 10 лет** | **10 – 20 лет** | **20 -25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| 2 | 1 | 3 | 0 | 3 |

***Методическая работа учителей начальных классов ( участие педагогов в муниципальных, районных семинарах, конференциях, методических днях)***

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие “профессионализм” включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

***Цель методической работы в этом направлении:*** организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

***Ожидаемые результаты***:

* повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
* положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
* создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

В методическом объединении на протяжении года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

* разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
* рефлексия и анализ собственной деятельности;
* накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
* разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
* создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
* разработка собственных средств наглядности;
* постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
* изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта(открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
* собеседования с администрацией (персональные консультации);
* прохождение плановой курсовой подготовки.

В 2018 году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

*Каждый член МО в течение года* работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО, проведены мастер-классы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | ***Методическая тема*** | ***Форма обобщения*** |
| Нетай И. А. | Проектная деятельность. | Отчёт на ШМО |
| Пенцева Е.Н. | Опыт формирования коммуникативных и познавательных УУД на уроках в начальной школе. | Обмен опытом на ШМО |
| Дутченко В.В. | Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе. | Обмен опытом на ШМО |
| Новосад О.А. | Формирование действий оценки и контроля у младших школьников на уроках математики. | Обмен опытом на ШМО |
| Дубинина Д.А. | Проектная технология. | Отчёт на ШМО |
| Щеблыкина Г.А. | Принципы деятельности учителя в условиях реализации деятельностного подхода в обучении. | Обмен опытом на ШМО |
| Дворянинова Т.А. | Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. | Доклад на ШМО |
| Тюкина А. Г. | Методики преподавания в начальных классах. | Доклад на ШМО |
| Гундырина А.С. | Проектная деятельность на уроках русского языка. | Доклад на ШМО |

**Вывод:** одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

*Повышение квалификации педагогов.*

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов по следующей структуре, состоящая из трех направлений:

* Профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе предметных объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.
* Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
* Освоение инновационных технологий: в ходе реализации ООП НОО были изучены и использованы на практике новые образовательные технологии.

***Работа МО по развитию интеллектуальных способностей***

***и творческого потенциала учащихся***

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - ФГОС НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения*.* Внеклассная работа – один из важных путей проведения содержательной и интересной работы с учащимися начальных классов. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.А если в них внедрить новые информационные технологии, то они в силу своей наглядности, красочности и простоты, принесут наибольший эффект и будут иметь еще большое значение в обучении и воспитании детей. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

В 2017-2018 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Для занятий с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, педагогами начальной школы разработаны:

* упражнения, игры для развития логического мышления;
* система упражнений по формированию познавательных способностей;
* памятка деятельности учителя на уроке с личностно ориентированной и здоровьесберегающей направленностью;
* систематизация теоретического и практического материала.

В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

*На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:*

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

***Предложения:***

*Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:*

* реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
* организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;
* усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
* регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

**Вывод:** продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

***Работа МО по реализации ФГОС НОО***

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемый УМК («Школа России»)позволяет:

* обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;
* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

**Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе**

Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение 2018 года проводился мониторинг уровня сформированности предметных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой контроль) цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Использование различных систем обучения, передовых технологий изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьеоберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе.

**Показатель качества знаний и успеваемости по классам за год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество 2016-2017 учебный год** | **Качество 2017 - 2018 учебный год**  **(I четверть)** | **Качество 2017 - 2018 учебный год**  **(II четверть)** | **Качество 2017 - 2018 учебный год**  **(III четверть)** | **Качество 2017 - 2018 учебный год**  **(IV четверть)** | **Качество**  **2017 - 2018 учебный год** |
| 2а |  | 56% | 50↓ | 63↑ | 63 | 69↑ |
| 2б |  | 36% | 50↑ | 43↓ | 43 | 43 |
| 3а |  | 68% | 68 | 68 | 58↓ | 68↑ |
| 3б |  | 40% | 55↑ | 57↑ | 43↓ | 57↑ |
| 4А | 53%(3а) | 31% | 38↑ | 56↑ | 63↑ | 63 |
| 4Б | 71%(3б) | 65% | 65 | 65 | 55↓ | 61↑ |
| 4В | 43%(3в) | 43% | 43 | 43 | 43 | 43 |
| **НОО** | **51%** | **50%** | 54↑ | 56↑ | 44↓ | 59**↑** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Отличники** | **Имеют 1 «4» по предметам** | **Хорошисты** | **Имеют 1 «3» по предметам** |
| **2а** | 1  Плюйко П. | **0** | 10. Абдулаева П., Вершенникова М., Добриева И., Ельникова Е., Жуков К., Кучеренко Е., Некрасова В., Поповская М., Стромин Р, Халирбагинова Ф. , |  |
| **2б** | 0 | 0 | 6  Ломанова К., Малойкин В., Пахалков А., Сергиенко А., Хасанова Э.,Чемоданов Я. | 2 Мамедов Б.(рус.яз.), Рыльцев К.(рус.яз) |
| **3а** | 6  Некоз Н., Спиринков Д. Койунджу А., Казаков Д., Захаров Д .,Филипский Г | 0 | 7  Безниско В., Бунина П., Гичко С., Гундырин Д., Ишкинаев С., Пенцева А., Якутин Я. | 1  Файзуллин М.(ин.яз) |
| **3б** | 2  Давыдова В., Кошелева М. | 0 | 10  Бабенко А., Воробьев Ф., Добриев И., Жулидов Г., Колесникова К., Мамедова Д., Молчанова С., Попова Д., Скалацкий Т. Усманова Д. | 0 |
| **4а** | 1.Светлаков Н. | 2 Агаева А.(рус.яз) Соколов К.(рус.яз.) | 7. Гурченко Л, Идрисов И., Кебалюк А., Рудоманенко Л., Смирнов А., Фефелова Д., Гринько И. | 0 |
| **4б** | 3. Ночевный А.,Ночевная А Соловьева К | 0 | 8. Аненко А., Водолазская А., Даудова А., Карпенко Б., Кизилова К., Мамадзиева К.Полищук Н., Соколов А., | 0 |
| **4в** | 1 Бугаева Д. | 0 | 2 Фоменко С., Посевкова А. | 0 |
| **Всего** | **14** | **2** | **50** | **3** |

Анализ успеваемости показывает, что предметные результаты младших школьников соответствуют требованиям ФГОС НОО и находятся на среднем уровне. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУНов учащихся педагогами.

Результаты административных контрольных работ, проведенных в течение года, подтверждают приведенные данные. Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы в 4 классах и тестовой работы во 2,3 классах. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему в 4 классах, контрольная работа во 2 классах и тестовая работа во 3 классах. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня.

Проведённый анализ показал следующие результаты.

**Русский язык.**

В сравнении с результатами контроля за 1 полугодие успеваемость повысилась на 13 % и составила 100%, а качество на 22%, средний балл составил 4,0 (3,5 в 1 полугодии).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **ФИО учителя** | **Учащихся по списку** | **1 полугодие** | | | | **год** | | | |
| выполняли | средний балл | качество,% | обученность,% | **выполняли** | **средний балл** | **качество,%** | **обученность,%** |
| 2а | Щеблыкина Г.А. | 16 | 14 | 3,3 | 35 | 86 | **15** | **3,8** | **80** | **100** |
| 2б | Гундырина А.С. | 14 | 13 | 3,1 | 38 | 77 | **14** | **3,8** | **69** | **100** |
| 3а | Дутченко В.В. | 19 | 19 | 3,7 | 63 | 79 | **19** | **4,3** | **79** | **100** |
| 3б | Нетай И.А. | 21 | 18 | 3,3 | 44 | 89 | **20** | **3,9** | **70** | **100** |
| 4а | Дубинина Д.А. | 16 | 16 | 3,7 | 56 | 94 | **16** | **3,8** | **62** | **100** |
| 4б | Пенцева Е.Н. | 18 | 16 | 3,8 | 63 | 100 | **17** | **4,2** | **82** | **100** |
| 4в | Новосад О.А. | 7 | 7 | 3,7 | 57 | 86 | **7** | **4,0** | **71** | **100** |
|  | **Итого** | 111 | **103** | **3,5** | **51** | **87** | **108** | **4,0** | **73** | **100** |

Повышение качества наблюдается во всех классах.

***Анализ ошибок.***

Диапазон ошибок по русскому языку широк, но большинство ошибок носят типичный характер.

- правописание падежных окончаний существительных;

-правописание безударной гласной в корне;

-перенос слов;

-определение членов предложения;

-знаки препинания при однородных членах предложения;

-правописание предлогов, приставок;

- правописание парных согласных в корне слова;

- правописание непроизносимой согласной;

- части речи;

- фонетика.

На основании вышеизложенного **рекомендуется:**

1. Продолжить обучение орфографическому самоконтролю.
2. Использовать упражнения, связанные с развитием орфографической зоркости.
3. Уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных образовательной программой.
4. Систематически проводить работу по предупреждению и исправлению ошибок
5. Рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах учащихся 2-4-х классов на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях

**Математика**

В сравнении с результатами контроля за 1 полугодие успеваемость повысилась на 4 % и составила 100%, качество осталось прежним – 72%, средний балл составил 3,9 (3,7 в 1 полугодии).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **ФИО учителя** | **Учащихся по списку** | **1 полугодие** | | | | **год** | | | |
| выполняли | средний балл | качество,% | обученность,% | **выполняли** | **средний балл** | **качество,%** | **обученность,%** |
| 2а | Щеблыкина Г.А. | 16 | 16 | 4 | 93 | 100 | **15** | **3,8** | **67** | **100** |
| 2б | Гундырина А.С. | 14 | 14 | 3,5 | 64 | 92 | **13** | **3,6** | **57** | **100** |
| 3а | Дутченко В.В. | 19 | 19 | 3,8 | 79 | 84 | **19** | **4,4** | **84** | **100** |
| 3б | Нетай И.А. | 21 | 17 | 3,8 | 71 | 94 | **20** | **4,2** | **85** | **100** |
| 4а | Дубинина Д.А. | 16 | 16 | 3,5 | 56 | 100 | **16** | **4,0** | **81** | **100** |
| 4б | Пенцева Е.Н. | 18 | 16 | 3,7 | 67 | 100 | **17** | **3,9** | **70** | **100** |
| 4в | Новосад О.А. | 7 | 7 | 3,8 | 71 | 100 | **7** | **3,8** | **57** | **100** |
|  | **Итого** | 111 | **105** | **3,7** | **72** | **96** | **107** | **3,9** | **72** | **100** |

Повышение качества наблюдается в 3а, 3б, 4а,4б классах. Во 2 классах и 4б классе качество понизилось.

В соответствии с письмом  Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 января 2017 года № 05-11 "Всероссийские проверочные работы - 2018", приказами министерства образования Ставропольского края от 14 марта 2018 года № 297-пр "О проведении Всероссийских проверочных работ». Во втором полугодии с 18 по 26 апреля были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

**Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

Дата 18.04, 19.04 Класс 4

Всего обучающихся по списку - 40

Количество обучающихся, выполнявших работу 40

Средний балл - 4,1

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % | Обученность по итогам четверти , % | Качество знаний по итогам четверти, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 16 | 16 | 1 | 10 | 4 | 1 | 94 | 69 | 100 | 63 |
| 4б | 17 | 17 | 6 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 100 | 65 |
| 4в | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 100 | 86 | 100 | 43 |
|  | **40** | **40** | **10** | **23** | **6** | **1** | **97,5** | **82,5** | **100** | **60** |

***Выводы:*** итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

1. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%) №4, №5, №8, №10.
2. Самый низкий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами менее 30%)\_\_*- 13, 14, 15.*
3. Хорошо усвоены темы*: пунктуация; выделение единицы речи, орфографическая запись; однородные члены предложения; синтаксис; состав слова; морфология; фонетика; лексика*.
4. Плохо усвоены темы: *составление плана к данному тексту; толкование ситуации в заданном контексте, правописная грамотность.*

**Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:** недостаточный уровень сформированности умений формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Мероприятия по устранению пробелов:**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
* Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста

**Итоги Всероссийской проверочной работы по математике**

Дата\_\_24.04\_Класс 4

Всего обучающихся по списку - 40

Количество обучающихся, выполнявших работу 40

Средний балл по пятибалльной шкале- \_\_4,5\_\_\_

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % | Обученность по итогам четверти , % | Качество знаний по итогам четверти, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 16 | 16 | 8 | 4 | 4 | 0 | 100 | 75 | 100 | 63 |
| 4б | 17 | 17 | 11 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 71 |
| 4в | 7 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 100 | 86 | 100 | 71 |
|  | **40** | **40** | **23** | **12** | **5** | **0** | **100** | **88** | **100** | **68** |

***Выводы:*** итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по математике.

1. Самый высокий процент выполнения \_№1, №2, №3, №4, №6, №10.
2. Самый низкий процент выполнения заданий \_№11
3. Хорошо усвоены темы: *арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решение задач, связанных с повседневной жизнью; запись и сравнение величин; работа с таблицами, графиками, диаграммами; основы пространственного воображения;*
4. Плохо усвоены темы: *решение задач(овладение основами логического и алгоритмического мышления).*

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: дети не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления.

**Мероприятия по устранению пробелов:\_\_** *индивидуальные дополнительные занятия, дифференцированные задания, дифференцированный контроль.*

**Итоги Всероссийской проверочной работы по математике**

Дата\_\_26.04\_Класс 4

Всего обучающихся по списку - 40

Количество обучающихся, выполнявших работу 40

Средний балл по пятибалльной шкале- \_\_4,3\_\_\_

**ИНФОРМАЦИЯ ПО КЛАССАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего обучающихся в классе | Участвовало в работе | Отметка по пятибалльной шкале | | | | Обученность, % | Качество знаний, % | Обученность по итогам четверти , % | Качество знаний по итогам четверти, % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 16 | 16 | 5 | 9 | 2 | 0 | 100 | 88 | 100 | 75 |
| 4б | 17 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 94 |
| 4в | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 100 | 86 | 100 | 71 |
|  | **40** | **40** | **15** | **22** | **3** | **0** | **100** | **93** | **100** | **80** |

***Выводы:*** итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном уровне усвоения образовательной программы по окружающему миру.

1. Самый высокий процент выполнения заданий (№№ заданий с верными ответами более 50%)\_\_№1, №2, №3, №5, №6 (1,2) №9 (1,2), №10 (1).
2. Самый низкий процент выполнения заданий:6(3)
3. Хорошо усвоены темы: *объекты живой и неживой природы; работа с информацией; материки, животный и растительный мир; человек.*
4. Плохо усвоены темы: *изложение своего мнения и аргументация своей точки зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:** недостаточно сформированы умения, необходимые для описания эксперимента; предполагающие интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ребенка; ориентирование в важнейших для страны и личности событиях, установление причинно- следственных связей в социальной среде, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Мероприятия по устранению пробелов.**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

**Выводы:** обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенными работами и показали достаточный уровень достижения предметных результатов.

**Рекомендации:**

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать для оценки личностных результатов обучения обучающихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.

2. Педагогам необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся необходимых предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру.

3. Наряду с предметными умениями педагогам необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

4. Систематически проводить тренировочные работы по проверяемым предметам с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

5. Обеспечить возможности для развития математических, гуманитарных способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.

6. Организовывать консультативную помощь для родителей, отстающих учеников.

Одним из направлений методической работы является проверка **навыков чтения.**

В ходе проверки были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **ФИО учителя** | **Учащихся по списку** | **Количество проверенных учащихся** | **Темп чтения** | | | **Уровень понимания прочитанного** | | |
| **норма (чел./%)** | **выше нормы(чел./%)** | **ниже нормы(чел./%)** | **высокий (чел./%)** | **средний(чел./%)** | **низкий(чел./%)** |
| **1а** | Новосад О.А. | 4 | 4 | 2/50 | 1/25 | 1/25 | 1/25 | 3/75 | **----** |
| 1б | Тюкина А.С. | 22 | 22 | 11/50 | 6/27 | 5/23 | 3/14 | 12/54 | 7/32 |
| 1в | Дворянинова Т.А. | 22 | 22 | 9/41 | 6/27 | 7/32 | 9/41 | 3/14 | 10/45 |
| 2а | Щеблыкина Г.А. | 16 | 15 | 9/60 | 6/40 | ----- | 10/67 | 5/33 | --- |
| 2б | Гундырина А.С. | 14 | 13 | 3/24 | 5/38 | 5/38 | 1/8 | 6/46 | 6/46 |
| 3а | Дутченко В.В. | 19 | 19 | 3/16 | 13/68 | 3/16 | 9/47 | 10/57 | ----- |
| 3б | Нетай И.А. | 21 | 20 | 7/35 | 10/50 | 3/15 | 8/40 | 9/45 | 3/15 |
| 4а | Дубинина Д.А. | 16 | 16 | 6/37,5 | 6/37,5 | 4/25 | 7/44 | 7/44 | 2/12 |
| 4б | Пенцева Е.Н. | 18 | 17 | 6/35 | 8/47 | 3/18 | 11/65 | 6/35 | ---- |
| 4в | Новосад О.А. | 7 | 7 | 3/43 | 3/43 | 1/14 | 4/57 | 3/43 | ---- |
|  | **Итого** | **159** | **155** | **59/38** | **64/41** | **32/21** | **63/41** | **64/41** | **28/18** |

**Проверка показала**, что 79% учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

Из 155 проверенных учащихся 41% читают выше установленной нормы чтения, выполняют норму 38% учащихся и ниже нормы читают 21% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное (82%). Низкий уровень осмысленности чтения в 1б (32%, Тюкина А.Г.), 1в (45%, Дворянинова Т.А.), 2б (46%, Гундырина А.С.). 8 обучающихся из данной группы (1б – 3, 1в – 4, 2б - 1) не воспроизводят прочитанное даже по наводящим вопросам.

В ходе проверки качества чтения выявлено, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: беглое чтение, целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Высокий уровень техники чтения показали обучающиеся 2а, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в классов.

**Выводы.**

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик  процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Это затрудняет формирование правильного, осознанного, выразительного чтения; вызывает трудности в самостоятельной работе с текстом, в полноценном восприятии содержания прочитанного.

**Рекомендации:**

1. Учителям начальных классов необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом.
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
3. Учителям Тюкиной А.Г., Дворяниновой Т.А., Гундыриной А.С. разработать систему работы с учащимися, которые не справляются с нормой темпа и осмысленности чтения.
4. Учителям составить список литературы для летнего чтения.

***Рефлексивный блок.***

***Задачи, поставленные перед МО реализованы.*** Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Были выделены положительные моменты:*

* Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
* Рассмотрение теоретического материала на уроках.
* Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
* Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
* Теоретическое выступление имело практическую направленность.
* Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

*Отрицательные:*

* Недостаточное использование информационных технологий.
* Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

***Выводы:***

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

* недостаточное количество открытых мероприятий и уроков;
* недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей;
* недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов;

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов на итоговом заседании МО были определены **задачи на 2018/2019 учебный год:**

1.      Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.      Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*

3.      Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.

4.      Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

5.      Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6.      Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7.      Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8.      Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

**Государственная итоговая аттестация**

Подготовка учителей - предметников к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ - главное направление в работе МО учителей русского языка и литературы, математики, естественнонаучных дисциплин, учителей истории. В течение всего года учителя, работающие в 9,11 классах, вели целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ГИА. Каждый учитель вел мониторинг, отслеживая динамику уровня подготовки учащихся к экзаменам. Пробные диагностические работы проводились ежемесячно. Осуществлялся личностно-ориентированный подход к каждому ученику. Работа с родителями велась на хорошем уровне: родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть, учителя консультировали родителей по вопросам подготовки к прохождению ГИА по предметам, классные руководители регулярно оповещали родителей о результатах срезов, муниципальных и школьных диагностических работ.

**Выбор предметов обучающимися 9,11 классов для прохождения ГИА-2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика (Б) | Математика (П) | Обществознание | Информатика | Физика | Химия | Биология | География |
| 9 | 16 | 16 |  | 1 | 15 |  | 2 |  | 14 |
| 11 | 7 | 7 | 3 | 4 |  | 1 | 3 | 1 |  |

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл** | | | | **Качество знаний** | | | | **Обученность** | | | |
| **2016** | **2017** | **09.2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **09.2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **09.2017** | **2018** |
| **Русский язык** | **3,7** | **3,7** | **3,7** | **3,6** | **61%** | **54%** | **54%** | **38%** | **100%** | **96%** | **100%** | **100%** |
| **Математика** | **3,7** | **3,2** | **3,2** | **3,3** | **65%** | **23%** | **23%** | **47%** | **100%** | **92%** | **100%** | **94%** |
| **Обществознание** | **2,9** | **3,1** | **3,3** | **4** | **15%** | **25%** | **25%** | **100%** | **70%** | **88%** | **100%** | **100%** |
| **Физика** | **3,1** | **3,0** | **3,0** | **-** | **14%** | **0%** | **0%** |  | **100%** | **100%** | **100%** | **-** |
| **Химия** | **3,3** | **4** | **4** | **4** | **50%** | **100%** | **100%** | **100%** | **67%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **Информатика** | **3,5** | **3,1** | **3,4** | **3,5** | **50%** | **22%** | **26%** | **40%** | **100%** | **91%** | **100%** | **93%** |
| **География** | **4,0** | **3,3** | **3,4** | **3,5** | **100%** | **31%** | **31%** | **57%** | **100%** | **92%** | **100%** | **93%** |
| **Биология** | **3,0** | **3,2** | **3,2** | **-** | **23%** | **20%** | **20%** | **-** | **77%** | **100%** | **100%** | **-** |
| **Литература** | **-** | **3,0** | **3,0** | **-** | **-** | **0%** | **0%** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **-** |

В 2018 учебном году выпускники МБОУ СОШ №8 прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования. Качество знаний объективно можно сравнивать только русский язык и математику за три года, а все остальные предметы за последние два года. Качество знаний по русскому языку по итогам ГИА-2018 ниже предыдущих лет, но в 2017 году двое обучающихся не сдали русский язык с первого раза, а в текущем году обученность 100% после первой попытки экзамена, к тому же, качество знаний 38% - выше качества знаний по итогам года (31%), а следовательно обучающиеся, показавшие на экзамене по русскому качественные результаты, получили хорошие итоговые оценки. Качество знаний по математике в два раза выше качества знаний по результатам ГИА-2017. Качество знаний по химии и обществознанию также высокое в 2018 году (100%), но эти предметы выбрали для сдачи два и один человек соответственно. В сравнении с прошлым годом повысилось качество знаний по информатике и географии более чем в 1,5 раза.

Один обучающийся не прошел государственную итоговую аттестацию по трем предметам (математика, география, информатика) в основные сроки и будет проходить ее повторно в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Учитывая невысокое качество знаний по классу по итогам года и на протяжении последних лет – 25%, можно сделать вывод, что большинство выпускников 9 класса справились с ГИА-2018 успешно, показав хороший уровень подготовки к экзаменам.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов за три года обучения**

**СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ по предметам (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Русский язык | 62 | 70 | 71 |
| Математика (П) | 39 | 43 | 48 |
| Математика (Б) | 3,7 | 3,9 | 4,3 |
| Информатика и ИКТ | 35 | - | - |
| Биология | 32 | 61 | 56 |
| Химия | 13 | 53 | 40 |
| Физика | 44 | 45 | 51 |
| Обществознание | 41 | 58 | 42 |
| История | 30 | 58 | - |

Анализируя результаты ЕГЭ за три года, можно сделать вывод, что средний балл за 2018 год по сравнению с 2016 и 2017 годами повысился по русскому языку, базовой и профильной математике, физике. Уровень обученности по результатам ЕГЭ-2018 составляет 100% по русскому языку, математике (базовой и профильной), биологии, физике.

**Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**

Работа с обучающимися с высоким интеллектуальным потенциалом остается приоритетной в течение всего учебного года. Обучающиеся школы принимают участие в очных и заочных олимпиадах. Следует отметить, что результаты Всероссийской олимпиады школьников выше, чем в предыдущие годы. Многие обучающиеся «прошли» на муниципальный этап. С целью повышения уровня знаний, уровня учебной мотивации обучающихся 5-11 классов в школе организованы элективные курсы по предметам. Отсутствие профильных классов много лет является основной причиной того, что обучающиеся СОШ №8 принимая участие в ВОШ, не выходят на краевой уровень.

Всего в МБОУ СОШ №8 178 обучающихся 4-11 классов. В школьном туре ВОШ приняли участие  87 обучающихся, причем большинство участников приняли участие в Олимпиаде по нескольких предметам. Таким образом, 49% обучающихся 4-11 классов приняло участие в школьном этапе ВОШ.

На муниципальный этап прошли 23 человека из 7-11 классов (из 41 человека). Таким образом, 56% участников школьного этапа перешли на муниципальный этап ВОШ.

Количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом увеличилось.

1. Спиринков Максим, 7 класс, география – 2 место (Учитель Смольнякова О.И.)
2. Чучкова Дарья, 8 класс, биология – 1 место (Учитель Смольнякова О.И.)
3. Зайцева Ксения, 11 класс, литература – 1 место (учитель Бигеева Л.В.)
4. Коробко Роман, 8 класс, литература – 2 место (учитель Буркова Е.Н.)

Таким образом, 10% участников школьного этапа стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ. (17% участников муниципального этапа стали победителями и призерами этого этапа)

«Творческая мастерская педагога» - обобщение опыта работы педагогов. Учителя-предметники МБОУ СОШ №8 принимали участие в районных семинарах - практикумах. Кроме того, 20.12.17 на базе школы состоялся районный семинар учителей математики, на котором учителя Спиринкова А.В. и Пономарь И.Г. провели открытые уроки с целью показать формы работы по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА-2018. Спиринкова А.В. после открытых уроков выступила с докладом «Система подготовки к ГИА в МБОУ СОШ №8». Педагоги Шпаковского муниципального района, посетившие семинар отметили высокий уровень педагогического мастерства, продемонстрированное на открытых уроках, а также хорошую слаженность системы подготовки к ГИА в МБОУ СОШ №8.

С целью выработки единой стратегии деятельности по вопросам преемственности в обучении школьников, в октябре прошло заседание методсовета. В рамках этого заседания, а также в течение года, учителями школы организовывалось взаимопосещение уроков учителей с последующим анализом.

Продолжить работу по вопросу аттестации педагогических кадров, сертификации - необходимое требование времени, сегодняшнего дня. В 2017-2018 учебном году на соответствие должности аттестовались три педагога: Гончарова Г.А., Филипская А.С.,Галась С.С.. Несколько педагогов готовят материал для аттестации на первую и высшую квалификационные категории (Мысочка А.С., Нетай И.А., Дубинина Д.А., Пономарь И.Г., Давыдова М.А., Спиринкова А.В., Ницыпорович О.Е.).

Подготовка и проведение ГИА по программам ООО и СОО – серьезная работа как для выпускников, так и для педагогов. Двое педагогов МБОУ СОШ №8 являются экспертами предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ: Родина Н.А (физика) и Ницыпорович О.Е.(обществознание). Представители администрации МБОУ СОШ №8 являются членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК): Бигеева Л.В., Баршакова Т.В., Спиринкова А.В.

**Качество подготовки выпускников ступеней образования.**

## Основные статистические данные по итогам 2018 года.

**Сводная таблица успеваемости по школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успевающих  учащихся | | | |  |  |
| всего | На «5» | На «4-5» | По 1 предмету«3» | % качество | % обученность |
| 1А | 17 | - | - | - | - | - |
| 1Б | 14 | - | - | - | - | - |
| 2А | 20 | - | - | - | - | - |
| 2Б | 21 | - | - | - | - | - |
| 3А | 17 | 3 | 6 | 0 | 53% | 100% |
| 3Б | 17 | 5 | 7 | 0 | 71% | 100% |
| 3В | 7 | 2 | 1 | 0 | 43% | 100% |
| 4А | 15 | 2 | 7 | 0 | 60% | 100% |
| 4Б | 11 | 0 | 3 | 2 | 27% | 100% |
| **Всего** | **139** | **12** | **24** | **2** | **54%** | **100%** |
| 5а | 16 | 1 | 7 | 0 | 50% | 100% |
| 5б | 14 | 0 | 7 | 1 | 50% | 100% |
| 6 | 22 | 1 | 10 | 1 | 50% | 100% |
| 7а | 13 | 2 | 4 | 1 | 46% | 100% |
| 7б | 12 | 0 | 4 | 0 | 33% | 100% |
| 8 | 16 | 0 | 4 | 1 | 25% | 100% |
| 9А | 14 | 0 | 2 | 0 | 14% | 100% |
| 9Б | 12 | 0 | 2 | 0 | 17% | 100% |
| **Всего** | **119** | **4** | **40** | **4** | **37%** | **100%** |
| 10 | 10 | 1 | 2 | 0 | 30% | 100% |
| 11 | 7 | 0 | 4 | 0 | 57% | 100% |
| **Всего** | **17** | **1** | **6** | **0** | **41%** | **100%** |
| **Всего** | **275** | **17** | **70** | **6** | **43%** | **100%** |

Из таблицы видно, что самые высокие показатели качества знаний в классах начальной школы. Самые высокие показатели уровня знаний в следующих классах: 3б (71%), 4а (60%) 11 (57%), 3а (53%); самые низкие – в 9а (14%), 9б(17%), 8 (25%), 4б (27%).

Сравнительный анализ качества знаний за три года представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год | Кол-во обучающихся | | % обученности за год | % качества за год |
| На начало 2015-2016 учебного года | На конец года |
| На начало 2014-2015 учебного года | На конец года | На начало 2017-2018 учебного года | На конец года |
| 1 ступень | 114 | 112 | 100 | 50 | 141 | 140 | 100 | 51 | 142 | 139 | 100 | 54 |
| 2 ступень | 123 | 121 | 100 | 33 | 122 | 122 | 100 | 35 | 121 | 119 | 100 | 37 |
| 3 ступень | 16 | 15 | 100 | 56 | 17 | 17 | 100 | 42 | 19 | 17 | 100 | 41 |
| ИТОГО | 253 | 248 | 100 | 46 | 280 | 279 | 100 | 40 | 282 | 275 | 100 | 43 |

Из показателей качества знаний за три года видно, что в классах 1,2 ступеней качество знаний выросло на 4%. В классах 3 ступени самый высокий процент качества знаний наблюдался в 2014-2015 учебном году. В большей степени это связано с высокой учебной мотивацией учащихся 10-11 классов 2014-2015 учебного года. В 2016-2017 учебном году качество знаний обучающихся третей ступени 41%, но при этом в 11 классе этот показатель равен 57%, а в 10 классе всего лишь 30%. Одной из причин невысокого качества знаний в 10 классе является то, что трое обучающихся класса с самого начала года не планировали продолжать обучение в школе после 10 класса.

Отследить динамику формирования качества знаний по предметам можно по диаграммам.

**Диаграмма качества знаний (начальное звено)**

**Диаграмма качества знаний (среднее звено)**

**Качество знаний по предметам за год (старшее звено).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***классы*** | **Русский язык** | **Литература** | **Ин.яз.** | **Алгебра** | **Геометрия** | **Информатика** | **История** | **Обществозн.** | **География** | **Биология** | **Физика** | **Химия** | **ОБЖ** | **Искусство (МХК)** | **Физкультура** |
| **10** | 30 | 30 | 70 | 60 | 60 | 60 | 60 | 70 | 80 | 60 | 50 | 60 | 100 | 100 | 100 |
| **11** | 71 | 57 | 86 | 71 | 71 | 86 | 71 | 71 | 71 | 71 | 57 | 57 | 100 | 100 | 100 |
| **всего** | **51** | **44** | **78** | **66** | **66** | **73** | **66** | **71** | **76** | **66** | **54** | **54** | **100** | **100** | **100** |

**В начальной школе** по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, изобразительному искусству качество знаний по сравнению с началом года повысилось, по остальным предметам осталось на том же уровне.

**В среднем звене** в сравнении с I четвертью наблюдается снижение качества знаний по русскому языку, литературе, математике, геометрии, информатике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике,химии, ОБЖ, МХК; повышение качества знаний лишь по английскому языку, алгебре, изобразительному искусству. Если сравнивать результативность обучающихся 5-9 классов, снижение качества знаний произошло за счет снижения количества хорошистов в 5б и 6 классах (на 7 %), в остальных классах снижение данных показателей на общий результат по школе не повлиял.

**В старшем звене**динамика качества знаний по результатам полугодий незначительна, п.э. представлена таблица без диаграммы. Самые низкие показатели качества знаний в 10 классе по русскому языку и литературе (30%). В целом, в классе есть потенциал для повышения качества знаний в следующем году.



**Система воспитательной работы.**

**И воспитание, и образование неразделимы.**

**Нельзя воспитывать, не передавая знания,**

**всякое же знание действует воспитательно.**

**ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ**

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

**Задачи:**

* Развитие воспитательных систем классных коллективов на основе анализа его слабых и сильных сторон.
* Развитие социальных связей с партнерами школы.
* Совершенствование всех видов профилактической работы с детьми девиантного поведения.
* Работа над созданием системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.
* Укрепление связи семья – школа.
* Создание эффективной системы дополнительного образования учащихся в рамках ФГОС НОО, ООО и ОВЗ.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
* Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
* Обновление и развитие системы работы по охране здоровья учащихся. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- спортивно-оздоровительное направление;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- экологическое воспитание;

- работа с органами ученического самоуправления;

- работа с родителями.

Основными формами работы с обучающимися  были часы общения, праздники, экскурсии, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды, акции и т.д.

Система воспитательной работы школы строится следующим образом:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность:

-внеклассная работа;

-внешкольная работа;

-работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

Традиционные мероприятия:

* День знаний.
* День учителя.
* Общесельский праздник «С днем рождения, село родное».
* День матери.
* КТД «Зимняя сказка».
* КТД «Рождественские посиделки».
* Вечер встречи с выпускниками.
* КТД «Сыны Отечества».
* Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта.
* Акция «Знамя Победы».
* Праздник для ветеранов «О героях былых времен».
* Последний звонок.
* Общешкольное родительское собрание «Честь школы - моя честь».
* Выпускные вечера.

В 2018 году были проведены следующие общешкольные мероприятия:

* День Здоровья.
* День правовых знаний.
* Торжественная линейка «Праздник школьного музея».
* Акция «День Неизвестного Солдата».
* Акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам».
* Акция «Стоп СПИД».
* Мероприятия, посвященные 100-летию революции 1917 года.
* Праздники и конкурсно - развлекательные программы в классах казачьей направленности.

**Положительный результат:** активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. **Проблемное поле:** низкая активность классных руководителей в подготовке к мероприятиям; низкая активность родителей среднего и старшего звена в воспитательном процессе.

**Пути решения:** изменение форм и методов работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

**1. Гражданско-патриотическое направление:**

* Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся («День народного единства», «Конституция – основной закон РФ», «Символика родной страны», «Героями не рождаются», «Уроки мужества» и т.д.*).*
* Знакомство с историей и традициями народов России, с. Сенгилеевского («Традиции навека», «История моего села в моей жизни», «Как играли наши предки», «Моя родословная» и т. д.).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проводятся совместные мероприятия с хуторским казачьим обществом, Советом ветеранов и пенсионеров Сенгилеевского сельсовета, МКУК «СКК» - беседа – рассуждение «Блокада Ленинграда», участие в Героической поверке, митинге, посвященном Дню Победы, Фестивале казачьей песни.

* Проведение общешкольных праздников: акция «День Неизвестного Солдата», акция «День Героев Отечества», праздник для ветеранов «О героях былых времен…», конкурс рисунков «И все о той весне…» и т. д.
* Организация поисковой работы школьников и участие в туристско – краеведческом движении «Отечество».

Ребята под руководством своих наставников Ницыпорович О. Е., Нетай И. А., Филипской А. С., Гончаровой Г. А., Отюцкого И. В. пишут исследовательские работы и участвуют в туристско – краеведческих конференциях, где добились в этом году высоких результатов: 2 призера Всероссийской конференции, победители и призеры краевой и районной конференции.

* Встречи с ветеранами ВОв и ветеранами локальных войн.

В рамках проведения торжественной линейки, посвященной празднику школьного музея, на мероприятии присутствовала председатель районного Совета ветеранов Тарабыкина Л. В. Ветеран войны Лебедев В. И., вдовы ветеранов и труженики тыла посетили праздник «О героях былых времен». Представители Совета ветеранов и пенсионеров с. Сенгилеевского Рогаль Г. Д. и Прихожих Т. С. провели для обучающихся 7-11 классов урок мужества «Место подвига в современном мире».

Все ветераны войны, вдовы ветеранов, труженики тыла закреплены за обучающимися 5-11 классов. Был составлен график посещения своих подшефных. Ребята поздравляли ветеранов войны, вдов ветеранов, учителей – пенсионеров с праздниками, оказывали посильную помощь. В течение учебного года ветеранам, вдовам ветеранов войны была оказана посильная помощь.

* Всероссийская акция «Бессмертный полк».
* Участие в муниципальном творческом конкурсе «Внуки Победы».
* Акции «Вахта памяти» и «Знамя Победы».

В рамках проведения данных акций были проведены часы общения - «Война, страшнее слова нет», «Нам 41-й не забыть, а 45-й - славить»; операция «Обелиск», «Добрые дела детскими руками». Стало уже традицией участие обучающихся в районных и краевых походах «Вахта памяти». В мае обучающиеся школы 7-8 классов приняли участие в краевом походе «Вахта памяти», который проходил в горном поселке Архыз. В рамках проведения походов ребята приняли участие в митингах, посвященных Дню Победы, возложении венков и гирлянд к обелискам.

* Организация и проведение КТД «Сыны Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества.

Традиционное мероприятие, которое проводится ежегодно в нашей школе. В рамках этого месячника проведены часы общения военно-патриотической направленности, спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, парни», «Если бы парни всей земли», конкурс рисунков «На страже Родины».

* Экскурсии и экскурсионные туры.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2018 год и графиком проведения экскурсий, ребята посетили школьный музей.

* Участие в районных и краевых мероприятиях.

Возобновлено несение караульной службы у Поста № 1 в г. Михайловске у мемориала Вечного огня. 34 обучающихся приняли участие в этом мероприятии. В апреле 2018 года в течение недели ребята изучали теоретический материал по несению караульной службы, выполняли практические упражнения по строевой подготовке и разборке и сборке автомата.

В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях «Воинская доблесть» и «Зарница». Результат выступления ребят на данных соревнованиях низкий. Также 29 обучающихся вступили во Всероссийское общественное движение «ЮНАРМИЯ».

**Положительный результат:**  в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать  удовлетворительной. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей классов казачьей направленности: Щеблыкиной Г. А., Дутченко В. В., Пенцевой Е. Н., Дубининой Д. А., Нетай И. А., Давыдовой М. А.

**Проблемное поле:**

* низкий уровень результативности участия в мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль работу военно-патриотического кружка. занятия по подготовке ребят к участию в соревнованиях «Зарница».

**2. Духовно- нравственное направление:**

* Проведение уроков и классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся («Я – вежливый человек», «Культура поведения», «Правила поведения в школе и в быту», «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «День народного единства», «Холокост: память и предупреждение» и т.д.*).*
* Формирование духовности, милосердия, этнической толерантности – участие в мероприятиях и конкурсах данного направления (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурс «Казачья краса», акции «Дай сердца твоего коснуться сердцем», «Женщина, чье имя - Мама» и т. д.).
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии духовности и нравственности, как стержневой составляющей ценности личности выпускника школы – совместные мероприятия данного направления с МКУК «СКК», отцом Алексеем, хуторским казачьим обществом.
* КТД «Рождественские посиделки».

**Положительный результат:**  в целом работу классных руководителей в этом направлении можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* недостаточное внимание  к изучению этики, культуры поведения;
* низкий процент посещаемости музеев, театров;
* учащиеся школы употребляют в своей речи ненормативную лексику.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* совершенствовать методы и формы работы по мотивации обучающихся к участию в мероприятиях, формирующих такие качества как: толерантность, взаимопонимание, гуманистическое мировоззрение, культуру общения; уделять больше внимания проведению мероприятий по формированию культуры речи, поведения;
* классным руководителям активизировать работу по организации поездок в музеи, театры, на выставки.

**3. Спортивно-оздоровительное направление:**

* Работа в этом направлении ведется в рамках реализации программы «Здоровье – это здорово», программ дополнительного образования «Футбол», «Волейбол», «Тхэквон-до», «Туризм».
* Работа спортивных секций.

В школе работает 7 секций: 3 по волейболу, футбол, 2 секции по тхэквон- до, туризм.

* Участие в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся школы приняли участие в районных соревнованиях по волейболу, мини-футболу, в соревнованиях по туризму и тхэквон-до, в соревнованиях допризывной молодежи Результативность участия в этих соревнованиях низкая. Только соревнования по тхэквон-до на различных уровнях принесли хорошие результаты. Есть победы на региональном уровне.

* Проведение бесед по пропаганде ЗОЖ.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2017 – 2018 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Здоровым быть здорово», «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания».

* Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Обучающиеся начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков в рамках проведения месячника Здоровья.

* Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения.
* Работа Совета по профилактике.
* Работа по профилактике безопасности дорожного движения.
* Работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены соревнования по волейболу, участие в общесельском велопробеге. Также проведена акция: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». В рамках месячника Здоровья школа приняла участие в районном этапе и краевом конкурсе «Школа – территория здоровья и без наркотиков». По результатам выступления агитбригады в краевом очном этапе этого конкурса школа заняла 1 место.

**Положительный результат:**

* внедрение здоровьесберегающих технологий является одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы;
* развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях.

**Проблемное поле:**

* недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
* низкая двигательная активность школьников;
* по статистике 1/3 выпускников выходят из стен школы с хроническими заболеваниями и отклонениями в физическом развитии;
* снизилась результативность участия школьников в спортивных соревнованиях;
* загруженность зала;
* не достаточное количество спортивных секций и кружков по ЗОЖ в начальной школе.

**Пути решения:**

* внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей работы школы в рамках внеурочной деятельности;
* проводить регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало- конец учебного года), что позволит сделать соответствующие выводы о влиянии здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья учащихся;
* организовать работу кружков и секций данного направления в начальном звене за счет часов ГПД;
* формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
* повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом.

**4. Правовое воспитание и культура безопасности:**

* Проведение уроков и часов общения по правовому воспитанию и культуре безопасности учащихся («Урок финансовой грамотности», «Безопасность школьников в сети Интернет», «За здоровье и безопасность наших детей», «Стоп коррупция» и т.д.*).*
* Часы общения по формированию антикоррупционного мировоззрения:

1. «Что такое подарок?».
2. «Что такое Закон и справедливость».
3. «Не в службу, а в дружбу».
4. «Есть такая профессия – защищать закон и порядок».

* День борьбы с коррупцией.

Проведена акция «Стоп коррупция!».

* День правовых знаний.

Организована встреча с генеральным директором юридической фирмы «Триумф» Ковалевым Ю. С. и специалистом МФЦ Агаджанян Е. В.

* Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности.

В рамках недели обучающиеся 9 -11 классов приняли участие в онлайн -уроках «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».

* Беседы по профилактике этноконфессиональных и религиозных конфликтов: «Живые традиции - наши истоки», «Союзом наций и народов мы Родину спасли» и т. д.
* В течение учебного года классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ТБ. Инструктажи проводятся перед уходом на каникулы и по мере необходимости.

**Положительный результат:**

* работе в данном направлении уделяется серьезное внимание.

**Проблемное поле:**

* сложно организовать встречи со специалистами.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* участие в Интернет – уроках, Интернет – программах по правовому воспитанию.

1. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через систему ДО, работу в ГПД, участие в конкурсах и праздниках, оформление выставок.

* Учителем ИЗО Гончаровой Г. А. в рамках недели эстетического цикла была оформлена выставка рисунков и проведена викторина «Волшебная кисточка».
* Учителя ИЗО принимали участие в творческих конкурсах эстетического цикла различного уровня, оформляли выставки рисунков по ПДД, к Новогодним праздникам.
* В рамках КТД «Рождественские посиделки» был проведен конкурс рисунков «Рождественское чудо» для обучающихся 1-4 классов. Конкурс проводился священнослужителем церкви иконы Казанской Божией матери отцом Алексеем.
* В системе ДО работают 5 кружков эстетической направленности: «Непоседы» и «Хоровой класс». Номера художественной самодеятельности были представлены на школьных праздниках: День матери, на общешкольном родительском собрании.

**Положительный результат:**

* развитие в учащихся творческих способностей;
* воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

**Проблемное поле:**

* узкая направленность художественно-эстетического воспитания;
* не развита сфера изобразительного искусства и художественного творчества; низкая результативность участия в конкурсах;
* нет педагогов дополнительного образования по хореографии и вокалу.

**Пути решения:**

* привлечение новых кадров по художественному творчеству;
* открытие кружков художественной направленности, хореографии, вокальной студии.

1. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

Работа этого направления реализуется за счет санитарных акций по благоустройству, десантов, участия в конкурсах и выставках.

* В течение учебного года проведено более 20 трудовых десантов на школьном дворе и прилегающей к нему территории, учебно-опытном участке, обелиске.
* Обучающиеся школы приняли участие в районном слете УПБ.
* В классных кабинетах обучающимися 3-11 классов проводятся генеральные уборки.
* В течение учебного года осуществляется дежурство по школе и кабинету.
* Обучающиеся принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества различного уровня.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей, руководителей кружков в этом направлении можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* низкий результат участия в конкурсах;
* средняя посещаемость трудовых десантов;
* отрицательное отношение некоторых родителей к труду обучающихся в школе;
* мало кружков данной направленности.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* взять под особый контроль уроки технологии;
* привлечение новых кадров по декоративно – прикладному творчеству;
* проведение индивидуальной работы с родителями по вопросам трудового воспитания.

**7. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

* Проведение часов общения «Жизнь без террора», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Безопасный Интернет», «Союзом наций и народов мы Родину спасли», «Чтобы не было всем тесно», «Дружба народов – единство России» и т. д.
* Конкурсы рисунков «Пусть будет вечным мир всегда», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Вместе мы сила».
* Участие в общесельских мероприятиях: «С днем рождения, село родное», «Масленица».
* Просмотр видеороликов: «Современная вербовка», «Антитеррор: голос юных, выбор молодых», «Терроризм за кадром».
* Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

**Положительный результат:**

* формирование здорового жизненного стиля, навыков бесконфликтного и эффективного общения;
* оказания психологической и социальной поддержки.

**Проблемное поле:**

* диагностика психоэмоциональной среды;
* консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;
* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-образовательная работа с детьми;
* формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса.

**Пути решения:**

* улучшение психологического климата в школе;
* повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
* повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* снижение асоциального поведения школьников;
* развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;
* контроль работы Совета по профилактике и ПМПК;
* контроль работы психолога школы.

**8. Экологическое воспитание:**

Работа в данном направлении строится через участие в акциях, конкурсах и праздниках.

1. В рамках акции «Сохраним природу Ставрополья» проведено:

* 15 экологических акций («Каждой пичужке кормушку», «Скворечник», «Родному селу», «Родному селу чистые дороги», «Родной школе», «Обелиск», «Добрые дела детскими руками», «Посади дерево», «Аллея Памяти»).
* 3 экологических конкурса (конкурс скворечников «На шесте дворец, во дворце певец», конкурс кормушек «Каждой пичужке кормушку», конкурс рисунков «Я рисую этот мир»).
* 3 массовых мероприятия (КТД «Экология в опасности», праздник «День птиц», викторина «В мире растений»).
* 4 круглых стола: «Экологический серпантин», «Сохраним природу Ставрополья», «В мире животных», «Как прекрасен этот мир…».
* 20 трудовых десантов.
* Проводится опытническая работа на учебно – опытном участке (высажены саженцы фруктовых деревьев и кустарников).
* Высажена «Аллея Памяти».
* Экскурсии в парковую зону села, ботанический сад.

2. Акция «Чистое село»:

на протяжении весеннего периода обучающиеся и члены педагогического коллектива участвовали в экологических акциях «Чистое село». В рамках акции проводилась санитарные очистки школьного двора и прилегающей к нему территории, обелиска. Сотрудниками школы проведено три субботника на территории школьного двора, также была побелена лесополоса вдоль дороги на въезде в село с восточной стороны общей протяженностью 2 км.

3. Проведение часов общения экологической тематики.

4. Участие в районной и краевой экологических конференциях.

5. Ежегодно школа принимает участие в районном конкурсе «Школьный двор».

**Положительный результат:**

* совместная работа с краевым центром экологии и туризма, с детским экологическим центром;
* участие в районных и краевых конференциях;
* проведение исследований в области экологии.

**Проблемное поле:**

* низкий уровень качества участия в исследовательской деятельности.

**Пути решения:**

* привлечение новых педагогов из детского экологического центра;
* повышение качества исследовательской деятельности.

**9. Работа с органами ученического самоуправления:**

Самоуправление в школе необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. **Через самоуправление решаются задачи**:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- равноправие в совместной деятельности;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. **Учащиеся осуществляют:**

- дежурство в школе и в классах;

- организацию благоустройства территории школы, обелиска и площади села;

- поисковую работу;

-организацию досуга (дискотеки, праздники, соревнования, акции и др.).

* Проведение выборов президента органов ученического самоуправления. Проведение выборов президента органов ученического самоуправления.

В детском объединении «Школьная страна» прошла акция «Выборы». Был избран президент. После выборов продолжил работу высший орган ученического самоуправления – координационный совет.

**Цель работы координационного совета** – реализация творческого потенциала  каждой личности.

Задачи:

1.     Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах.

2.     Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.

3.     Создание условий для раскрытия возможностей личности.

4.     Защита прав и  выражение интересов обучающихся школы.

5.     Демократизация и  совершенствование учебно- воспитательного процесса.

6.   Расширение форм досуга молодёжи.

Координационной совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета. В результате деятельности накапливается опыт управления, работа становится более систематизированной и продуманной.   На заседании координационного совета были избраны главы территорий, составлен план работы.

* Участие в краевой школе актива «Достижение».
* Выбор членов координационного совета.
* Заседания территорий. На заседаниях территорий обсуждались вопросы по организации мероприятий.
* Помощь в организации школьных мероприятий: «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей», КТД «Рождественские посиделки» и «Зимняя сказка», акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», КТД «Сыны Отечества».
* Участие в районном этапе краевой акции «Я – гражданин России», районном этапе краевого конкурса «Лидер».

**Положительный результат:**

* в целом работу ученического самоуправления можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* низкая активность органов самоуправления классных коллективов;
* успех проводимых мероприятий во многом зависит от работы по взаимодействию всех участников учебно – воспитательного процесса;
* низкая активность классных руководителей в работе органов самоуправления школы;
* проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
* 30% школьников не принимают участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах различных уровней.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* обучение членов координационного совета, проведение школьной учебы актива;
* доработать совместную организацию дежурства в школе.

**10. Работа с родителями.**

Укрепление связей с родительской общественностью – это:

* педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
* индивидуальные консультации;
* изучение семьи через беседы, рейды;
* составление акта обследования жилищно – бытовых условий;
* анкетирование;
* совместные внеклассные мероприятия на уровне классов.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* помощь родителей в ремонте классных кабинетов;
* индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
* совместные творческие дела, праздники.

Администрация школы предлагает родителям принять участие в управлении делами школы через Управляющий совет, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Заседания Управляющего совета школы проводятся 1 раз в четверть. На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие  вопросы воспитания и обучения:

* Отчет о проведении ремонта школы и учебных кабинетов.
* Презентация учебного и воспитательного плана школы на 2018  год.
* Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма и медиабезопасность.
* Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.
* Публичный отчет об итогах работы за 2018 год.

Было проведено 3 общешкольных родительских собрания.

Проведено анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг. С этой целью

для родителей обучающихся 1-11 классов было проведено диагностическое исследование методом анкетирования.

Цель исследования: определить степень удовлетворенности родительской общественности качеством оказания муниципальных услуг

в МБОУ СОШ №8. В анкетировании приняли участие 230 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Предоставляемая услуга** | **полностью удовлетворены** | **частично удовлетворены** | **не удовлетворены** |
| 3.1 | Приём заявления в ОУ | 67 | 9 | 2 |
| 3.2 | Представление информации об организации общедоступного бесплатного  - дошкольного  - начального общего  - основного общего  - среднего общего образования. | 64 | 19 | 3 |
| 3.3 | Представление информации о текущей успеваемости учащихся. | 78 | 10 | 2 |
| 3.4 | Представление информации об учебных планах, образовательных программах, программах учебных курсов. | 62 | 23 | 5 |
| 3.5 | Представление информации о порядке проведения итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА) и её результатах. | 59 | 13 | 6 |
| 3.6 | Представление информации об итогах реализации в образовательном учреждении программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 69 | 17 | 5 |
| 4. | Оцените условия, созданные в учреждении для деятельности детей. |  |  |  |
| 4.1 | Реализация возможностей ребёнка, его интересов. | 45 | 33 | 10 |
| 4.2 | Комфортная, безопасная, миролюбивая обстановка. | 62 | 24 | 4 |
| 4.3 | Сотрудничество педагогов и родителей. | 75 | 14 | 2 |
| 4.4 | Взаимоотношения детей в коллективе. | 63 | 25 | 4 |
| 5 | Удовлетворены ли вы уровнем подготовки, которую даёт школа: |  |  |  |
| 5.1 | в получении знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учёбы или работы; | 63 | 23 | 3 |
| 5.2 | в формировании умений учиться, т.е. самостоятельно и успешно решать проблемы; | 57 | 30 | 1 |
| 5.3 | в знакомстве с какой-либо сферой профессиональной деятельности; | 42 | 34 | 9 |
| 5.4 | в приобретении навыков работы по какой-либо профессии. | 39 | 28 | 12 |
| 6 | Из каких источников Вы получаете информацию об успехах Вашего ребёнка: |  |  |  |
| 6.1 | родительские собрания; | 83 | 11 | 1 |
| 6.2 | беседы с педагогом; | 85 | 7 | 1 |
| 6.3 | общие мероприятия, проводимые в учреждении; | 51 | 21 | 3 |
| 6.4 | информация, размещённая на стендах, стенгазетах и т.д.; | 46 | 17 | 7 |
| 6.5 | Школьная документация: классный журнал, дневник, электронный журнал, электронный дневник, сайт учреждения. | 61 | 11 | 6 |
| 7 | Какие занятия, кроме уроков, посещает Ваш ребёнок в школе? |  |  |  |
| 7.1 | Кружки. | 36 | 10 | 6 |
| 7.2 | Секции. | 43 | 10 | 4 |
| 7.3 | Факультативные, элективные курсы. | 27 | 9 | 8 |
| 7.4 | Классные и школьные мероприятия. | 61 | 10 | 2 |
| 8. | Если Ваш ребёнок посещает эти занятия, как Вы оцените уровень их проведения? |  |  |  |
| 8.1 | Кружки, студии. | 34 | 8 | 5 |
| 8.2 | Секции. | 40 | 10 | 4 |
| 8.3 | Факультативные, элективные курсы. | 26 | 9 | 4 |
| 8.4 | Классные и школьные мероприятия. | 58 | 9 | 2 |
| 9. | Рассматривали ли Вы при поступлении в данную школу наряду с ней другие возможные варианты? | 13 | 63 | 7 |

**Положительный результат:**

* повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

**Проблемное поле:**

* необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
* слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности;
* организация работы родительского всеобуча;
* однообразные форма проведения родительских собраний;
* низкая явка на собрания  в среднем и старшем звене;
* низкий показатель реализации возможностей ребенка и его интересов, в приобретении навыков профессиональной деятельности.

**Возможные пути преодоления недостатков**:

* классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности;
* уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний;
* в 2019 году пересмотреть форму проведения родительского всеобуча;
* взять на особый контроль работу с одаренными детьми для реализации возможностей и интересов детей;
* психологу школы запланировать тренинги на сплочения классных коллективов;
* пересмотреть формы работы по приобретению навыков работы по какой – либо профессии, а также увеличить количество кружков эстетического цикла;
* в новом учебном году внести в план воспитательной работы праздники, конкурсы, позволяющие раскрыть способности детей.

**11. Дополнительное образование**

Программа «Дополнительное образование» включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Спортивно - оздоровительное (спортивные секции).
2. Художественно-эстетическое (театральная студия «Непоседы», «Хоровой класс»).
3. Гражданско - патриотическое (кружок «Патриот», «Сармат»).
4. Социально-педагогическое, общекультурное (кружки «ЮИД», «Юный дизайнер»).
5. Культурологическое (кружок «Юный журналист»).

Программа «Дополнительное образование» является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Внеклассная работа способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Внеурочная деятельность включена в основную образовательную программу образовательного учреждения через разделы «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

**Цель**: развитие системы дополнительного образования, в интересах формирования социально активной творческой личности, обладающей широким кругозором и стремящейся к постоянному самосовершенствованию.

**Ценностные приоритеты программы:**

Развитие детского творчества.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией.

Создание условий для педагогического творчества.

Демократизация образовательного процесса.

Ориентация образовательного процесса на потребителя.

Социализация образовательного процесса.

В школе работает 11 кружков и секций, которые посещает 185 человек, что составляет 64 %. По сравнению с прошлым годом наполняемость кружков и секций уменьшилась на 16 %. Это произошло за счет уменьшения количества кружков.

* Хорошая наполняемость и посещаемость спортивных секций по волейболу и тхэквон-до (руководители: Галась С. С., Алибаев Б. Х.). Результативность спортивных секций по волейболу и футболу (руководитель Галась С. С., Мысочка А. С.) в этом учебном году значительно ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Сборные команды школы по волейболу, футболу принимали участие в районных спортивных соревнованиях, но призовых мест не заняли. Следует отметить работу спортивной секции по тхэквон-до, руководитель Алибаев Б. Х. Краевая федерация тхэкво – до «Торнадо» проводит соревнования различного уровня, на которых выступают и обучающиеся нашей школы. Они добились хороших результатов в разных весовых категориях.
* Из учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, спортивные секции посещает Румянцев А.
* На хорошем методическом уровне проходят занятия в кружке «Непоседы», руководитель Буркова Е. Н. Ребята учатся сценическому мастерству, разучивают роли из спектаклей. Свое творчество они представили на празднике «День матери». Но следует отметить, что результативность кружка может быть выше.
* Члены туристического кружка (руководитель Галась С. С.) на занятиях знакомятся с туристическим снаряжением, элементами туртехники, которые потом применяют на соревнованиях по туризму и в походах. Обучающиеся туристического кружка приняли участие в районных соревнованиях «Юный спасатель», «Школа безопасности» - 3 место.
* На хорошем методическом уровне проходят занятия кружка «Патриот» (руководитель Филипская А. С.), но результативность работы кружка ниже по сравнению с прошлым годом.
* Члены кружков «Юный журналист» и «Юный дизайнер», руководители Сабирзянова Н. В. и Родина Н. А. занимаются выпуском школьной газеты «Большая перемена».
* Руководителями кружков и секций осуществляется компетентностный подход на занятиях: включение в разные виды деятельности, способствующие развитию способностей, создание разных форм мотивации, развитие коммуникативных способностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка, секции. | Руководитель | Кол-во уч-ся | Результативность |
| 1. | «Патриот» (5-9 кл.) | Филипская А. С. | 20 | Конкурс рисунков «Герои Отечества» |
| 2. | «Юный дизайнер»  (7-11 кл.) | Родина Н. А. | 11 | Выпуск газеты |
| 3. | «Непоседы» (6-11 кл.) | Буркова Е. Н. | 19 | День матери, Всероссийский конкурс сочинений школьников, общешкольное родителькое собрание |
| 4. | «Юный журналист» (6-11 кл.) | Сабирзянова Н. В. | 12 | Статьи в школьную газету |
| 5. | Тхэквон –до (1 – 11 кл.) | Алибаев Б. Х. | 25 | Соревнования районного и краевого уровня |
| 6. | ЮИД (4 кл.) | Кравцов С. А., Дубинина Д. А. | 8 | Личные зачеты на районных соревнованиях, 4 общекомандное место |
| 7. | Туризм (3-11 кл.) | Галась С. С. | 20 | «Школа безопасности» - 3 место, «Зарница» в номинации туртехника – 3 место, «Юный спасатель» |
| 8. | Волейбол (3-5) | Галась С. С. | 24 | Школьные соревнования |
| 9. | Волейбол (6-7) | Галась С. С. | 12 | Школьные соревнования |
| 10. | Волейбол (8-11) | Галась С. С. | 18 | Районные соревнования |
| 11. | Футбол (3-11 кл.) | Мысочка А. С. | 16 | Районные соревнования по мини-футболу |

В нашей школе много творчески одарённых детей. И каждый из них пробует свои силы в различных конкурсах.

***Положительный результат:***

* стабильная занятость детей во внеурочное время;
* рост мастерства, творческой активности учащихся.

***Проблемное поле:***

* отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей;
* наличие отдельных помещений для работы кружков;
* узкая направленность кружковой деятельности;
* недостаточное количество спортивных секций для обучающихся начальных классов, кружков художественного творчества, экологической направленности, военно-патриотической деятельности.

**Возможные пути решения проблем:**

* повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
* активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня;
* расширить сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров.

**12. Работа по взаимодействию**

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный педагог | Анкетирование, консультации, индивидуальные беседы, проведение акций |
| Старшая вожатая | Подготовка общешкольных мероприятий, конкурсов, соревнований, КТД |
| Классные руководители | Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам, КТД |
| МКУК «СКК» | Проведение совместных мероприятий |
| ВПК «Русские витязи» | Экскурсии в музей, совместные мероприятия, использование полосы препятствий и тира для практической работы на уроках ОБЖ |
| Детский экологический центр | Акции, конкурсы, исследовательская работа |
| Станция «Юных туристов» | Оказание помощи при организации и проведении многодневных походов и поездок, исследовательская деятельность по краеведению |
| Совет ветеранов и пенсионеров | Встречи с ветеранами, праздники, акции |
| Сельское хуторское казачье общество | Совместная работа в объединении классов казачьей направленности |
| Краевая Федерация тхэквон-до | участие в различного уровня соревнованиях, совместные праздники |

**Положительный результат:**

* проведение разносторонних интересных мероприятий.

**Проблемное поле:**

* не всегда есть возможность пригласить специалистов на мероприятия.

**Пути решения:**

* дальнейшее сотрудничество со структурными подразделениями и ведомствами.

**13. Воспитательная работа классных руководителей.**

1.Планирование и организация работы в классном коллективе:

* планы воспитательной работы были составлены и сданы своевременно всеми классными руководителями;
* по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива, обратили должное внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;
* не все классные руководители оформляли документацию в соответствии с требованиями;
* в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых классах недостаточным было количество  мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;
* профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Обучающиеся 1, 5 классов успешно прошли период адаптации.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия села.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Подводя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 19 классов, количество учащихся на начало года составило 291 человек. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.  В этом им помогали наши методические семинары. Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2018 году стали:

содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся;

повышение их уровня удовлетворенности жизнедеятельностью класса;

уровень взаимодействия с коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами, с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

**Положительный результат:**

* в целом работу классных руководителей можно считать  удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы;
* нет взаимодействия с психологом школы и социальным педагогом.

**Пути решения:**

* активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых общешкольных мероприятий;
* усилить контроль работы психологической поддержки классных коллективов и совместной деятельности классных руководителей и психолога школы;
* руководителям МО классных руководителей запланировать проведение обучающих семинаров по составлению психолого – педагогических характеристик классных коллективов.

**Методическое объединение классных руководителей**

В течение учебного года в школе функционировало МО классных руководителей. В состав, которого входило 19 классных руководителей, из них - 9 начальная школа, 8 – среднее звено и 2 - старшее. Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Оказание  помощи  классному  руководителю  в  выявлении  проблемных  зон  в  своей  деятельности.
2. Совершенствование  форм  и  методов  работы  в  соответствии  с  социальным  заказом  общества.
3. Повышение  квалификации  педагогов  по  вопросу  сохранения  физического,  нравственного,  психологического  здоровья  детей.
4. Повышение педагогического мастерства классного руководителя  через работу над темой самообразования.

Для развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия по вопросам, направленных на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть, которые проводились в различных формах: семинары, открытые классных часы, обмен опытом. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство  с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Согласно плану работы методическое объединение классных руководителей было ориентировано на изучение инновационных процессов в области воспитания с целью их учёта в работе классного руководителя.  
 Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
* апробация инновационных форм и методов работы в области воспитания учащихся;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов в воспитании и социализации учащихся;
* создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
* организация работы классных руководителей 2-7 классов с портфолио, как новым способом оценки достижения учащихся.

   В течение учебного года классные руководители принимали участие в районных семинарах заседания районного МО классных руководителей. На базе школы был проведен районный семинар классных руководителей.

Для осуществления плодотворной успешной деятельности в дальнейшем классным руководителям необходимо активнее включаться в инновационную, опытно-педагогическую деятельность, создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, пополнять «Методическую копилку» МО, активно участвуя со своими классами в делах школы и села.

В деятельность МО входят: выступления на заседаниях МО и педсоветах, проведение открытых мероприятий, участие в профессиональных конкурсах.

В этом учебном году участие классных руководителей в работе МО по сравнению с прошлым учебным годом улучшилось, хотя системной работы не прослеживалось.

Чтобы представить что-то новое и интересное в методах и технологиях работы надо познакомиться с теорией и апробировать на практике. Классные руководители работают над темами по самообразованию. Но как и во всей работе здесь также нет системы, а только фрагментальность, что приводит к нежеланию обобщить и показать свой опыт другим.

Классный руководитель – это организатор деятельности учащихся в классе, координатор воздействия на эмоциональную сферу коллектива. И вот в тех классах, где классный руководитель работает творчески, формируя социальные отношения, направляя учащихся в «нужное русло», органы самоуправления работают на хорошем и удовлетворительном уровне. В некоторых классных коллективах нашей школы наблюдается пассивное отношение и классных руководителей, и ребят в данном направлении. В начальных классах начата работа по структуре органов самоуправления, распределение обязанностей и поручений.

В этом учебном году наблюдалось снижение работы со школьным психологом и социальным педагогом школы, которая носит немаловажную роль в работе классных руководителей по возникшим вопросам и проблемам, особенно с ребятами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

**Положительный результат:**

* работу МО можно признать удовлетворительной.

**Проблемное поле:**

* выступления классных руководителей с целью представления своего опыта работы носили чаще фрагментальный характер;
* не всеми классными руководителями используются современные формы и методы работы с классным коллективом и родителями;
* работа органов самоуправления находится на среднем уровне;
* не все классные руководители работают над темами по самообразованию.

**Пути решения:**

* активизировать деятельность классных руководителей в работе МО путём разнообразия форм работы;
* проводить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих классных руководителей;
* активизировать работу учителей над темами по самообразованию;
* способствовать становлению и развитию детского самоуправления в школе;
* активизировать работу психолога и социального педагога в деятельности МО.

Проанализировав воспитательную работу школы можно сделать следующий вывод**:** поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, ответственное отношение к семье, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
* необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность;
* систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования;
* есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся, родителей, педагогов и необходимость в совершенствовании воспитательной системы школы необходимо решать следующие **воспитательные цели задачи:**

**Основная цель** - ориентация и совершенствование учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

* В основу воспитывающей деятельности положены следующие принципы: гуманизм, патриотизм, гражданственность, свободное развитие личности.
* **Задачи:** 
  1. Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков.
  2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
  3. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
  4. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
  5. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
  6. Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.
  7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
  8. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления. Развитие различных форм ученического самоуправления.
  9. Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
  10. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Работа с одаренными детьми.**

В настоящее время, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала возрастает, работа с одаренными детьми является крайне необходимой. Очень важно поддержать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, создать условия для исследования, развить интерес к предмету. Необходимо

выявлять одаренных детей, развивать интеллектуальные способности и компетентности обучающихся, осуществлять индивидуализацию, дифференциацию обучения, использовать личностно-ориентированный подход развития ученика.

Педагогический коллектив Сенгилеевской средней школы осуществляет развитие способностей обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности. В результате обучающиеся занимают призовые места в мероприятиях различного уровня.

По итогам 3 четвертей обучающиеся и педагогический коллектив школы успешно приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Под руководством учителя физической культуры, Галась С.С приняли участие в районных соревнованиях «Школа безопасности», где в общем зачёте заняли 3 место, в полосе препятствий-1 место, в комбинированных силовых упражнениях- 3 место. В октябре проходил школьный этап ВОШ, победители приняли участие в муниципальном этапе. По результатам которого Чучкова Д-1 место по биологии, Спиринков М.- 2 место по географии (учитель Смольнякова О.И), Коробко Р- 2 место по литературе (руководитель Буркова Е.Н), Зайцева Ксения 1 место по (руководитель Бигеева Л.В).

В районной игре «Зарница» команда учащихся под руководством Мысочка А.С. заняла 2 место в номинации «Один за всех, все за одного».

В краевом конкурсе школьных дворов и районном конкурсе «Школа – территория здоровья» под руководством Баршаковой Т.В заняли 1 место. В школе успешно прошли два районных семинара, семинар учителей математики, который подготовили Пономарь И.Г и Спиринкова А.В.

Семинар классных руководителей провели на высоком уровне Сабирзянова Н.В, Буркова Е.Н, Щеблыкина Г.А, Баршакова Т.В.

В этом году отмечается много юбилейных дат:

75 лет Сталинградской битве, освобождению Северного Кавказа от немецких захватчиков, 100 лет Октябрьской революции.

Музей нашей школы принял активное участие в мероприятиях, посвящённых этим знаменательным датам.

В результате:

заняли 1 место в районном конкурсе школьных музеев ( премия- 2тыс), Деревянко Ксения 1 место в районном конкурс активистов школьного музея, в краевом смотре-конкурсе школьных музеев- 3 место, в краевом конкурсе школьных музеев- 1 место ( премия- 25 тыс).

Чучкова Дарья заняла второе место в Международном краеведческом конкурсе «Красота родного края» с творческой работой «Расписная крынка» (руководитель Гончарова Г.А). В районной экологической конференции Чучкова Дарья заняла 1 место. Победители краевой конференции движения «Отечество» Чучкова Д. и Дубинин Ю в апреле поедут на Всероссийскую конференцию в г. Москву. Сейчас учащиеся школы готовятся принять участие в районной конференции движения «Отечество», которая будет проходить в конце марта.

**Мероприятия районного уровня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Количество участников | Результаты |
| 1. | Районная конференция участников туристско- краеведческого движения «Отечество» | 9 | 1 мест -4  2 место-2  За участие-3 |
| 2. | Районная игра по истории | 3 (Ницыпорович О.Е.) | 1 место |
| 3. | Районный слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников. | 10 | 3 место - 2(Рыльцева П, конкурс экологических постеров)  За участие-8 |
| 4. | Районный слёт ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников. | 10 | Командное 2 место |

Ученики школы и педагоги активно принимают участие в онлайн -олимпиадах Всероссийского и международного уровня «Апельсин», «Южный полюс», «Русский с Пушкиным», Учи.ру и другие. Они являются призёрами и победителями.

**Работа школьной библиотеки.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

* информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
* содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
* проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-пополнение банка педагогической информацией;

- разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;

- создание учителям условий для получения информации педагогической литературе, о новых средствах обучения, а так же предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

- оказание учителям помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения;

- формирование навыков и умений учащихся самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

- создание условий для чтения книг, для работы с компьютерными программами и технологиями.

***Общие сведения о библиотеке***

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется отдельное помещение для работы за компьютером , который подключен к сети Интернет .

**Общий фонд библиотеки – 8549 экз.**

**Из них:**

**художественная литература – 4757 экз.,**

**справочная литература – 231 экз.,**

**учебная литература - 3561 экз.**

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Читатели могут самостоятельно выбрать себе необходимую книгу, или воспользоваться помощью библиотекаря. Библиотека не в полной мере укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

**Фонд учебников** расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам и по предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Был сделан заказ учебников. В формировании заказа участвовали заведующая библиотекой, руководители школьных МО и администрация школы.

**Учащиеся начальной школы** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. ( из фонда школьной библиотеки, а так же за счет средств краевого бюджета). Отсутствуют учебники по музыке и технологии.

**Учащиеся 5-9 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. (из фонда школьной библиотеки, а так же за счет средств краевого бюджета и районного книгообмена). В фонде библиотеки отсутствуют учебники по МХК

(9 класс) и ОБЖ.

**Учащиеся 10-11 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. (из фонда школьной библиотеки, а так же за счет средств краевого бюджета и районного книгообмена). В фонде библиотеки отсутствуют учебники по МХК и ОБЖ (10 класс).

**Были проведены мероприятия.**

**(согласно плану работы школьной библиотеки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Всего |
| 1 | Беседы | 16 |
| 2 | Библиографические уроки и обзоры | 17 |
| 3 | Книжно-иллюстративные выставки | 3 |
| 4 | Литературные и познавательные часы, викторины | 18 |
| 5 | Крупные комплексные мероприятия | 2 |

**Детальный анализ работы школьной библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные показатели** | **2018 год** |
| 1 | Кол-во учащихся в школе | 294 |
| 2 | Всего читателей | 272 |
| *3* | *Всего читателей учащихся* | *260* |
| 4 | % охвата чтением учащихся | 89 |
| 5 | Количество посещений | 1436 |
| *6* | *Книжный фонд* | *8549* |
| *7* | *Количество худ. литературы* | *4757* |
| 8 | Книговыдача | 1462 |
| 9 | Средняя обращаемость фонда | 0.47 |
| 10 | Средняя читаемость | 6.6 |
| *11* | *Фонд учебников ( на май 2018 года)* | *3561* |
| *12* | *Выдано учебников (уч.год 2017-2018) учебный год* | *3214* |
| 13 | Массовых мероприятий | 2 |
| 14 | Проведено уроков информационной грамотности | 24 |
| 15 | Спонсорско – родительская помощь (руб.) *(уч.год 2017-2018)* | 0 |
| 16 | « Учебник – в дар школьной библиотеке» /экз./ *(уч.год 2017-2018 )* | 0 |
| 17 | Количество компьютеров в школьной библиотеке | 3 |
| 18 | Подключение к сети ИНТЕРНЕТ (кол-во, шт) | 1 |

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

**Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 9 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 12 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | 1  1 |
| Столовая | 1 |

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствует наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 5 мультимедийных проекторов, 15 ноутбуков, 2 сканера, 5 принтеров, 8 интерактивных досок, подключен Интернет.

**17 учебных кабинетов** оснащены мультимедийным оборудованием.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня. Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной.

***Вывод:*** Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
* Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
* Ведение мониторинга физического развития;
* Заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
* Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
* Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

* Усиление мер по защищенности информации;
* Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
* Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
* Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с ФГОС ООО;
* Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

**Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

* защита здоровья и сохранение жизни;
* соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
* обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

* соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ СОШ №8, являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

* проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
* непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
* организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

* паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
* паспорт безопасности обучающихся;
* инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, оно проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

* Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
* Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
* Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
* На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
* В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

***Вывод*:** В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №8**

**за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 294 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 156 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 121 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 17человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек 117/ 38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,29 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 48,3 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/ %  0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/17 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  287/98% |
|  |  |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  12/4 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  8/2,7 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  2/0,7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  1/0,3 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  30/100 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  30/100 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  14/47 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  11/37 |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  3/10 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек11/37% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  5/17 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  6/20 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  3/10 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  6/23 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  21/70 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  21/64 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц -0,15 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Единиц -14,9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  294/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,7 кв. м |

Директор МБОУ СОШ№8 Бигеева Л. В.